

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

_____ А.А. Панфилов

« 17 » _____ 03 _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ВТОРОГО ПРОФИЛЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Английский язык. Французский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед./ час.	Лекции (час.)	Практич. занятия (час.)	Лаборат. работы (час.)	СРС (час.)	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
IX	2 / 72			16	56	зачет с оценкой
Итого	2 / 72			16	56	зачет с оценкой

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общими целями освоения учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи второго профиля» совместно с другими дисциплинами являются:

- подготовка выпускника, владеющего французским языком в объёме, позволяющем в дальнейшем использовать его как средство общения в ситуациях универсального типа, для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, что соответствует «Пороговому уровню» В1 в общеевропейской классификации компетенций владения иностранным языком для начинающих изучение французского языка;
- подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения актуальным перечнем общекультурных, профессиональных и специальных компетенций.

Программа предусматривает комплексное преподавание французского языка и предполагает формирование устойчивых речевых умений и навыков, необходимых для нормативного общения в устных и письменных ситуациях универсального типа.

Специальными целями дисциплины являются:

- в области аудирования

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- в области чтения

свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленный текст, а также новый текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном,

прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- в области письма

уметь правильно писать: графически, орфографически и пунктуационно в пределах активного лексического минимума первого курса различные виды диктантов: орфографический, творческий, свободный. Студент должен уметь выражать мысли в письменной форме, пользуясь речевыми формами «описание» и «повествование» с элементами рассуждения, при выполнении таких видов работ, как личное письмо, изложение прочитанного или прослушанного на основе лексического и грамматического материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Вариативная часть. Обязательные дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки ВО 44.03.05 – Педагогическое образование (бакалавриат). Профиль «Английский язык. Французский язык».

Существует логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами, практиками в рамках учебного плана направления («Практическая грамматика второго иностранного языка», «Методика обучения второму иностранному языку»). Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи второго профиля» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретический курс второго иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

(ОК-4);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

профессиональные компетенции (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах (включая профессиональную деятельность); способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников; значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений; систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; способы раскрытия значения иноязычного слова (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-7).

Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников; продуцировать связные высказывания по темам программы; логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды

устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере; снимать языковые трудности, влияющие на понимание содержания текста; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; ориентироваться в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирать материал по поставленной проблеме; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума; выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-7).

Владеть: лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ВТОРОГО ПРОФИЛЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	Sujet de conversation: «Système d'enseignement universitaire en France et en Russie».	IX	1, 2, 3			6		14		3 / 50 %	Рейтинг- контроль № 1 (3 неделя)
2	Sujet de conversation : «Problèmes actuels de l'enseignement supérieur en Russie».	IX	4, 5, 6			6		14		3 / 50 %	Рейтинг- контроль № 2 (6 неделя)
3	Sujet de conversation: «Professeur idéal».	IX	7, 8			4		14		2 / 50 %	Рейтинг- контроль № 3 (8 неделя)
Итого за IX семестр:					16		56		16 / 100 %	зачет с оценкой	

Примечание: занятия по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго профиля» проводятся в период прохождения студентами педагогической практики (с 1 по 8 неделю).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках курса предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных практических ситуаций, дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При организации аудиторной и самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: проектные методики, ролевые игры при составлении диалогов на заданную ситуацию, выполнение тестовых заданий, самостоятельное чтение художественных текстов на изучаемом иностранном языке, оформление резюме основного содержания, использование информационных технологий (разработка презентаций Power Point по заданной теме на изучаемом иностранном языке, поиск информации в глобальной сети Интернет), выполнение практических заданий из учебных пособий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль и промежуточная аттестация знаний студентов проводятся в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» от 16.05.2013.

Примерные варианты заданий для проведения рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль № 1

1. Remplacez les points par les propositions qui conviennent:

Il se hâtait ... terminer sa traduction pour la présenter au professeur.

J'ai l'habitude ... me lever chaque jour à huit heures.

Je suis étonné ... votre conduite.

Finissez ... lire, il est temps ... partir.

Vous devez vous donner la peine ... traduire encore une fois ce passage.

Le vase était rempli ... fleurs.

Pourquoi protestez-vous ... cette résolution ?

Est-ce qu'il consent ... partir ... voyage ?

Ce jour-là nous nous sommes mis ... table plus tôt que d'habitude.

2. Traduisez les phrases suivantes en employant les expressions avec le verbe faire:

1. Не обращайтесь внимания на его замечания.
2. Где ты с ним познакомился?
3. Мы только что совершили прогулку по городу.
4. Где вы учились, прежде чем поступить в институт.
5. Мы сыграем партию в шахматы.
6. Все мои друзья занимаются спортом.
7. Когда я пришел к нему, он уже застелил постель и занимался гимнастикой.
8. Вчера вечером я познакомился с ее родителями.
9. Его приглашение доставило нам удовольствие.
10. Какое у вас впечатление от этой выставки.

Рейтинг-контроль № 2

1. Reliez les propositions à l'aide des pronoms relatifs:

1. Je viens d'acheter un bouquin. J'ai besoin de ce bouquin.
2. L'examen s'approche. Nous avons tous peur de cet examen.
3. On va écouter des chansons. Vous m'avez parlé de ces chansons.
4. Je vous rends ces deux livres. Je n'ai plus besoin de ces livres.
5. Je ne trouve pas mon dictionnaire. Je me sers de ce dictionnaire.
6. Sa maison est grande et belle. Nous nous approchons de sa maison.
7. Jean me demande mes notes. Je ne peux pas me passer de mes notes.
8. Elle m'a fait voir ses achats. Elle est contente de ses achats.
9. C'est mon élève. Je suis fier de mon élève.
10. C'est mon vieil ami. Je suis sûr de cet ami.

2. Traduisez du russe en français:

1. Переверните страницу, и вы там найдете это правило.
2. Поверните за угол и идите прямо.
3. Почему вы все время поворачиваетесь.
4. Он мне сказал, чтобы я не оборачивался.

5. Я его позвал, но он не обернулся.
6. Мы обошли все магазины на этой улице и купили все, что нам было нужно.
7. Ты не хочешь прогуляться по саду?
8. Сегодня твоя очередь мыть посуду.
9. Мы убираем комнату по очереди.
10. С тех пор, как мой сын прочитал книгу Ж.Верна «Вокруг света за 80 дней», он мечтает о путешествиях.

Рейтинг-контроль № 3

1. *Mettez en relief les mots en italique:*

1. Vous devez lire *ce passage*.
2. Je vous ai parlé *au bureau de vote*.
3. *A ce moment-là* le bruit de la cour a cessé.
4. J'ai voté *pour ce candidat*.
5. *Il* est descendu dans cet hôtel.
6. *Je* suis venu avant l'heure.
7. *Ils* nous ont parlé de vous.
8. *Tu* as fait cette faute.
9. Je *les* ai déjà interrogés.
10. Il *vous* a demandé la permission de partir.

2. *Dites en français:*

1. На нем бы коричневый костюм и светлая рубашка.
2. Ей сорок лет, но она выглядит моложе.
3. Мой брат моложе меня на три года.
4. Последний раз, когда я с ним говорил, он мне показался усталым.
5. На этот раз он с вами согласен.
6. Не говорите все сразу.
7. Каждый раз, когда я прохожу около этого дома, я люблюсь им.
8. Он придает большое значение этой поездке.
9. Это событие не имеет никакого значения.

Требования на зачёте с оценкой

1. Изложение результатов выполнения проекта по теме: «Mon idéal du professeur».
2. Беседа по изученной тематике с использованием форм монолога и диалога.

**Примерная тематика вопросов по дисциплине
«Практика устной и письменной речи второго профиля»
на зачете с оценкой**

- Comparez le système d'enseignement supérieur en France et en Russie. Lequel vous paraît mieux adapté aux exigences de notre temps ?
 - Etes-vous satisfait des études supérieures que vous êtes en train de faire actuellement ? Sont-elles au niveau de vos attentes et exigences ? Pourront-elles réaliser vos rêves et vos projets ?
 - Est-ce que vos études de langue vous aideront dans votre vie professionnelle ?
 - Aimerez-vous devenir professeur d'université ?
 - Quelles sont, selon vous, les traits de caractères que doit posséder tout professeur ?
- Qui est, à votre avis, le professeur idéal? Le professeur de langue, quelles compétences doit-il avoir ?

В соответствии с пройденным лексико-грамматическим материалом, студент должен уметь дать развёрнутый, правильно оформленный с грамматической и лексической точек зрения ответ на вопросы в рамках предусмотренной программой тематики.

Пример формирования оценки по дисциплине

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки студентов по курсу «Практика устной и письменной речи» входят:

- уровень освоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины, т.е. уровень теоретических знаний, практических умений и навыков, предъявляемых к содержанию дисциплины;
- обоснованность, четкость, логическое построение и полнота изложения ответа;
- лингвистическая компетентность и уровень информационной и коммуникативной культуры.

<i>Цифровое выражение</i>	<i>Словесное выражение</i>	<i>Описание</i>
5 (91-100 баллов)	Отлично (зачтено)	Ответ студента на зачете / экзамене полный и правильный. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются

		грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4 (74-90 баллов)	Хорошо (зачтено)	Ответ студента правильный, но неполный. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.
3 (61-73 балла)	Удовлетворительно (зачтено)	Ответ правилен в основных моментах, но использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.
2 (60 и менее баллов)	Неудовлетворительно (незачтено)	В ответе допущены существенные ошибки в основных аспектах темы. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются.

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью дисциплины «Практика устной и письменной речи второго профиля» и рассматривается как отдельный вид учебной деятельности, который выступает как важный резерв фактора учебного времени. В основу заданий для самостоятельной работы студентов положен принцип интегрированного обучения, предполагающий комплексную организацию учебного материала для взаимосвязанного обучения теоретическим и практическим аспектам данного курса. Самостоятельная работа предполагает активное использование толковых словарей

французского и русского языков, грамматических справочников и интернет-ресурсов.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работы студентов заключается в следующем:

- выполнение устных упражнений и письменных упражнений переводного характера;
- самостоятельное изучение лексики по заданной тематике;
- подготовка диалогов по заданной тематике;
- подготовка устных сообщений по заданной тематике.

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается приготовить устные сообщения по следующим темам:

- Le système d'enseignement universitaire en France et en Russie.
- Les problèmes du système d'enseignement universitaire en Russie de notre temps.
- Compétences et connaissances du professeur idéal.

Devoir 1

Pour parler de vos études, consultez le vocabulaire ci-dessous :

entrer à l'université (en France : s'inscrire aux cours) ; être reçu, être admis ; se présenter aux examens ; passer les examens d'entrée, de sortie ; subir bien(mal) un examen ; échouer à un examen ; soutenir une thèse ; travailler à une thèse ; faire ses études en première, deuxième, etc. année ; être en première, deuxième année, faire sa dernière année; faire ses études supérieures ; avoir un diplôme d'ingénieur, de médecin, d'instituteur ; la promotion (выпуск) (la promotion de 2010, appartenir à une promotion, être d'une promotion) ; sortir de... (l'Université, de l'Ecole Normale, etc.) ; suivre un cours ; prendre des notes ; faire un cours ; enseigner.

Devoir 2

Etudiez le texte et faites un récit sur votre université:

Science-Po à Rennes, vu de l'extérieur

L'IEP de Rennes a ouvert ses portes en 1991, en même temps que celui de Lille. Le plan initialement prévu était ambitieux : former près de 1000 étudiants vers l'an 2000. Des conditions d'admission à l'organisation des sections, la philosophie affichée par l'Institut de Rennes rappelle son grand-frère parisien.

L'ouverture sur l'étranger est généralement une des préoccupations de l'Institut rennais. L'étude de deux langues vivantes est imposée et l'IEP participe à plusieurs réseaux d'échanges avec

des universités étrangères. L'Institut est ainsi en relation avec une bonne trentaine d'établissement européens.

Parallèlement, l'IEP de Rennes cherche à s'implanter auprès des entreprises régionales : tous les étudiants doivent faire un stage d'un mois au minimum en deuxième année.

Les matières enseignées sont suivantes : droit constitutionnel et régime politique, histoire contemporaine, droit, relations internationales, économie, questions sociales, institutions et géopolitique européennes, finances politiques, système administratif français, langues (allemand, anglais, espagnol, italien), informatique etc.

Section proposées : service public, économique et financière, politique et société.

Devoir 3

Etudiez le texte:

Prof de fac

Avec son allure posée, il promet déjà du sérieux avant de commencer. Dans son vieux cartable beige – livres, documents, cahiers qu'il sort pour être convaincant. D'ailleurs, il ne s'en sert presque pas, enthousiasmé lui-même par la loi Barnier. Il se ravive de plus en plus, gesticule en expliquant, ses lunettes toujours à la main. Au début, il se faisait à peine entendre, le micro restant à l'écart. Maintenant, on l'entend bien et on ne peut pas s'empêcher de le voir, même au détriment de ses notes. Tout ça, pour mieux comprendre à quel point les débats sur les projets de lois avaient été importantes.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Андрусенко Т.В. Откройте мир французского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андрусенко Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 130 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30118>. - ЭБС «IPRbooks», (электронная библиотека ВлГУ).

2. Багана Ж., Хапилина Е.В., Трещева Н.В. Langue française: Techniques d'expression écrite et orale: Учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 127 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=244655> (электронная библиотека ВлГУ).

3. Французский язык [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник/ И.В. Харитонова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 406 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24035>. - ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)

б) дополнительная литература:

1. Багана Ж., Шашкин Л.М., Хапилина Е.В. Parlons français. Поговорим по-французски. [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина - М.: ФЛИНТА, 2011. - Электронное издание на основе: Багана Ж. Parlons français. Поговорим по-французски: учеб. пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510203.html> (электронная библиотека ВлГУ).

2. Иванченко А.И. Французский язык: Повседневное общение. Практика устной речи [Электронный ресурс] / Иванченко А.И. - СПб.: КАРО, 2011. - Электронное издание на основе: Иванченко А.И. Французский язык: Повседневное общение. Практика устной речи. - СПб.: КАРО, 2011. - 376 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505962.html> (электронная библиотека ВлГУ).

3. Осетрова М.Г. Коммуникативный курс современного французского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осетрова М.Г., Кобякова Н.Л. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2011. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18487>. - ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ).

4. Седых А.П. Русско-французский словарь: Профессиональная и быденная коммуникация [Электронный ресурс] / А.П. Седых, Ж. Багана, А.Н. Лангнер. - М.: ФЛИНТА, 2010. - Электронное издание на основе: Седых А.П. Русско-французский словарь: Профессиональная и быденная коммуникация / А.П. Седых, Ж. Багана, А.Н. Лангнер. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 168 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508736.html> (электронная библиотека ВлГУ).

5. Тетенькина Т.Ю. Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тетенькина Т.Ю., Михальчук Т.Н. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2010. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20166>. - ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ).

в) периодические издания:

1. «Fran Cité. Газета для изучающих французский язык.» Ежеквартальное издание. www.francite.ru

2. «La langue française. Журнал для тех, кто преподает и изучает французский язык»

Ежемесячное издание. Издательский дом: Первое сентября. www.1september.ru


г) интернет-ресурсы:

- <http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/exos/index.htm> (интерактивные упражнения по грамматике, упражнения на аудирование, понимание письменного текста и расширение словарного запаса);
- <http://www.france.learningtogether.net>
- <http://www.frenchteacher.net> (игровые формы усвоения и тестирования лингвострановедческого материала);
- <http://www.rfi.fr> (тексты для аудирования и упражнения для анализа и контроля понимания);
- <http://www.francparler.org>
- <http://www.lepointdufle.net>
- <http://www.presse-francophone.org> (упражнения по лексике и грамматике, тексты для аудирования и упражнения для анализа и контроля понимания).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении занятий используются видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office, Word, Excel, PowerPoint и др.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки «Английский язык. Французский язык».

Рабочую программу составил ст. преподаватель кафедры немецкого и французского языков А. С. Кабанов 

Рецензент

Директор МКОУ Золотковская средняя общеобразовательная школа Гусь-Хрустального района, учитель французского языка высшей категории

Сироткина Е.В. 



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Немецкого и французского языков

Протокол № 8 от 15.03.16 года

Заведующий кафедрой  Т.М. Тяпкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 3 от 14.03.16 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова