

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор \*  
по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ А.А.Панфилов  
« 29 » \_\_\_\_\_ 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ЛАТИНСКИЙ)**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.05 педагогическое образование**

Профиль/программа подготовки **Английский язык. Французский язык**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
<b>1</b>	<b>2/72</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>зачёт</b>
<b>Итого</b>	<b>2/72</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>зачёт</b>

Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык (латинский)» является: содействовать становлению профессиональной компетенции предметным содержанием дисциплины, а именно: способствовать расширению общелингвистического кругозора учащихся, содействовать выработке осознанного подхода к изучаемому современному иностранному языку.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Иностранный язык (латинский)» осуществляется в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (бакалавриат)».

Дисциплина относится к блоку Б1 (базовая часть). В системе обучения студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» дисциплина «Иностранный язык (латинский)», тесно связана с рядом специальных дисциплин, а именно: «Языкознание», «Лингвострановедение и страноведение», «История языка», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Сравнительная типология», «Теоретический курс второго иностранного языка».

Изучение латинского языка не требует каких-либо специфических входных знаний. От студентов требуется лишь умение воспринимать и запоминать информацию, анализировать и перерабатывать ее, выполнять действия по аналогии при отработке практических навыков. Именно это дает возможность изучать указанную дисциплину на первом году обучения.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (латинский)» у студентов формируется одна из общекультурных компетенций, суть которой:

знать, владеть и уметь использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Основные общие сведения по истории латинского языка (происхождение, этапы развития, степень влияния на иные языки). Алфавит, правила произношения и чтения гласных и согласных, ударение. Общие сведения о грамматическом строе	1	1-2			4		4	2/50%	

	латинского языка. Характеристика имени. Типы склонения. 1-е склонение.								
2	Общие сведения о глаголе. Образование глагольных форм. Система инфекта. Личные окончания действительного залога. Глагол «esse»: значение, основа инфекта, praesens indicativi activi. 4 спряжения, основы и основные формы. Praesens ind. act. глаголов 1-го, 2-го, 4-го спряжений. Главные члены предложения. Порядок слов.	1	3-4		4		4	2/50%	
3	Praesens ind. act. глаголов 3-го спряжения. Перфект на –si. Imperativus. Выражение запрещения. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Супин I.	1	5-6		4		4	2/50%	1-ый рейтинг-контроль (6 неделя).
4	2-е склонение. Genetivus possessivus. Dativus commodi, incommodi.	1	7		2		2	1/50%	
5	Прилагательные 1-го и 2-го склонения. Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi. Participium futuri activi. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения «ille», «iste». Определительное местоимение «ipse».	1	8-9		4		4	2/50%	
6	Страдательный залог системы инфекта, личные окончания. Praesens ind. passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис страдательной конструкции. Ablativus instrumenti, ablativus auctoris.	1	10-11		4		4	2/50%	2-ой рейтинг-контроль (11 неделя).
7	Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные с «esse»: praesens indicativi. Местоимения «is», «idem». Неправильные глаголы «volo», «fero», «eo»: praesens indicativi activi. Dativus finalis, dativus duplex.	1	12-13		4		4	2/50%	
8	Imperfectum indicativi правильных глаголов,	1	14-		4		4	2/50%	

	глагола «esse» и сложных с «esse». Futurum I indicativi правильных глаголов, глагола «esse» и сложных с «esse». Imperfectum и futurum I глаголов «volo», «fero», «eo».		15						
9	3-е склонение. 3-е согласное склонение: основы, дающие сигматический номинатив.	1	16		2		2	1/50%	
10	3-е согласное склонение: основы, дающие номинатив с нулевым окончанием. Практикум чтения и перевода латинских текстов.	1	17 - 18		4		4	2/50%	3-ий рейтинг-контроль (17 неделя).
<b>Всего</b>					<b>36</b>		<b>36</b>	<b>18/50%</b>	зачет

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основной формой учебной работы являются практические аудиторские занятия (лабораторные работы) под руководством преподавателя, включающие в себя:

а) грамматический анализ с элементами исторической фонетики, состоящий как в определении именных и глагольных суффиксов и флексий, так и в синтаксическом разборе предложения (определение типа предложения, объяснение употребления падежных и глагольных форм);

б) учебный, а по мере накопления материала и литературный перевод прочитанного и разобранный текст;

в) работу над лексикой, состоящую в выявлении слов одного и того же корня в латинском языке и нахождении соответствующих как индоевропейских параллелей, так и заимствований в русском и изучаемом современном иностранном языке.

Наряду с традиционными формами обучения, в учебном процессе используются современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии, предполагающие использование мультимедийных средств, интерактивные формы обучения.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Необходимым условием нормальной аудиторной работы является систематическая самостоятельная работа студентов, цель которой состоит как в закреплении пройденного грамматического материала, так и в развитии навыков самостоятельного разбора и перевода незнакомого текста. Поэтому разбор и перевод еще не проработанного текста должен составлять обязательную часть домашнего задания наряду с упражнениями по закреплению парадигм и заданиями по лексике.

Непродолжительность данного курса (36 часов) предполагает в значительной степени ориентироваться на серьезную самостоятельную проработку материала, позволяющую компенсировать очевидный дефицит аудиторного учебного времени и в какой-то мере прививать студентам необходимые для систематической самостоятельной работы навыки лингвистического анализа. Закрепление и контроль (текущий и промежуточный) усвоения пройденного проводятся в форме устного опроса и письменных контрольных работ, форма итогового контроля – зачет в конце семестра.

### Задания для 1-го рейтинг-контроля

1. Затранскрибируйте слова: *aequus, Phrygia, Thrax, Oceanus, Gracchus, coepi, spatium, machina, vae, suavis.*
2. Охарактеризуйте влияние латинского языка на английский, немецкий, французский языки.
3. Просклоняйте существительные: *nauta, schola.*
4. Какие основные формы имеют существительное и глагол в латинском языке? Как они образуются?
5. Определите тип спряжения и проспрягайте в *praesens* глаголы: *docere, clamare, dormire, esse.*
6. Объясните правила построения латинского простого предложения (прямой и обратный порядок слов).
7. Объясните, в чем различие у глаголов 3а и 3б спряжения. Проспрягайте: *fluo, capio.*
8. Опишите особые случаи образования перфектной формы (и супина) у ряда глагольных групп.
9. Переведите повелительные конструкции: *Стройте! Беги! Не молчите! Не кричи!*
10. Переведите и проанализируйте: *Pecuniam tibi reddo. Exercete memoriam! Lectum venimus.*

### Задания для 2-го рейтинг-контроля

1. Просклоняйте существительные: *locus, otium.*
2. Образуйте *participium perfecti passivi* и *participium futuri activi* от следующих глаголов и переведите: *legere, defendere, videre, mordere.*
3. Проспрягайте в *praesens indicativi passivi*: *monere, vincere, numerare, audire.*
4. Постройте и переведите *infinitivus praesentis passivi* от глаголов: *trahere, fallere, parare, accusare.*
5. Объясните синтаксис страдательной конструкции.
6. Преобразуйте в страдательную конструкцию: *Illi agricolae silvam caedunt.*
7. Переведите и проанализируйте: *Patria in periculis a viris defendi debet. Sine causa a te accusor. Scribe ad me, mi Attice! Medice, cura te ipsum! Discipuli magistro epistulam scribunt.*

### Задания для 3-го рейтинг-контроля

1. Проспрягайте в *praesens indicativi activi*: *adesse, differere, velle.*
2. Распределите предлоги в 2 колонки, пояснив, после каких предлогов существительное стоит в *Accusativus*, а после каких - в *Ablativus*: *cum, ob, prae, trans, circum, sine, apud.*
3. Проспрягайте глаголы в *Imperfectum indicativi (activi et passivi)*: *caedere, tradere.*
4. Проспрягайте глаголы в *Futurum I indicativi (activi et passivi)*: *gignere, occidere.*
5. Просклоняйте существительные: *lex, nomen.* Объясните особенности данного типа склонения.
6. Переведите и проанализируйте: *Labores gignunt honores. Leges Romanorum severae erant. Civitati cum civitate semper Concordia esse debet. Dormitum ibo.*

### Вопросы к зачету

1. Общие сведения по истории латинского языка (происхождение, этапы развития, степень влияния на иные языки).
2. Типы склонений имен существительных.
3. Фонетика латинского языка.
4. Грамматический строй латинского языка. Синтаксис простого предложения.
5. Глагол. Типы спряжения и основные глагольные формы.
6. Система времен в латинском языке. *Praesens, imperfectum, futurum I indicativi activi.*
7. Особые случаи образования перфектной формы и супина.
8. Местоимения.
9. Прилагательные. Причастия.

10. Страдательный залог. Синтаксис страдательной конструкции. *Infinitivus praesentis passivi*.

**Задания для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов включает устную и письменную формы работы и предполагает:

- 1) заучивание названий букв, правил чтения гласных и согласных, расстановки ударения, а также лексических единиц, парадигм склонения, спряжения и т.п.;
- 2) отработку грамматического материала на примере лексических единиц, подлежащих активному усвоению, в разнообразных упражнениях;
- 3) тренировку чтения, перевода, анализа предложений на латинском языке с полным осмыслением их морфологии и синтаксиса;
- 4) заучивание крылатых выражений античных авторов.

Задания для самостоятельной работы выполняются по хрестоматии из учебника: Латинский язык: Учеб. для пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / В.Н. Ярхо, Н.Л. Кацман и др. – Стр. 222 – 252.

Также преподавателем используются дополнительные задания из других пособий, представленных в списке литературы, и задания, составленные преподавателем самостоятельно, для отработки тех или иных сложностей, носящих индивидуальный характер.

Например:

**Упр. 1.** Данное упражнение предваряет подробное знакомство с латинскими предлогами.

А) Определите падеж существительных в сочетаниях *post juventutem* и *post senectutem*. Большинство латинских предлогов требуют этот падеж.

В их числе предлоги *ante* + перед, до; *ad* – к; *propter* – близ, ввиду

Б) выберите и переведите из предложенных вариантов нужные падежные формы  
*post...* (*morte/mortem/mortis*)  
*ante...* (*florem, floris/flore*)  
*ad...* (*Maecenas/maecenate/maecenatem*)

В) Определите падеж существительных в следующих сочетаниях с предлогом *in*  
*In flore, in florem, in mundum, in mundo*

Этот предлог допускает два падежа в зависимости от смысла (куда? или где?).

**Упр. 2.** Дайте ответы на следующие вопросы:

А) К каким латинским словам восходят следующие дериваты: академия, меценат?

Б) Один из литературных персонажей Жюль Верна назван капитаном Немо? Почему?

В) Слово *ребус* является падежной формой латинского слова *res, rei* (f). Какой именно формой и каков ее буквальный перевод?

**Упр. 3.** Найдите в тексте и отметьте верные и неверные предложения.

1. *Vulpes vineam non intrat, quic* (т.к.) *uvae immaturas non vult.*
2. *Vulpes callida uvam mitem magno cum labore rapit et devorat.*
3. *Vulpes nullum desiderium* (желание) *simulate et e vinea currit.*

**Упр. 4.** К каким латинским глаголам восходят следующие существительные?

*Orator, oris m / oratio, onis f*

*Curator, ornis m / curatio, onis f*

*Provocator, oris m / provocation, onis f*

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) основная литература:

1. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. для студентов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. - 7-е изд., перераб. доп. - М. : ВЛАДОС, 2013. (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html>).

2. Абрамов, Алексей Евгеньевич. Введение в латинский язык и юридическую терминологию : практикум / А. Е. Абрамов ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2016 (ISBN 978-5-9984-0673-7) . (*Библиотека ВлГУ*).

3. Латинский язык. Ч. II: Практика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская/ - М.: Прометей, 2013. (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224891.html>).

### б) дополнительная литература:

1. Латинский язык: Учеб. для пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / В.Н. Ярхо, Н.Л. Кацман и др.; Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. – М.: Высш. шк., 2007. – 384 с. (*Библиотека ВлГУ*).

2. Файер В.В. Латинский язык: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / В.В. Файер, Е.С. Наумова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. (*Библиотека ВлГУ*).

3. Латинский язык. Часть I. Теория и практика [Электронный ресурс] / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М. : Прометей, 2011. (*Электронная библиотека ВлГУ*: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300576.html>).

### в) интернет-ресурсы:

<http://www.lingualatina.ru>

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://elibrary.ru/>

### г) периодические издания:

Ephemeris (<http://ephemeris.alcuinus.net/>)

Vox Latina (<http://www.voxlatina.uni-saarland.de/>)


## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Магнитофон.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Английский язык. Французский язык**

Рабочую программу составил:

ст. преподаватель кафедры ВИЯ и МОИЯ Шашурова С.Г. 

Внешний рецензент,  
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П. 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Протокол № 12 от 24.06.16 года

Заведующий кафедрой  Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 5 от 29.08.16 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)