

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки: Английский язык. Французский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
4	3 / 108	18	-	-	63	экзамен (27)
Итого	3 / 108	18	-	-	63	экзамен (27)

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История языка» являются:

- формирование лингвофилософского мировоззрения студентов, понимания роли языка в жизни общества, законов его развития и становления;
- формирование у студентов представления об эволюции форм английского языка как сочетании константных и изменчивых признаков, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития;
- формирование лингвистической компетенции студентов, необходимой им в практике преподавания английского языка.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- ознакомление студентов с фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава английского языка и с причинами исторических изменений;
- рассмотрение связи, существующей между историей возникновения и развития английского языка и историей народа и его культуры;
- выработка у студентов умения дать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка;
- ознакомление студентов с примерами древнеанглийских и среднеанглийских текстов и учить переводить эти тексты с помощью словаря;
- формирование у студентов навыков исследовательской деятельности и умению самостоятельно анализировать древнеанглийские и среднеанглийские тексты;
- обучение студентов ориентироваться в лексических, грамматических и фонетических явлениях языка.
- формирование определенной теоретической базы, позволяющей студентам вести в дальнейшем самостоятельную научно-исследовательскую работу.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История языка» относится к вариативной части.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина «История языка» опирается на знания предметов: «Языкознание», «Лингвострановедение и страноведение», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1 (способность использовать основы филологических и социогуманитарных знаний для формирования	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - теоретические основы истории языка; <u>уметь:</u> - сопоставлять и анализировать лингвистиче-

<p>научного мировоззрения)</p>		<p>ские особенности на всех уровнях языковой системы для понимания сложившейся лексической, фонетической и грамматической системы английского языка;</p> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения научного обсуждения проблем с позиций диахронического подхода к языковым явлениям;</li> <li>- навыками работы с литературными источниками.</li> </ul>
<p>ОК- 2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности в развитии языка, внутренние и внешние факторы развития языка и методы изучения истории английского языка;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать свою точку зрения по спорным вопросам развития английского языка с опорой на теоретический и эмпирический материал;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического осмысления лингвистической теории и концепции.</li> </ul>
<p>ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы и особенности развития древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского языка, письменные памятники, сохранившиеся на языках диалектов;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться теоретическими источниками и вести сбор фактического материала по проблематике курса;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками лингвистического анализа текста.</li> </ul>
<p>ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые реалии, связанные с историей развития национального языка, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обы-</li> </ul>

		чаями страны изучаемого языка; <u>уметь:</u> - дать обоснование того или иного лингвистического явления и проиллюстрировать положение и выводы примерами из предоставленной для анализа оригинальной литературы разных исторических эпох; <u>владеть:</u> - навыками использования различных источников для текущей и дальнейшей самостоятельной работы; - навыками ведения научно-исследовательской деятельности.
--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет и задачи курса истории английского Древнегерманские языки.	4	1-2	2			6	0,5 / 25%	
2	Древнеанглийский язык	4	3-8	6			20	1,5 / 25%	Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели).
3	Среднеанглийский язык	4	9-14	6			20	1,5 / 25%	Рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели).
4	Новоанглийский язык	4	15-18	4			17	1 / 25%	Рейтинг-контроль № 3 (17-18 недели).
Всего за 4 семестр:			18	18			63	4,5 / 25%	Экзамен (27 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР									
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>18</b>	<b>18</b>			<b>63</b>	<b>4,5 / 28%</b>	<b>Экзамен (27 ч.)</b>

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. ДРЕВНЕГЕРМАНСКИЕ ЯЗЫКИ.

Тема 1. *Предмет и задачи курса истории английского языка.*

Содержание темы:

Предмет истории английского языка и его место в общей системе подготовки учителя английского языка.

Задачи курса "История английского языка".

Связь истории языка с другими разделами лингвистики.

Сравнительно-исторический метод.

Тема 2. *Древнегерманские языки.*

Содержание темы:

Классификация и древнегерманских языков.

Фонетические особенности германских языков. Согласные. Закон Гримма. Закон Вернера.

Система ударения в германских языках.

Фонетические особенности германских языков. Гласные. Германское преломление. Аблаут.

Раздел 2. ДРЕВНЕАНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тема 1. *Периодизация истории английского языка.*

Содержание темы:

Периодизация истории английского языка. Хронологические рамки.

Фонетико-морфологическая характеристика трех периодов в развитии языка.

Тема 2. *Фонетический строй древнеанглийского языка.*

Содержание темы:

Система гласных и согласных звуков.

Фонетические изменения в системе гласных (древнеанглийское преломление, палатализация, переднеязычная перегласовка и ее последствия, велярная перегласовка, стяжение, удлинение гласных).

Фонетические изменения в системе согласных (озвончение и оглушение щелевых согласных звуков, палатализация, выпадение согласных, метатеза).

Ударение.

Тема 3. *Грамматический строй древнеанглийского языка.*

Содержание темы:

Система частей речи.

Существительное. Трехчастная структура имени существительного. Грамматические категории. Типы склонений.

Местоимение (личные и указательные местоимения).

Прилагательное. Сильное и слабое склонение. Степени сравнения.

Глагол. Сильные глаголы, слабые глаголы, аномальные глаголы, претерито-презентные глаголы. Глагольные категории. Времена, наклонения.

Синтаксис древнеанглийского периода.

Тема 4. *Словарный состав древнеанглийского периода.*

Содержание темы:

Состав древнеанглийской лексики.

Пути пополнения словарного состава. Словообразование и словосложение. Заимствования.

### Раздел 3. СРЕДНЕАНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

#### Тема 1. *Исторические условия. Письменность среднеанглийского периода.*

Скандинавское завоевание.

Норманнское завоевание.

Рост значения лондонского диалекта.

Орфография среднеанглийского периода.

#### Тема 2. *Фонетические изменения в среднеанглийский период.*

Содержание темы:

Изменения в системе гласных. Образование нейтральных гласных в неударных слогах. Удлинение кратких гласных в открытых слогах. Сокращение долгих гласных в закрытом слоге перед группой согласных. Сужение гласных. Возникновение новых дифтонгов

Изменения в системе согласных. Завершение образования шипящих. Выпадение согласных.

Утрата звука [x] и его позиционного варианта.

Изменения места ударения во французских заимствованиях.

#### Тема 3. *Грамматические изменения в среднеанглийский период*

Содержание темы:

Имя существительное. Категория числа. Омонимия падежных форм.

Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

Артикли (определенный и неопределенный).

Имя прилагательное. Система склонения. Степени сравнения.

Глагол. Изменения в системе сильных глаголов. Изменения в системе слабых глаголов. Изменения в спряжении глаголов. Развитие глагольных категорий категория времени, категория наклонения, категория залога, категория временной соотнесенности, категория вида.)

#### Тема 4. *Развитие словарного состава в среднеанглийский период.*

Содержание темы:

Лексическое влияние скандинавских диалектов.

Лексическое влияние французского языка.

Французские словообразовательные аффиксы в английском языке.

### Раздел 4. НОВОАНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### Тема 1. *Система орфографии.*

Содержание темы:

Становление современной орфографии.

Частичные изменения орфографии в 16-17 веках.

Латинизация орфографии ряда слов.

Проекты реформы орфографии.

#### Тема 2. *Фонетические изменения в новоанглийский период.*

Содержание темы:

Изменения системы гласных. Утрата безударного гласного. Изменение системы долгих гласных (Великий сдвиг гласных). Изменение кратких гласных. Сокращение долгих гласных. Возникновение долгих гласных. Развитие вставочных звуков. Развитие гласных в неударных слогах.

Изменения системы согласных. Озвончение глухих щелевых [f, s, θ] в неударных слогах. Вокализация согласного [r]. Упрощение групп согласных. Образование новых шипящих.

### Тема 3. *Грамматические изменения новоанглийского периода.*

Содержание темы:

Имя существительное. Категория числа. Категория падежа.

Местоимение. Изменения в системе личных и притяжательных местоимений.

Глагол. Изменения в группах сильных и слабых глаголов. Дальнейшее развитие глагольных категорий. Переход к языку аналитического типа.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «История языка» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (раздел 1 (тема № 2); раздел 2 (темы № 2,4); раздел 3 (темы № 1, 4); раздел 4 (темы № 2, 4)).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Текущий контроль успеваемости

#### Примерные задания для проведения рейтинг-контроля

#### Рейтинг-контроль № 1

1. В какое племенное объединение входили англ, саксы и юты?
2. К какой группе германских диалектов принадлежал язык, на котором говорили эти племена?
3. Согласно закону Гримма индоевропейским глухим смычным взрывным соответствуют германские...  
Например: лат. PATER – готск. \_\_ADAR  
лат. OSTĀ – готск. A\_\_TAU  
лат. TŪ – готск. \_\_Ū
4. Согласно закону Гримма индоевропейским звонким смычным соответствуют германские... Например: лат. LABARE – готск. SLĒ\_\_AN  
лат. DECEM – готск. \_\_AIHUN  
лат. GRANUM – готск. \_\_AURN
5. В каком случае (согласно закону Вернера) происходило озвончение щелевого согласного? В какой звук переходил получившийся звонкий щелевой согласный впоследствии?
6. Каково классическое индоевропейское чередование гласных  
\_\_\_ - ослабленное ударение, \_\_\_ - полное ударение, \_\_\_ - отсутствие ударения.  
Какой вид имеет индоевропейское чередование в готском языке?
7. В чем особенность древнегерманских звуков [a] и [o]?
8. Назовите элементы трехчастной структуры древнегерманских имен существительных, и какие функции они выполняли?
9. В чем отличие между сильными и слабыми глаголами в германских языках?
10. В древнеанглийском языке гласные в безударных окончаниях были:
11. Преломление гласных (*æhta* → *eahta*, *selh* → *seolh*) – это...
12. В каком диалекте преломление происходит наиболее последовательно?
13. Перегласовка гласных – это...

14. Переднеязычная перегласовка (*tælian – tellan*) вызывается...
15. Велярная перегласовка (*hira – hiora – heora*) вызывается...
16. Как называется данное явление: *wild → wīld, sæzde → sǣde, rinnan → irnan, sǣe → sǣ?*
17. Ударение в древнеанглийском языке падало на..
18. Назовите древнеанглийские рунические памятники.

### Рейтинг-контроль № 2

1. Определите, к какому слою лексики (общеевропейские, общегерманские, собственно английские слова, кальки с латинского, латинские заимствования) относятся следующие слова: *brid bleo Mōnandæz twā lion*
2. Назовите наиболее продуктивные суффиксы имен существительных в ОЕ.
3. Назовите наиболее продуктивные суффиксы имен прилагательных в ОЕ.
4. Назовите наиболее продуктивные суффиксы наречий в ОЕ.
5. Какие грамматические категории имели в ОЕ имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глагол:
6. Какие согласные буквы появились в английском языке в среднеанглийский период?
7. Перечислите (с примерами) основные фонетические изменения в системе гласных в среднеанглийский период.
8. Какие главные последствия имели эти изменения для английского языка?
9. Перечислите (с примерами) основные фонетические изменения в системе согласных в среднеанглийский период.
10. Что происходило в словах, заимствованных из французского языка по мере их ассимиляции?

### Рейтинг-контроль № 3

#### I. Вставьте пропущенные слова.

Английский язык относится к \_\_\_\_\_ группе \_\_\_\_\_ семьи языков. Самый древний алфавит англосаксов – \_\_\_\_\_ Второй по времени – \_\_\_\_\_ в основу которого положен греческий алфавит. Последний по времени алфавит – \_\_\_\_\_ который широко распространился в связи с введением в Англии христианства.

Историю английского языка принято делить на три периода: \_\_\_\_\_ (или \_\_\_\_\_ – с середины \_\_\_\_\_ века (или с \_\_\_\_\_) до \_\_\_\_\_ года, \_\_\_\_\_ (с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ года), \_\_\_\_\_ – с \_\_\_\_\_ года до \_\_\_\_\_. В пределах \_\_\_\_\_ периода выделяется \_\_\_\_\_ период (\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ год). Каждый из этих периодов характеризовался определенными признаками. Английский лингвист \_\_\_\_\_ дал следующую характеристику этих периодов, основанную на \_\_\_\_\_ признаке: \_\_\_\_\_ – период \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ – период \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ – период \_\_\_\_\_.

В первый период развития английского языка существительные имели следующие грамматические категории: \_\_\_\_\_. Прилагательные имели грамматические категории \_\_\_\_\_. Особенностью прилагательных данного периода являлась их способность склоняться как по \_\_\_\_\_, так и по \_\_\_\_\_ склонению. Прилагательные также имели \_\_\_\_\_. Система глагола имела следующие грамматические категории \_\_\_\_\_. Характерной особенностью глагола было также наличие двух больших групп глаголов: \_\_\_\_\_ (с чередованием) и \_\_\_\_\_ (с суффиксацией). Кроме этих двух групп имелась особая группа глаголов называемых \_\_\_\_\_.

В начале второго периода у имен существительных исчезают различия по \_\_\_\_\_. В результате распада сложной системы падежных окончаний остается только \_\_\_\_\_ падежа: \_\_\_\_\_. Имена прилагательные утратили категории \_\_\_\_\_ только категория \_\_\_\_\_ еще сохранялась некоторое время, выраженная окончанием *-e*. К \_\_\_\_\_ веку прилагательное превратилось в неизменяемую часть речи, если не считать \_\_\_\_\_.

#### II. Ответьте на вопросы:

1. Что такое закон Гримма?



2. В чем сущность этого закона?
3. Кто сформулировал закон-дополнение к закону Гримма?
4. Назовите и кратко охарактеризуйте сущность основных фонетических изменений гласных в первый период?
5. Назовите основные фонетические изменения гласных во второй период?
6. Назовите основные фонетические изменения гласных в третий период?
7. Назовите основные фонетические изменения согласных в первый период?
8. Назовите основные фонетические изменения согласных во второй период?
9. От каких слов и в какой период развития английского языка образовались артикли в английском языке?
10. Определите диалект, на котором написано то или иное литературное произведение:
  - 1) трактат «Угрызения совести» Дана Мичела
  - 2) «Веспасианова псалтырь»
  - 3) «Кентерберийские рассказы» Джеффри Чосера
  - 4) поэма «Брюс» Джона Барбера
  - 5) поэма «Ормулум» монаха Орма
  - 6) «Англосаксонская хроника», «Беовульф»
  - 7) поэма «Видение о Петре пахаре» Уильяма Ленглэнда
  - 8) хроника «Брут» Лайамона
  - 9) «Предсмертная песнь» Бэды
  - 10) поэма «Угрызения совести» Роберта Ролле .

### **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

#### *Примерная тематика экзаменационных вопросов*

1. Классификация древнегерманских языков. Германские племена.
2. Фонетические особенности древнегерманских языков (закон Гримма, закон Вернера, преломление гласных, чередование гласных).
3. Грамматические особенности древнегерманских языков (имя существительное, имя прилагательное, глагол).
4. Образование древнеанглийской народности (иберийцы, кельты, бритты, белги, римляне, юты, саксы, англ).
5. Древнеанглийские диалекты и письменные памятники.
6. Фонетический строй древнеанглийского языка. Гласные (система гласных, аблаут, древнеанглийское преломление, палатализация, перегласовка, стяжение, удлинение).
7. Фонетический строй древнеанглийского языка. Согласные (система согласных, озвончение и оглушение щелевых согласных, палатализация согласных, выпадение согласных, метатеза, другие изменения).
8. Имя существительное, имя прилагательное и местоимение в древнеанглийском языке.
9. Глагол в древнеанглийском языке.
10. Словарный состав древнеанглийского языка (общеиндоевропейская, германская, исконно английская лексика, кальки, кельтские заимствования, поэтическая лексика).
11. Словообразовательные модели в древнеанглийский период (аффиксация, словосложение).
12. Скандинавское завоевание и его влияние на английский язык. Заимствования из скандинавского. Этимологические дублеты.
13. Норманнское завоевание и его влияние на английский язык. Заимствования из французского языка. Этимологические дублеты.
14. Основные диалекты среднеанглийского языка. Письменные памятники.
15. Орфографические изменения в среднеанглийский период.
16. Фонетические изменения в системе гласных в среднеанглийский период (образование нейтральных гласных в неударных слогах; удлинение кратких гласных в открытых слогах; со-

кращение долгих гласных в закрытом слоге перед группой согласных; сужение гласных; возникновение новых дифтонгов). Последствия этих изменений.

17. Изменения в грамматическом строе среднеанглийского и новоанглийского периода: имя существительное, имя прилагательное, местоимения и артикли.

18. Изменения в грамматическом строе среднеанглийского языка и новоанглийского периода: глагол.

19. Образование национального литературного языка. Лондонский диалект.

20. Становление современной орфографии (система орфографии Кэкстона, латинизация, проекты реформы орфографии).

21. Фонетический строй новоанглийского языка (великий сдвиг гласных, изменения кратких и долгих гласных, развитие вставочных звуков, дифтонгов, безударных гласных).

22. Фонетические изменения в системе согласных в среднеанглийский и новоанглийский периоды (образование шипящих, утрата фонем, озвончение щелевых, вокализация, упрощение групп согласных).

23. Словарный состав новоанглийского периода. Заимствования из французского, испанского, итальянского и других языков.

24. Заимствования из латинского языка (1, 2, 3 слой).

25. Развитие синтаксиса английского языка (древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды).

#### ***Пример практического задания на экзамене по «Истории языка»***

Прочитайте текст. Определите период, к которому он относится. Переведите его на современный английский язык. Проанализируйте его с точки зрения фонетики, лексики и грамматики.

“and wente to lande for to refreshe them. And one of theym named Sheffelde, a mercer, cam in-to an hows and axed for mete; and specyally he axed after eggys. And the goode wyf answerde, that she coude spece no frenshe. And the marchaunt was angry, for he also coude spece no frenshe, but wolde have hadde eggys, and she understode hym not. And thenne at laste a nother sayd that he wolde have eyren. Then the good wyf sayd that she understod hym wel. Loo, what sholde a man in thyse days now wryte, eggys or eyren.”

#### ***Организация самостоятельной работы студентов***

Содержание **самостоятельной работы** студентов по дисциплине «История языка» заключается, главным образом, в самостоятельном изучении тем, не получившие достаточного освещения в лекционном курсе. В ходе самостоятельной работы студенты используют рекомендованную литературу, а также Интернет-сайты. Основной формой контроля является устный опрос на лекционных и практических занятиях, разбор практических заданий.

#### ***Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение***

1. Индоевропейская семья языков. Современные германские языки.
2. Древнегерманские племена. Расселение. Классификация.
3. Заселение Британских островов (кельты, римляне, англ, саксы, юты). Образование английской народности.
4. Скандинавское и нормандское завоевания.
5. Письменность германских племен. Алфавиты. Руническое письмо.
6. Письменные памятники германских языков.
7. Кельтские заимствования в географических и топонимических названиях.
8. Заимствования из латинского языка (первый второй и третий слой латинских заимствований).
9. Кальки с латинского и греческого языков. Поэтическая лексика.

10. Грамматический строй древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского периода: наречия, числительные, послелогои, предлоги, союзы, междометия.
11. Национальный язык. Национальный вариант. Диалект.
12. Среднеанглийские местные диалекты и основные письменные памятники.
13. Лондонский диалект. Становление английского национального языка.
14. Развитие среднеанглийских дифтонгов.
15. Заимствования из французского, испанского, итальянского и других языков.
16. Развитие синтаксиса английского языка (древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды).

### Тексты для анализа в рамках самостоятельной работы.

1. Прочитайте вслух древнеанглийский текст. Переведите его на современный английский язык.

On þū ylcan zēre worhte sē foresprecena here zeweorc bē Lyzan twentiz mīla būfan Lundenbyrig. Þā þæs on sumera fōron micel dāel þāra burzware ond ēac oþres folces þæt hīe zedȳdon æt þāra Deniscan zeweorce, ond þær wurdon zefliemde, and sume fēower cyninges þeznas ofslēanne. (*The Parker Chronicle*)

2. Прочитайте текст. Найдите примеры фонетических изменений гласных и согласных звуков в древнеанглийском языке. Переведите текст на современный английский язык.

Ōhthere sǣde his hlāforde, Ælfrēde cyninge þæt hē ealra Norðmanna norþmest būde. Hē cwæð þæt hē būde on þām lande norþweardum wiþ þā Westsǣ. Hē sǣde þeah þæt þæt land sīe swīþe lang norþ þonan; ac hit is eal wēste, būton on fēawum stōwum stycemǣlum wīcīað Finnnas, on huntode on wintra and on sumera on fiscaþe be þære sǣ.

3. Прочитайте текст. Проанализируйте его с точки зрения фонетики, лексики и грамматики.

### Geoffrey Chaucer The Prologue to the Canterbury Tales

WHAN that Aprille with his shoures soote  
The droghte of Marche hath perced to the roote,  
And bathed every veyne in swich licour,  
Of which vertu engendred is the flour;  
Whan Zephirus eek with his swete breeth  
Inspired hath in every holt and heeth

The tendre croppes, and the yonge sonne  
Hath in the Ram his halfe cours y-ronne,  
And smale fowles maken melodye,  
That slepen al the night with open ye,  
(So priketh hem nature in hir corages:  
Than longen folk to goon on pilgrimages

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Аракин В.Д., История английского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Аракин В.Д. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7 -	2009 2003		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922110167.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922110167.html</a> <a href="http://znanium.com/catalog/product/435796">http://znanium.com/catalog/product/435796</a>

2003. – 265 с. ISBN 5-9221-0032-7			
2. Резвцова М.Д., Очерки по истории английского языка [Электронный ресурс] / Аракин В. Д., под ред. М.Д. Резвцовой - М. : ФИЗМАТ-ЛИТ, 2007. - 288 с. - ISBN 978-5-9221-0833-1 -	2007		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922108331.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922108331.html</a> -
3. Смирницкий, Александр Иванович. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. : с грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем : учебное пособие для вузов по направлению 031000 и специальности 031001 - Филология : учебное пособие по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / А. И. Смирницкий .— 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2007 .— 304 с. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus) .— ISBN 978-5-7695-3093-7. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2008 .— 304 с. : ил. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus) .— ISBN 978-5-7695-5511-4.	2007 2008	6 13	
Дополнительная литература			
1. Краснова Е.В., История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period [Электронный ресурс] / Краснова Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2851-2	2017		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528512.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528512.html</a>
2. Красухин К.Г., История английского языка и введение в германскую филологию: Краткий очерк [Электронный ресурс] / Красухин К.Г. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 102 с. - ISBN 978-5-9765-2186-5	2016		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521865.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521865.html</a>
3. Телегин Л.А., История английского языка [Элек-	2016		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97</a>

тронный ресурс] / Л.А. Телегин, Д.А. Телегина, Е.Д. Павлычева - М. : ФЛИНТА, 2016. - 158 с. - ISBN 978-5-9765-2478-1			<a href="http://85976524781.html">85976524781.html</a>
4. Шапошникова И.В., История английского языка [Электронный ресурс] / Шапошникова И. В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-1221-4	2017		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512214.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512214.html</a> -

## 7.2. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. (Серия 9. Филология)
2. Вопросы языкознания.
3. Филологические науки.

## 7.3. Интернет-ресурсы

1. Чех В.В. Практикум по истории английского языка. – [http://hoe2004.narod.ru/d\\_practicum.htm](http://hoe2004.narod.ru/d_practicum.htm)
2. <http://www.ucalgary.ca/UofC/eduweb/engl401/index.htm>
3. <http://www.etymonline.com/index.html>
4. <http://www.uk.ru/history/language.html>
5. <http://www.gostolmach.ru/content/view/1/2/index.htm>
6. [http://wn.com/the\\_history\\_of\\_the\\_english\\_language](http://wn.com/the_history_of_the_english_language)
7. <http://www.youtube.com/course?list=ECA03075BAD88B909E>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов.

Лекционные занятия проводятся в аудитории 431-7 (лекционная учебная аудитория).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рабочую программу составил кандидат филол. наук Назарова А.О. На  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) Родин Е.А., ПКМ г. Владимира, преподаватель  
английского языка высшей квалификационной категории,  
учитель РФ



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка  
Протокол № 10 от 28.06.19 года  
Заведующий кафедрой Назарова А.О. На  
(место работы, должность, ФИО, подпись)  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направле-  
ния «Педагогическое образование»  
Протокол № 1 от 30.08.19 года  
Председатель комиссии директор Педагогического института Артамонова М.В. седаф  
(ФИО, подпись)

