

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический Институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В
СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ»**
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Английский язык. Французский язык.

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Инновационные практики преподавания иностранного языка в средней школе» являются ознакомление с новейшими тенденциями в области преподавания иностранных языков на материале аутентичных методических пособий и поиск инновационных путей преподавания иностранных языков, которые могли бы быть использованы слушателями курса в профессиональной деятельности в дальнейшем.

Задачи:

- сформировать у обучающихся максимально целостное представление о современных подходах к преподаванию иностранного языка (в первую очередь английского);

- соблюдая необходимый баланс между теорией и практикой, способствовать формированию у обучающихся копилки практических приемов и решений применительно к преподаванию иностранных языков, а также представления о ресурсах, которые могут быть использованы в процессе поиска подобных приемов и решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инновационные практики преподавания иностранного языка в средней школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплинам по выбору).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения | Знает основы и принципы организации работы учебного коллектива. Умеет организовывать группы учащихся в целях реализации программ обучения в рамках изучения иностранных языков и соответствующих культур. Владеет навыками эффективного | Тестовые вопросы |

| | | | |
|--|--|--|------------------|
| | ролей в условиях командного взаимодействия | взаимодействия в ходе организации работы ученических коллективов различного возраста. | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры</p> | <p>Знает методы анализа культурно-исторической информации в интересах организации учебного процесса.</p> <p>Умеет выявлять, оценивать и комментировать культурно-исторические и общественные реалии; осуществлять взаимодействие с ученическими коллективами различного возраста с соблюдением принципов этики и толерантности.</p> <p>Владеет навыками эффективного взаимодействия с представителями различных языков и культур.</p> | Тестовые вопросы |
| УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей</p> | <p>Знает способы эффективного поиска информации с использованием поисковых систем и электронных библиотек.</p> <p>Умеет самостоятельно определять достоверность информации интернет-ресурсов и анализировать полученную информацию таким образом, чтобы иметь возможность использовать ее самостоятельно и делиться ею с учениками.</p> <p>Владеет навыками тайм-менеджмента и эффективной организации рабочего времени, как своего, так и учащихся.</p> | Тестовые вопросы |
| ПК-6 | ПК-6.1. Способен | Знает способы | Тестовые вопросы |

| | | | |
|---|---|--|--|
| способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | <p>формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине</p> <p>ПК-6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области</p> | <p>проектирования содержания образовательных программ и их элементов.</p> <p>Умеет проектировать содержание образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p> <p>Владеет проектированием основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>проектированием рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык».</p> | |
|---|---|--|--|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

| /п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|---|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки | | |
| 1 | Введение: цели и задачи курса. В центре внимания – ученик. | 7 | 1 | | 2 | | | 6 | Рейтинг-контроль 1 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|-------|----|---|-----|--------------------|
| 2 | В центре внимания – ученик. | 7 | 2-3 | 4 | | 12 | |
| 3 | В центре внимания – ученик. | 7 | 4-5 | 4 | | 12 | |
| 4 | В центре внимания – учитель. | 7 | 6 | 2 | 1 | 6 | Рейтинг-контроль 1 |
| 5 | В центре внимания – учитель. | 7 | 7 | 2 | | 6 | |
| 6 | Подготовка и планирование. | 7 | 8-9 | 4 | | 12 | |
| 7 | Глобализация | 7 | 10 | 2 | | 6 | |
| 8 | Рецептивный уровень: аудирование. | 7 | 11-12 | 4 | | 12 | Рейтинг-контроль 2 |
| 9 | Продуктивный уровень: говорение. | 7 | 13-14 | 4 | 1 | 12 | |
| 10 | Рецептивный уровень: чтение | 7 | 15 | 2 | | 6 | |
| 11 | Современная специфика обучения грамматике. | 7 | 16 | 2 | | 6 | |
| 12 | Продуктивный уровень: письмо. | 7 | 17 | 2 | | 6 | |
| 13 | Оценивание. | 7 | 18 | 2 | | 6 | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего за __7__ семестр: | | | | 36 | | 108 | Зачет |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | | | 36 | | 108 | Зачет |

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1 Введение: цели и задачи курса. В центре внимания – ученик.

Вопросы мотивации при изучении иностранного языка. Возрастная специфика при подборе мотивирующих аргументов.

Тема 2 В центре внимания – ученик.

Личностные стратегии и стили обучения. Методы анализа и учета специфических свойств каждого из обучающихся и группы в целом.

Тема 3 В центре внимания – ученик.

Специфика преподавания иностранного языка в зависимости от возраста обучающихся.

Тема 4 В центре внимания – учитель.

Учитель, не являющийся носителем языка. Плюсы и минусы. Факторы, требующие обязательного учета.

Тема 5 В центре внимания – учитель.

Самоанализ и самооценка: что отслеживать, как отслеживать, как использовать полученные результаты в целях повышения качества обучения.

Тема 6 Подготовка и планирование.

Краткосрочное планирование. Долгосрочное планирование. Ресурсы и резервы. Контроль и коррекция.

Тема 7 Глобализация

Глобализация как фактор, требующий учета при обучении иностранному языку.

Тема 8 Рецептивный уровень: аудирование.

Аутентичные источники материалов для аудирования. Современные методики работы с аудиотекстом.

Тема 9 Продуктивный уровень: говорение.

Цель – беглая речь. Современная специфика обучения произносительным нормам.

Тема 10 Рецептивный уровень: чтение.

Чтение в академических целях. Вовлечение в экстенсивное чтение.

Тема 11 Современная специфика обучения грамматике.

«Разговорная» грамматика.

Тема 12 Продуктивный уровень: письмо.

Подход к обучению письму с учетом требований владения иностранным языком в глобальном мире.

Тема 13 Оценивание.

Специфика оценивания в рамках цикла повышения качества.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (*рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3*).

Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

1. Приведите основные аргументы в пользу изучения иностранного языка (английского, немецкого, испанского)?
2. Обоснуйте необходимость учета возрастных характеристик обучающихся. Поясните, каким образом вы будете менять аргументацию в зависимости от возраста учеников.
3. Расскажите, как специфика личности влияет на изучение иностранного языка.
4. Выберите один из предлагаемых типов личности и поясните, какого рода подход следует рекомендовать в этом случае.
5. В какой степени возраст обучающихся влияет на подбор учебных материалов? Выберите ступень школьного обучения и расскажите, какого рода интернет-материалы могут быть привлечены учителем на указанном этапе обучения.

Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

1. Поясните в чем специфика преподавания и изучения иностранного языка, если учитель не является носителем.
2. Что представляет собой цикл повышения качества? Поясните, как оценивание способствует повышению качества. Приведите конкретные примеры.
3. В чем преимущества и недостатки долгосрочного планирования? Как видите урочное и внеурочное планирование лично вы?

4. Какую роль применительно к изучению иностранного языка играет глобализация?

5. На примере английского языка, прокомментируйте специфику современного преподавания иностранного языка с учетом факторов глобализации.

Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

1. В чем отличие современного подхода к подбору материалов для аудирования в сравнении с традиционным подходом?

2. Насколько важно овладение произносительными нормами иностранного языка на уровне носителя. Действительно ли существуют универсальные произносительные нормы?

3. Современные дети не читают. Справедливо ли это утверждение? Можно ли вовлечь учащихся в процесс экстенсивного чтения, и какие цели достигаются в этом случае.

4. Прокомментируйте современные требования к освоению грамматики. В какой степени вы согласны с той точкой зрения, что акцент следует сделать на устной, а не на письменной речи.

5. Считаете ли вы тестовые системы оценивания инструментом повышения качества обучения. Поясните свой ответ.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен, зачет, зачет с оценкой).

Зачет: творческое задание

Окончен курс, посвященный инновационным практикам преподавания иностранного языка в средней школе. По итогам курса и с учетом личного опыта, какие аспекты преподавания иностранных языков в школе вы считаете требующими изменения? Почему? Сформулируйте и изложите письменно. Объем письменного ответа не должен превышать 300 слов.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося. Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Указываются темы эссе, рефератов, курсовых проектов (работ) и др.

| № | Тема | Часы | Виды и задания | Формы контроля |
|---|---------------------------------|------|--|--------------------------------------|
| 1 | Мотивация | 6 | Просмотр фильма <i>Freedom Writers</i> (2007, Paramount Pictures). Поиск ответа на вопрос о том, каковы стратегии преподавания, используемые учителем. | Пленарная дискуссия |
| 2 | Специфика личности обучающегося | 12 | Анализ различных личностных стратегий изучения иностранного языка. Анализ собственной стратегии и попытка подбора методов, | Устный опрос. Пленарная дискуссия |

| | | | | |
|---|--|----|---|--------------------------------------|
| | | | отвечающих собственным потребностям. Анализ собственного опыта изучения иностранных языков: что сработало, что оказалось неэффективным. | |
| 3 | Возраст обучающихся и его учет при выборе подхода к обучению | 12 | Критический анализ УМК для младшего звена, среднего звена и старшего звена средней школы. Пути адаптации имеющихся УМК к современным реалиям в связи с возрастом обучающихся. | Устный опрос. Пленарная дискуссия |
| 4 | Учитель, не являющийся носителем | 6 | SWAT-анализ применительно к себе как к будущему учителю. Анализ (потенциальных) путей профессионального роста учителя, не являющегося носителем языка. | Устный опрос. Пленарная дискуссия |
| 5 | Самоанализ и самооценка | 6 | Анализ путей и методов самоанализа и самооценивания. Использование результатов в целях повышения качества. | Устный опрос. Пленарная дискуссия |
| 6 | Планирование: краткосрочное; долгосрочное | 12 | Анализ работы практикующих учителей. Обоснование собственного видения процессов планирования в практике преподавания иностранного языка. | Устный опрос. Пленарная дискуссия |
| 7 | Глобализация | 6 | На примере английского языка, разбор различных вариантов английского языка и анализ специфики преподавания английского как <i>lingua franca</i> . Поиск конкретных примеров использования указанного подхода. | Устный опрос. Пленарная дискуссия |
| 8 | Материалы для аудирования в современном контексте. | 12 | Работа с интернет-ресурсами в целях поиска аудио-материалов с учетом конкретного этапа и целей обучения. | Устный опрос. Пленарная дискуссия |
| 9 | Обучение беглой речи на иностранном языке | 12 | Анализ УМК, по которому будет вестись работа во время педагогической практики с целью поиска заданий, ориентированных на развитие способности к беглой речи. Критический анализ эффективности указанных заданий. Поиск путей оптимизации работы, если задание представляется неэффективным. | Устный опрос. Пленарная дискуссия |

| | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------------------|
| 10 | Экстенсивное чтение. Специфика | 6 | Представьте графическое отражение своего отношения к чтению в академических целях. Подберите текст для чтения, который будет заведомо интересен определенной возрастной группе учащихся. Обоснуйте свой выбор | Проверка письменного задания |
| 11 | Грамматика: особенности современного подхода к обучению | 6 | Выберите интернет-форум (соцсеть, чат) на одном из изучаемых вами иностранных языков. Проанализируйте, какие специфические проявления «разговорной» грамматики встречаются в постах. Как вы могли бы использовать такой материал в собственной учительской практике? | Устный опрос. Пленарная дискуссия |
| 12 | Письмо | 6 | Проверьте предложенное вашему вниманию ученическое эссе. Прокомментируйте характер грамматических ошибок. Проанализируйте критичность указанных ошибок. Предложите пути коррекции наиболее критичных ошибок с учетом заданного лимита времени. | Пленарная дискуссия |
| 13 | Оценивание | 6 | Выберите языковой тест (любой, найденный в Интернете) и прокомментируйте его. Оцените его эффективность. Сосредоточьтесь на том, какую конкретно информацию этот тест позволит вам собрать. | Устный опрос. Пленарная дискуссия |

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|--|-------------|---|--|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС | |
| Основная литература* | | | |
| 1. Кочетурова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ | 2010 | http://www.iprbookshop.ru/44860 | |

| | | |
|--|------|---|
| Кочетунова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет | | |
| 2. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. [Электронный ресурс]/ В.Ф. Чертов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей | 2012 | http://www.iprbookshop.ru/8397 |
| 3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН | 2010 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сыроева. — Саратов : Вузовское образование | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/59229.html |

**не более 5 источников*

6.2. Периодические издания

www.studentlibrary.ru

www.elibrary.ru

6.3. Интернет-ресурсы

Иностранные языки в школе (библиотека ВлГУ)

Forum [English Teaching Forum]

The Internet TESL Journal

EFL ESL ELL: Free Journals

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft office 2007-2010, Media Player Classic, Daum pot player.

Рабочую программу составил доц. Лабцова Е.Е.


(ФИО, должность, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории
Лаврова О.П.


(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ

Протокол № 10 от 22.06.21 года

Заведующий кафедрой

 Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии

 М.В. Артамонова

(ФИО, должность, подпись)