

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)


УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Английский язык. Французский язык

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час	Лекций, час.	Практич. занятий, час	Лаборат. работ, час	СРС, час	Форма проме- жуточного контроля (экз./зачет)
4	2/72	18	18		36	Зачет
5	3/108	18	18		27	Экзамен (45 ч.)
6	3/108	8	10		90	Зачет
7	4/144		18	18	72	Экзамен (36 ч.), КР
Итого	12/432	44	64	18	225	Зачет, экзамен (81 ч.), КР

Владимир 2016 г.

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика обучения основному иностранному языку» (английский язык) являются:

- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;
- определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

Условием для реализации данных целей является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения основному иностранному языку» (английский язык) относится к Блоку 1. Логически и содержательно-методически данный модуль связан с дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика».

Для освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения предшествующий модулей:

- обучающийся должен **знать** основные средства и приемы педагогического общения;
- обучающийся должен **уметь** использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
- обучающийся должен **владеть** навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникациями в профессиональной деятельности, навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

Дисциплина «Методика обучения основному иностранному языку» (английский язык) необходима как предшествующая для Производственной практики и Государственной итоговой аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

Знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Уметь:

- уметь использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- использовать систематизированные, теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

Владеть:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	КП / КР		
4 семестр										
1.	Методика преподавания иностранных языков как наука. Предмет и объект методики преподавания иностранных языков. Основные методические понятия: методы, принципы, содержание, способы и приемы, система обучения.	4	1	2			2		1/50 %	

2.	Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе.	4	2	2			2		1/50 %	
			11		2		2		1/50 %	2-ой рейтинговый контроль
3.	Содержание обучения иностранному языку в школе. Условия обучения иностранным языкам. Нейтрализация негативных моментов.	4	3	4			3		2/50 %	
4.	Основные методические направления в преподавании ИЯ.	4	4	4			3		2/50 %	
			12/13		6		3		3/50 %	
5.	Значение концепции изначально-вербального характера порождения речи для методики обучения ИЯ.	4	5	2			3		1/50 %	
			14		2		3		1/50 %	3-ий рейтинговый контроль
6.	Урок иностранного языка сегодня. Требования к нему. Планирование урока ИЯ.	4	6	4			3		2/50 %	1-ый рейтинговый контроль
7.	Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с дидактикой. Преломление дидактических принципов в методике преподавания ИЯ.	4	8		2		3		1/50%	

8.	Базисные науки методики и их взаимосвязь. Принцип сознательности и его трактовка в методике преподавания ИЯ.	4	7		2		3		1/50%	
9.	Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с лингвистикой	4	9		2		3		1/50%	
10.	Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с психологией. Проблема навыков и умений.	4	10		2		3		1/50%	
	Итого:				18	18		36	18/50%	Зачет
5 семестр										
1.	Обучение грамматике английского языка. Формирование грамматического навыка. Организация обучения грамматике. Этапы формирования грамматического навыка.	5	1	6	2		2		4/50 %	1-ый рейтинговый контроль
			5		2		1		1/50 %	
2.	Обучение лексике английского языка. Формирование лексического навыка. Этапы формирования лексического навыка. Способы семантизации лексики.	5	3/4	6			6		3/50 %	
		5	11		2				1/50 %	

3.	Обучение фонетике английского языка. Формирование фонетического навыка. Система фонетических упражнений.	5	6/7	4			4		2/50 %	2-ой рейтинговый контроль
		5	12		2				1/50 %	
4.	Обучение технике чтения. Формирование навыка техники чтения.	5	2	2			2		1/50 %	3-ий рейтинговый контроль.
		5	14		2				1/50%	
5.	Критический анализ двух грамматических фрагментов уроков.	5	7		2		2		1/50 %	
6.	Критический анализ двух лексических фрагментов уроков.	5	12		2		2		1/50 %	
7.	Практический анализ начального обучения фонетике в предложенных УМК	5	13		2		4		1/50 %	

8.	Формирование орфографического навыка.	5	15		2		4		1/50%	
Итого:				18	18		27		18/50 %	Экзамен (45 ч)
6 семестр										
1.	Формирование умения устной речи у школьников изучающих ИЯ.	6	1	2			10		1/50 %	
2.	Работа над темой устной речи.	6	1	2			10		1/50 %	1-ый рейтинговый контроль.
		6	2		2		10		1/50%	
3.	Обучение монологической речи.	6	3	2			10		1/50 %	
4.	Обучение диалогической речи.	6	3	2			10		1/50 %	2-ой рейтинговый контроль.
5.	Обучение аудированию.	6	4		2		10		1/50 %	
6.	Система упражнений на развитие навыков аудирования	6	4		2		10		1/50%	

7.	Обучение письменной речи.	6	5		2		10		1/50%	3-ий рейтинговый контроль.
8.	Требования к письменной речи на ЕГЭ	6	5		2		10		1/50%	
	Итого:				8	10		90	9/50 %	Зачет

7 семестр

1.	Работа с текстами по домашнему чтению. Обучение пересказу.	7	1		2		4		1/50 %	
2.	Обучение младших школьников ИЯ.	7	1/2		4		8		2/50 %	
3.	Внедрение элементов интенсивной методики преподавания ИЯ в школе.	7	2		2		4		1/50 %	
4.	Организация самостоятельной работы учащихся.	7	3		2		4		1/50 %	1-ый рейтинговый контроль.
5.	Вопросы контроля обученности учащихся ИЯ.	7	3/4		4		8		2/50 %	
6.	История преподавания ИЯ за рубежом.	7	4		2		4		1/50 %	

7.	История отечественной методики обучения ИЯ.	7	5		2		4		1/50 %	
8.	Обучение фонетике, лексике и грамматике английского языка.	7	5			2	4		1/50 %	
9.	Обучение аудированию и устной речи.	7	5			2	4		1/50 %	2-ой рейтинговый контроль
10.	Общеметодические принципы организации обучения ИЯ в школе	7	5			2	4		1/50%	
11.	Нормы и рекомендации по методике обучения ИЯ.	7	6			2	4		1/50%	
12.	Составление и написание конспекта урока.	7	6			2	4		1/50%	
13.	Анализ конспектов уроков.	7	7			2	4		1/50%	
14.	Проведение фрагментов урока ИЯ на базе методического пособия Максимовой О. А.	7	7			2	4		1/50%	
15.	Проведение фрагментов урока ИЯ на базе методического пособия Максимовой О. А.	7	8			2	4		1/50%	3-ий рейтинговый контроль.
16.	Посещение урока английского языка в школе и подробный анализ урока	7	8			2	4		1/50%	
	Итого:				18	18	72		18/50 %	Экзамен (36 ч.), КР
	Всего:			44	64	18	225		63/50 %	Зачет, Экзамен (81 ч.), КР

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Методика обучения основному иностранному языку» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые на занятиях, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя немецкий язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Методика обучения основному иностранному языку» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 50% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль

Уровень усвоения содержания курса определяется тем, насколько хорошо студент усвоил знания за базовый курс методики, владеет профессиональной терминологией, умеет анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения немецкому языку; насколько хорошо студент умеет разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.

Для текущего, промежуточного и итогового оценивания применяется балльно-рейтинговая система контроля. Основанием для получения зачета являются работа в течение семестра и исчерпывающий ответ на экзамене.

4 семестр

1-ый рейтинг-контроль

Задание 1. Воспитательный аспект обучения

- А) можно делить на этическое, эстетическое, трудовое и т.д. воспитание
- Б) нельзя делить

Задание 2. Образовательный аспект

- А) предполагает только приобретение знаний о культуре изучаемого языка, его литературе, музыке, живописи
- Б) включает также знания о строе языка, его системе.

Задание 3. Сколькими видами речевой деятельности предполагает овладение практический аспект

- А) 1 б) 2 в) 3 г) 4 . Назовите их.

Задание 4. Как изменяется трактовка целей обучения в зависимости от этапа (начальный, средний, старший)

2-ой рейтинг-контроль

Задание 1. Соотнесите ту или иную категорию методики с вопросом, на который она должна дать ответ

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) зачем учить? | А. Принципы обучения |
| 2) чему учить? | Б. Цели обучения |

- 3) с помощью чего учить? В. Содержание обучения
 4) на основе какой концепции Г. Средства обучения
 Строить обучение?

Задание 2. Лингвистический компонент. Придумайте такую ситуацию, когда слово «да» может использоваться для выражения следующих речевых функций:

- 1) сомнение 2) удивление 3) несогласие 4) неудовольствие 5) твердое согласие

Задание 3. Определите, какой из перечисленных факторов является ключевым при отборе лингвистического компонента содержания обучения иностранному языку и обоснуйте свое решение.

- 1) предлагаемый контекст деятельности обучаемых, их реальные запросы, интересы и потребности
 2) возраст
 3) общий уровень образованности
 4) уровень владения языком

Задание 4. Что бы вы могли сказать на английском языке, если бы вы знали около ста слов, большая часть которых составляют существительные по темам

- 1) Животные 2) Игрушки 3) Овощи и фрукты 4) Одежда

3-ий рейтинг-контроль

Задание 1. Какой из приведенных ниже дидактических принципов является, на ваш взгляд, ведущим при обучении иностранному языку в школе?

- 1) научности 2) последовательности 3) сознательности 4) доступности
 5) наглядности

Задание 2. Какому из методических направлений присуще следующее понимание принципа сознательности? «Сознательность в применении к обучению общению на иностранном языке проявляется в полном осознании и правильном понимании содержания речи и правильном ее употреблении в соответствующей ситуации?»

- А) Сознательно – коммуникативному методу
 Б) прямому или натуральному
 В) грамматико-переводному
 Г) коммуникативному

Задание 3. Приведите примеры способов повышения мотивации по каждому из предложенных разделов

- А) инвентаризационная мотивация
 Б) эстетическая мотивация
 В) целевая мотивация

Задания для самостоятельной работы (36 часов)

№	Тема	Часы	Виды	Формы контроля
1	Методика преподавания иностранных языков как наука. Предмет и объект методики преподавания иностранных языков. Основные методические понятия: методы, принципы, содержание, способы и приемы, система обучения.	4	Составление глоссария методических терминов	Устный опрос
2	Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе.	4	Работа с нормативными документами	Устный опрос

3	Содержание обучения иностранному языку в школе. Условия обучения иностранным языкам. Нейтрализация негативных моментов.	4	Работа с учебными пособиями	Устный опрос
4	Основные методические направления в преподавании ИЯ.	4	Работа с учебниками	Устный опрос
5	Значение концепции изначально-вербального характера порождения речи для методики обучения ИЯ.	4	Работа с конспектами лекций	Устный опрос
6	Урок иностранного языка сегодня. Требования к нему. Планирование урока ИЯ.	4	Работа с учебными пособиями	Устный опрос
7	Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с дидактикой. Преломление дидактических принципов в методике преподавания ИЯ. Принцип сознательности и его трактовка в методике преподавания ИЯ.	4	Составление библиографического списка	Устный опрос
8	Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с лингвистикой	4	Работа с учебными пособиями	Устный опрос
9	Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с психологией. Проблема навыков и умений.	4	Работа с учебными пособиями	Устный опрос

Вопросы к зачету

- 1) Методика как наука. Основные методические понятия.
- 2) Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
- 3) Общеевропейское понимание коммуникативной компетенции и каковы ее уровни.
- 4) Содержание обучения иностранному языку в школе.
- 5) Условия обучения иностранному языку и нейтрализация негативных моментов.
- 6) Лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам.
- 7) Связь методики с дидактикой. Трактовка принципа сознательности в обучении иностранному языку.
- 8) Связь методики с психологией. Теория умений и навыков.
- 9) Связь методики с психофизиологией речи. Концепция изначально вербального порождения высказывания.
- 10) Мотивация в изучении иностранного языка. Способы ее повышения.
- 11) Урок иностранного языка сегодня. Основные требования к нему.
- 12) Планирование урока иностранного языка. Творческий подход к существующим УМК.
- 13) Основные принципы прямого метода. Критика принципа устного опережения материала.
- 14) Основные принципы сознательно-коммуникативного метода.
- 15) Сравнительный анализ основных принципов прямого и сознательно-коммуникативного методов.

5 семестр

Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

1. Какие из звуков английского языка требуют большей отработки при обучении русских учащихся?
2. Назовите способ семантизации лексической единицы to pack
To pack means "to put things together", "to get one's things ready for a journey".
3. Выберите из предложенного перечня способов одноязычной семантизации те, которые, по вашему мнению, могут быть использованы на начальном этапе обучения. Аргументируйте свой выбор (Демонстрация предметных картинок, демонстрация действий, догадка по контексту, синонимы или антонимы, анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам, дефиниция, рисунки на доске).
4. Как определить коннотацию следующих английских и русских слов: как нейтральную, положительную, отрицательную, слово-табу, диалектное слово, архаизм, канцеляризм?
В случае затруднения воспользуйтесь словарями.
1) cute, kid, childish, bastard, guy, delirious, soaring, cool, dog, play, entertain
2) ланиты, крутой, псих, преисполненный, цербер, наивность, хамский, посему

Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

Задание 1. Определите, как интонация может изменить значение и речевую функцию

1) слова «Да» (Yes)

2) вопросов типа

You have already been there, haven't you?

They are nice people, aren't they?

Какие примеры вы можете привести, подтверждающих важность овладения данной группой фонетических навыков?

Вспомните свой курс фонетики. Какие сложности испытывали вы сами, овладевая английской интонацией, ударением, паузацией? Кто и как помогал вам в решении данной проблемы?

Задание 2. Определите возможные фонетические сложности в каждом из предлагаемых текстов.

Например, Father Duck goes for a swim,

Mother Duck comes out with him

And behind them nice and clean,

Seven yellow ducklings swim.

Задание 3. Какие потенциальные ошибки учащихся вы можете предвидеть, если семантизация строится на имеющихся аналогиях с использованием

1. отрицательных префиксов или суффиксов

2. словосложения

3. конверсии

Будут ли эти ошибки на уровне 1) формы 2) значения 3) употребления?

Данные английские слова могут служить определенной подсказкой.

Die, inexperienced, advise, present, impolite, meaningful

Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

Задание 1. Какой бы вы задали вопрос, чтобы в ответ услышать следующую актуализируемую лексику:

Памятник, известный, зарубежные туристы, фотографировать? Какой из следующих

вопросов вам нравится больше и почему?

- 1) Can you often see tourists on Red Square in Moscow?
- 2) Why can one come across people with a few cameras on Red Square?
- 3) What do tourists usually do when they are on excursions in other cities?
- 4) Where would you like to go on an excursion and why?
- 5) Why do you think tourists take so many pictures?

Задание 2. К следующим темам подберите три грамматических явления, которые на их базе можно хорошо повторить (степени сравнения прилагательных, Past Simple, Passive Voice, Future Simple, Impersonal IT, Past Progressive, Present Perfect, prepositions), There is/are.

Темы: 1) У карты Англии 2) Прочитанные книги 3) Планы на лето 4) Моя комната и ее обстановка 5) Погода и времена года 6) День рождения

Задание 3. Выберите один из разделов грамматики, традиционно изучаемый в школе.

The verb to be in Present Simple, Present Progressive, Present Simple, Possessive Case, Present Perfect.

Определите возможные трудности усвоения данного раздела, обусловленные

- 1) межъязыковой интерференцией
- 2) внутриязыковой интерференцией

Самостоятельная работа (27 часов)

№	Тема	Часы	Виды	Формы контроля
1	Обучение грамматике английского языка. Формирование грамматического навыка. Организация обучения грамматике. Этапы формирования грамматического навыка.	3	Работа с конспектами лекций	Устный опрос
2	Обучение лексике английского языка. Формирование лексического навыка. Этапы формирования лексического навыка. Способы семантизации лексики.	3	Работа с учебными пособиями	Устный опрос
3	Обучение фонетике английского языка. Формирование фонетического навыка. Система фонетических упражнений.	3	Работа с учебными пособиями	Устный опрос
4	Обучение технике чтения. Формирование навыка техники чтения.	3	Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос
5	Критический анализ двух грамматических фрагментов уроков.	4	Работа с УМК	Устный опрос
6	Критический анализ двух лексических фрагментов уроков.	4	Работа с УМК	Устный опрос
7	Практический анализ начального обучения фонетике в	4	Подготовка фрагмента урока по обучению	Ролевая игра

	предложенных УМК		фонетике	
8	Формирование орфографического навыка.	3	Подготовка фрагмента урока	Ролевая игра

Вопросы к экзамену

1. Формирование грамматического навыка с позиций прямого и сознательно-коммуникативного методов
 2. Проблема формирования ориентировочной основы. Виды и место правил при обучении грамматике
 3. Роль и место переводных грамматических упражнений
 4. Этапы формирования грамматического навыка. Понятие единицы обучения
 5. Психологическая и психофизиологическая природа теории о свертывании правилосообразных действий
 6. Операции с грамматическим материалом и система грамматических упражнений
 7. Этапы формирования лексического навыка
 8. Проблема семантизации лексики
 9. Методическая типология лексики
 10. Работа с лексической единицей. Первичное и вторичное закрепление.
 11. Система лексических упражнений
 12. Обучение английскому произношению на начальном этапе. Различные подходы
 13. Система фонетических упражнений на начальном, среднем и старшем этапе
 14. Роль и место фонетической зарядки на уроке
 15. Работа над формированием орфографического навыка
 16. Особенности формирования навыка техники чтения. Различные подходы
 17. Чтение вслух и про себя. Параметры оценки техники чтения.
 18. Трудности при формировании графического и орфографического навыка.
- К каждому вопросу прилагается практическое задание из УМК по английскому языку авторов О.В.Афанасьевой, В.П.Кузовлева, М.З.Биболетовой, П.Б.Гурвича

6 семестр

Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

Задание 1.- Ознакомьтесь с представленными позициями и определите, какие соответствуют системному изучению грамматики и какие против

- 1) обучение дошкольников
- 2) обучение младших школьников
- 3) обучение взрослых на краткосрочных курсах с целью «выживания» в иноязычной языковой среде
- 4) обучение студентов языкового гуманитарного вуза
- 5) обучение школьников средней и старшей школы при наличии 3-5 часов иностранного языка в неделю
- 6) курсы повышения квалификации для учителей иностранного языка
- 7) курсы иностранного языка для менеджеров среднего и старшего звена международных компаний
- 8) различные индивидуальные занятия, в том числе и с отстающими учениками

Задание 2. Как вы думаете, в каком случае информация из текста запомнится наиболее полно?

- 1) Когда слушающий имеет представление, о чем пойдет речь, для себя формулирует речевую задачу, т.е. определяет, что ему следует запомнить, узнать, уточнить, сопоставить.

2)Когда он приступает к аудированию, даже приблизительно не представляя себе суть слушаемого текста, а главное, не понимая, зачем ему эта информация передается.

Задание 3. Проанализируйте этап урока на младшей ступени, задачей которого является понимание речи на слух. Назовите приемы проверки понимания текста и скажите, чем обусловлена такая последовательность в организации деятельности учащихся.

T.: Listen to the text and say where the children play hockey.

“The boys and girls in our class ski and skate well. They often go to the skating-rink after school. The boys play hockey in our yard, too. We have a small skating-rink there. On Sunday the boys and girls go to the forest to ski. They like the forest. They like to ski under the trees and they don’t want to go home in the afternoon.

Do the boys skate and ski well?

P-1. Yes, they do.

T. Do they play hockey in the forest?

P.-2/ No, they don’t.

T. Do they play hockey in the yard?

P.-3. Yes, they do.

T. Where do they play hockey?

P.-4. They play hockey in the yard.

T. Now listen to the text again and say what the children do in the forest.

Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

Задание 1. Посмотрите на следующие утверждения и скажите

- 1)согласны ли вы с ними (полностью, частично, не согласны)
- 2)относятся ли они к использованию чтения как самостоятельного вида речевой деятельности или в качестве средства формирования смежных речевых навыков и умений

Мы читаем для того, чтобы

- 1)получить подробную информацию по интересующему нас вопросу
- 2)найти ошибки в тексте
- 3)выполнить домашнее задание
- 4)развлечься
- 5)понять, поможет ли данный текст получить необходимую информацию
- 6)понять основную мысль или определить, о чем идет речь в данном тексте
- 7)найти ответы на конкретные вопросы
- 8)научиться быстро читать вслух с соблюдением базовых норм произношения
- 9)научиться использовать различные интонационные модели
- 10)написать аналогичный текст самим
- 11)подготовить устный или письменный доклад по заданной теме
- 12)найти новые слова и догадаться об их значении по контексту
- 13)найти изучаемое грамматическое явление в тексте и использовать предложение из текста в качестве иллюстрации его употребления в речи
- 14)выполнить тест на проверку уровня сформированности лексико-грамматических навыков
- 15)выполнить контрольное задание на проверку умений письма и аудирования
- 16)узнать что-то новое
- 17)найти заведомо необъективную информацию, а затем апеллировать к ней в устной или письменной полемике

Задание 2. Предлагается текст с заголовком. Задание: по заголовку текста постарайтесь определить

- 1)проблематику текста

- 2) языковое наполнение
- 3) кому и зачем этот текст можно предложить прочесть
- 4) в какой ситуации вы могли бы (или не могли бы) использовать этот текст

Заголовки:

More alike than different, Healthy again, The buried city, An unexpected adventure, Trouble with everyday things

Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

Задание 1.- Вместе с определением тем устной речи определите тип структур тем, а именно снабдите цифрами 1-3.

- 1) Бытовые темы
- 2) Культурно-бытовые
- 3) Популярно-научные
 - а) страноведение
 - б) не страноведение

Двухэтапная структура, одноразовое прохождение

Трехэтапная структура, одноразовое прохождение

Деление темы на УРЗ, одноразовое прохождение

Деление темы на УРЗ, рекуррентное прохождение

Двухэтапные темы с делением «У нас – у них»

(цифры поставьте из 1-го перечня)

Задание 2.- Как вы считаете правильно строить обучение диалогической речи (требуется отметить два лучших способа)

- 1) без диалогов-образцов через обучение вопросам, расширенным ответам, противопоставлением высказываний
- 2) на базе диалогов-образцов с их варьированием (через подстановку)
- 3) путем формулирования реплик по каждому предмету беседы (всем классом, группой, в парной работе)
- 4) с применением речевых ситуаций
- 5) используя все способы

Самостоятельная работа студентов (90 часов)

№	Тема	Часы	Виды	Формы контроля
1	Обучение аудированию	18	Подготовка фрагмента урока по обучению аудированию. Анализ УМК по английскому языку на наличие материалов по обучению аудированию	Ролевая игра Устный опрос
2	Обучение устной речи	18	Подготовка фрагмента урока по обучению устной речи. Анализ УМК по английскому языку на наличие материалов по обучению устной речи	Ролевая игра Устный опрос
3	Обучение письменной речи	18	Подготовка фрагмента урока по обучению письменной речи. Анализ УМК по английскому языку на наличие материалов по обучению письменной речи	Ролевая игра Конспект урока Устный опрос
4	Обучение чтению	18	Подготовка фрагмента урока по	Ролевая игра

			обучению чтению. Анализ УМК по английскому языку на наличие материалов по обучению чтению	Устный опрос
5	Разработка конспекта урока	18	Написание целостного конспекта урока. Подготовка к зачету	Конспект урока Устный опрос

Вопросы к зачету

- 1.Трудности при обучении школьников устной речи и пути их преодоления
2. Классификация тем устной речи
3. Виды устной речи и их характеристика
- 4.Условно-речевая и реально-речевая коммуникация. Виды реально-речевой коммуникации в средней школе.
- 5.Этапы работы над ТУР. Работа над тематической лексикой
- 6.Формирование умений устной речи на базе ситуаций
- 7.Обучение монологической речи.
- 8.Пути обучения диалогу. Трудности при обучении диалогической речи
- 9,Трудности при обучении аудированию учебных текстов
- 10.Система работы над текстами для аудирования. Контроль полноты понимания
- 11.Сущность обучения письменной речи в школьных условиях.
- 12.Подготовка к ЕГЭ. Работа над эссе и ответом на письмо иностранного друга

7 семестр

Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

Задание 1. В чем вы видите методический потенциал так называемых собирательных тем (День рождения, Летний отдых, Школьный вечер и т.д.) почти без новых слов, с обилием ситуаций употребления элементов других тем и лексики.

- 1) Повторение лексики
- 2) Возможность вести беседы без трудностей или с небольшими трудностями
- 3)Развитие комбинационных умений неподготовленной речи (выделите два момента и объясните свою точку зрения)

Задание 2.- Вы, наверное, согласитесь, что наибольшая трудность преподавания английского языка в школе – это ничтожное время, предоставленное каждому ученику на активное употребление иностранного языка. Перечислите известные вам пути, приемы и способы, которые несколько смягчают этот недостаток.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Задание 3.-Какое наиболее подходящее место проверки и объяснения домашнего задания и почему?

- 1)В начале урока
- 2)В том месте следующего урока, к которому домашнее задание готовилось, но с объявлением, что это опрос
- 3)так же как и в предыдущем пункте, но без объявления об опросе.

Задание 4.- Считаете ли вы оправданным поощрение правильного в языковом плане объяснения не выполнения домашнего задания?

- 1)отрицательная оценка не выставляется
- 2)выставляется поощрительная оценка

3) в зависимости от степени отработанности употребления английского языка в ситуациях извинения (т.е. в начале – да, затем – нет)

Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

Задание 1.- Что, на ваш взгляд, является решающим фактором, чтобы ученики четко поняли речевую задачу?

- 1) учитель должен четко представлять, какую разновидность диалога (монолога) хотелось бы получить на выходе
- 2) вспомнить условия создания соответствующей речевой ситуации
- 3) заранее сформулировать речевую установку, постараться сделать ее лаконичной и четкой
- 4) поставить себя на место учеников своего класса
- 5) при необходимости подготовить дополнительные опоры в виде карточек, схем и т.д.
- 6) планировать опрос или распределение ролей, пар, групп по силам
- 7) помнить о возможности взаимного обучения и взаимопомощи

Задание 2.- Используя материалы лекции по обучению монологу и свой собственный опыт объясните, как каждое из перечисленных положений определяет выбор опор, приведите конкретные примеры

- 1) возраст и уровень общей образованности обучаемых
- 2) уровень владения языком всего класса и отдельных учеников
- 3) особенности речевой ситуации
- 4) характер речевого задания/степень понимания речевой задачи всеми участниками общения
- 5) индивидуальные особенности личности обучаемых

Задание 3.- Попробуйте спонтанно (на русском или английском языке) составить диалог с товарищем по следующей установке

«Поговорите о спорте (кино, здоровом образе жизни, развитии науки и т.д.)»

Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

Задание 1. Какое из перечисленных базовых речевых умений является наиболее трудным?

- 1) умение задавать вопросы разных типов
- 2) логично, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы
- 3) использовать различные реплики реагирования в процессе общения, проявляя заинтересованность, внимание и активное участие в разговоре
- 4) употреблять различные вводные структуры и клишированные выражения
- 5) пользоваться различными способами реализации речевых функций, таких как выражение согласия и несогласия, сомнения, неудовольствия, просьбы, вежливого отказа и т.д.

Задание 2. Как вы думаете, какие ошибки могут возникнуть у русских школьников, начинающих изучать английский язык, при написании следующих слов sit, bed, pen, sad, cat, no ? Почему?

Задание 3. Ознакомьтесь с диктантом и скажите, интересно ли ученикам писать такой диктант. Чего добивался учитель, предлагая такую форму диктанта? Кто и как будет этот диктант проверять? Будет ли это задание иметь воспитательный эффект?

- 1) Учитель: Напишите, что вы надеваете, когда выходите на улицу зимой. (Ученики пишут разные слова, кто-то перечисляет все, вплоть до носков, кто-то успевает написать всего 2-3 слова)
- 2) Учитель: Напишите названия тех предметов одежды, которые могут носить только мальчики или только девочки.
- 3) Учитель: Какие вещи вы бы упаковали в чемодан, если бы отправлялись на курорт?

4) Учитель: Что вы оставляете в школьной раздевалке, когда приходите в школу?

Самостоятельная работа студентов (72 часа)

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Работа с текстами по домашнему чтению. Обучение пересказу.	3	Работа с учебными пособиями	Устный опрос
2	Обучение младших школьников ИЯ.	3	Анализ УМК для начальной школы	Устный опрос
3	Внедрение элементов интенсивной методики преподавания ИЯ в школе.	3	Составление библиографического списка	Устный опрос
4	Организация самостоятельной работы учащихся.	3	Работа с учебными пособиями	Устный опрос
5	Вопросы контроля обученности учащихся ИЯ.	3	Работа с учебными пособиями	Устный опрос
6	История преподавания ИЯ за рубежом.	3	Подготовка к рейтинг-контролю	Тесты
7	История отечественной методики обучения ИЯ.	3	Работа с учебными пособиями	Устный опрос
8	Обучение фонетике, лексике и грамматике английского языка.	3	Работа с УМК по английскому языку	Устный опрос
9	Обучение аудированию и устной речи.	3	Подготовка фрагмента урока по обучению аудированию на разных этапах	Ролевая игра
10	Общеметодические принципы организации обучения ИЯ в школе	3	Составление глоссария методических терминов	Устный опрос
11	Нормы и рекомендации по методике обучения ИЯ.	3	Работа с учебными пособиями	Устный опрос
12	Составление и написание конспекта урока.	3	Написание конспекта урока	Ролевая игра
13	Анализ конспектов уроков.	4	Написание конспекта урока	Ролевая игра
14	Проведение фрагментов урока ИЯ на базе методического пособия Максимовой О. А.	3	Подготовка фрагмента урока по обучению аспектам языка	Ролевая игра
15	Проведение фрагментов урока ИЯ на базе методического пособия Максимовой О. А.	3	Подготовка фрагмента урока по обучению видам речевой деятельности	Ролевая игра
16	Просмотр урока английского языка	4	Анализ урока	Устный опрос
17	Посещение урока английского языка в школе и подробный анализ урока	4	Анализ урока	Устный опрос

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Написание курсовой	18	Написание курсовой	Курсовая работа

работы		работы	
--------	--	--------	--

СПИСОК ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Виды аудирования в процессе обучения иностранному языку в школе
2. Этапы формирования грамматического навыка
3. Система грамматических упражнений английского языка
4. Виды правил в процессе формирования грамматического навыка
5. Мотивация в изучении иностранного языка
6. Ролевые игры в процессе формирования умений устной речи
7. Ролевые игры как способ повышения мотивации при изучении иностранного языка
8. Ролевые игры в процессе формирования лексического навыка
9. Ролевые игры в процессе формирования грамматического навыка
10. Этапы работы над темой устной речи.
11. Этапы работы над тематическим текстом
12. Принцип сознательности в обучении иностранному языку.
14. Дидактические принципы в обучении иностранному языку.
15. Семантизация лексики при формировании лексического навыка
16. Обучение монологической речи
17. Обучение диалогической речи
18. Три основных звена домашнего задания по иностранному языку
19. Компонентная структура учебного процесса по иностранному языку
20. Принцип опоры на родной язык и его реализация в действующих УМК.
21. Обязательность переводных упражнений в обучении иностранному языку в школе.
22. Принцип обязательного сочетания контекстных и неконтекстных упражнений
23. Система фонетических упражнений
24. Психологическая сущность формирования фонетического навыка.
25. Психологическая сущность формирования грамматического навыка
26. Оптимизация некоммуникативных лексических упражнений
27. Оптимизация некоммуникативных грамматических упражнений.
28. Некоторые пути оптимизации усвоения лексики.
29. Введение и первичное закрепление лексики по теме.
30. Обучение пересказу текста.
31. Работа с текстом по домашнему чтению
32. Ситуативность и ситуативные упражнения при обучении устной речи.
33. Типы тем устной речи.
34. Развитие тем устной речи на страноведческой основе.
35. Трудности при обучении аудированию.
36. Этапы работы над текстом для аудирования
37. Критический анализ видов учебного чтения
38. Узловые вопросы методики домашнего чтения
39. Система заданий по домашнему чтению
40. Обучение догадке при обучении синтетическому чтению
41. Учение Гарольда Пальмера
42. Учение Майкла Уэста
43. Основные принципы сознательно-коммуникативного метода
44. Основные принципы прямого или натурального метода
45. Урок иностранного языка. Его специфика.
46. Основные положения планирования урока иностранного языка
47. Основные положения перепланирования существующих УМК
48. Обучение английскому языку как организационному языку учебы
49. Организация БТС
50. Виды реальной речевой коммуникации в обучении

51. Обсуждение прочитанного, увиденного, услышанного
52. Вопросы коррекции и самокоррекции в грамматике
53. Свертывание правилосообразных действий при формировании грамматического навыка
54. Формирование ориентировочной основы при обучении лексике или грамматике
55. Индукция и дедукция при объяснении грамматического материала.
56. Организационные основы преподавания иностранного языка в школе

Вопросы к экзамену

(к каждому вопросу прилагается практическое задание – фрагмент урока одного из действующих УМК по английскому языку, текст для аудирования, текст для домашнего чтения и т.д.)

1. Организация обучения английскому языку на младшей ступени. В чем ее специфика и отличия от средней и старшей ступени.
2. Роль учебной игры на уроках иностранного языка
3. Внедрение элементов интенсивной методики в обучение английскому языку школьников. Ролевая игра. Ее организация.
4. История методики преподавания иностранных языков за рубежом. Применяется ли сейчас натуральный метод при обучении ИЯ в школе. Где он может быть применен в чистом виде.
5. История отечественной методики преподавания ИЯ. Какой метод является наиболее рациональным в современных условиях. Почему?
6. На каких основных принципах построено обучение ИЯ в школе на современном этапе (анализ действующих УМК)
7. Как проходит обучение грамматике и лексике на базе различных УМК.
8. Как, по-вашему, следует обучать школьников этим аспектам
9. Какими способами и приемами можно интенсифицировать процесс преподавания ИЯ в школе.
10. Роль домашнего задания при обучении ИЯ.
11. В чем состоит принцип программированного управления процессом овладения ИЯ в школе.
12. Принцип перманентного повторения пройденного материала. Соблюдается ли он всеми авторами действующих УМК.
13. Принцип обеспечения максимального участия каждого ученика в коммуникативной деятельности и подготовке к ней.
14. Пути обучения пересказу при работе с текстом по домашнему чтению
15. Виды РРК и их реализация при работе с текстами для домашнего чтения и аудирования.
16. Организация самостоятельной работы учащихся. Насколько полно и адекватно она осуществляется в действующих УМК.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=408974>) (библиотека ВлГУ)
2. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.)/ И.С. Абдулхаимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

Омск: Омская юридическая академия, 2013. (<http://www.iprbookshop.ru/29819>) (библиотека ВлГУ)

3. Енбаева Л.В. Практикум по профессионально-ориентированному общению. Профессиональная коммуникация учителя английского языка [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие/ Енбаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. (<http://www.iprbookshop.ru/32084>) (библиотека ВлГУ)

4. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. [Электронный ресурс]/ В.Ф. Чертов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012. (<http://www.iprbookshop.ru/8397>) (библиотека ВлГУ)

б) дополнительная литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов. – М., Академия, 2009. (библиотека ВлГУ)

2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН, 2010. (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html>) (библиотека ВлГУ)

3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии.– М.: Академия, 2010. (библиотека ВлГУ)

4. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей, 2013. (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224815.html>) (библиотека ВлГУ)

5. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011. (<http://www.iprbookshop.ru/19985>) (библиотека ВлГУ)

6. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011. (<http://www.iprbookshop.ru/26485>) (библиотека ВлГУ)

в) интернет-ресурсы:

www.fipi.ru

www.ucheba.ru

г) периодические издания

Иностранные языки в школе

Festival.1september.ru – открытый урок 1 сентября

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Мультимедийный комплекс.
2. Ноутбук.
3. Видеозаписи уроков английского языка.

