

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Владимирский государственный университет имени Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по  
образовательной деятельности  
А.А. Панфилов

" 30 " 08 2019 г.

**Программа производственной практики**  
**Производственная (педагогическая) практика**  
(Наименование практики)

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль (программа) подготовки  
Английский язык. Французский язык

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

г. Владимир

2019

**Вид практики - производственная**  
(учебная, производственная)

### 1. Цели производственной практики

Целями производственной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по методике преподавания иностранных языков, по педагогике и психологии; овладение практическими навыками, освоение профессиональных компетенций, приумножение личного опыта, развитие личностного самосознания и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

### 2. Задачи производственной практики

Выполняя задания, предложенные кафедрами, студенты должны показать и совершенствоваться:

1. Умение планировать урочную и внеурочную работу по иностранным языкам в ориентации на интересы развивающейся личности школьника;
2. Умение проектировать целостные отрезки учебного процесса в рамках той или иной дидактической системы (традиционной, развивающей, личностно ориентированной) и реализовывать созданные проекты на основе педагогического творчества;
3. Умение организовывать и проводить внеклассную воспитательную работу в ориентации на максимальное окультуривающее влияние воспитания;
4. Умение осуществлять целостный анализ и самоанализ урока иностранного языка;
5. Умение анализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения традиций и инноваций в образовании.

Соответственно целям студентам необходимо выполнить следующие задания:

1. Приобрести опыт целостного психолого-педагогического анализа и самоанализа урока;
2. Подготовить и провести воспитательное мероприятие (дело) с последующим самоанализом;
3. Выполнить исследовательское задание, ориентированное на поиск способа профессионального самоопределения в организации педагогического процесса.

### 3. Способы проведения производственной практики – стационарная, выездная

### 4. Формы проведения

Производственная практика проходит по периодам проведения практик – путем чередования в учебном графике периодов теоретического обучения и практики.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализо-	<b>Знать:</b> способы профессионального самопознания и саморазвития

	<p>вывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры <b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>
<i>ОПК-1</i>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> правовые нормы педагогической деятельности и образования, нормы профессиональной этики <b>Уметь:</b> применять знания нормативных документов в практике школьного обучения <b>Владеть:</b> умениями планирования и контроля учебного процесса в соответствии с нормативными документами</p>
<i>ОПК-2</i>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ; современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовании <b>Уметь:</b> проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности <b>Владеть:</b> способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>
<i>ОПК-3</i>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> технологии обучения, воспитания и нравственного развития личности учащегося; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды <b>Уметь:</b> проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям особенностям возрастного развития личности <b>Владеть:</b> умениями профессионального общения в учебной и внеурочной деятельности; методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся.</p>
<i>ОПК-4</i>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса <b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельно-</p>

		сти <b>Владеть:</b> способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений
<i>ОПК-5</i>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Знать:</b> современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <b>Уметь:</b> осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку <b>Владеть:</b> современными диагностическими и контрольно-оценочными средствами в учебном процессе
<i>ОПК-6</i>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> способы психического и педагогического изучения обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; способы взаимодействия педагога с разными субъектами педагогического процесса. <b>Уметь:</b> использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач. <b>Владеть:</b> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.
<i>ОПК-7</i>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> основные средства и приемы педагогического общения, способы построения межличностных отношений <b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества <b>Владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
<i>ОПК-8</i>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранному языку; возможности использования в учебном процессе современных средств обучения. <b>Уметь:</b> работать с научной литературой; наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции.

		<p><b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации; современными технологиями обучения иностранным языкам учащихся средней школы.</p>
ПК-3	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> - основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> - приобретать знания в области иноязычного образования, методики обучения иностранным языкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать концепции иноязычного образования школьников;</li> <li>- анализировать и составлять школьные учебно-методические комплексы по иностранному языку;</li> <li>- адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов по иностранному языку с учетом реальных условий образовательного учреждения;</li> <li>- отбирать методы и средства обучения иностранному языку, адекватные уровню развития учащихся;</li> <li>- планировать школьное иноязычное образование;</li> <li>- совершенствовать систему методов обучения иностранному языку с учетом результативности применения уже существующих.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - навыками оценивания содержания школьного учебного курса по иностранному языку с точки зрения дидактических принципов, с учетом профиля учебного заведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и обоснованной оценки программы, учебника, дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранному языку;</li> <li>- навыками планирования учебных занятий, методического анализа конкретных тем курсов иностранного языка;</li> <li>- способностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку.</li> </ul>
ПК-4	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>Знать:</b> - основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенности видов учебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> - выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно - познавательной деятельности для достижения личностных, мета-</p>

		предметных и предметных результатов обучения. <b>Владеть:</b> - технологией работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.
<i>ПК-5</i>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>Знать:</b> основы медицинских знаний и здорового образа жизни <b>Уметь:</b> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>Владеть:</b> готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
<i>ПК-9</i>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<b>Знать:</b> приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; возрастные и психологические особенности учащихся разного школьного возраста. <b>Уметь:</b> моделировать, проводить и анализировать индивидуальную работу с учащимися; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. <b>Владеть:</b> методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся.
<i>ПК-10</i>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<b>Знать:</b> знать способы профессионального самопознания и саморазвития. <b>Уметь:</b> видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; аргументировать свои методические действия. <b>Владеть:</b> умениями анализировать собственную педагогическую деятельность; диагностическими, аналитическими, коммуникативными и организаторскими умениями.

## 6. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавриата, входит в блок 2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Производственной практике в образовательных учреждениях предшествует учебная и производственная практики, а также изучение таких дисциплин как: «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения французскому языку», «Педагогика», «Психология», курсов по выбору, предусматривающих лекционные, практические, лабораторные занятия. Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

В качестве предшествующей дисциплины производственная практика выступает по отношению к итоговой государственной аттестации, включающей защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

### 7. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная практика проводится на 5 курсе в 9 семестре. Срок практики – 10 учебных недель.

Базами проведения практики являются средние общеобразовательные школы (№2, 16) и гимназии (№3, 23, 35) г. Владимира.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности;
- наличие минимально необходимой материально-технической базы, обеспечивающей эффективную учебно-воспитательную деятельность;
- высококвалифицированные педагогические кадры.

### 8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет  
15 зачетных единиц  
540 часов (10 недель)

### 9. Структура и содержание практики

п/п	Разделы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля
		Инструктаж Установочная конференция	Посещение, обсуждение и анализ уроков учителей	Подготовка и проведение студентами уроков, вне- классных мероприятий, взаимопосещение уроков студентами	Подготовка отчета на практике. Итоговая конференция	
	Подготовительный этап	2				План проведения практики.

	Наблюдательная практика		70			Тематическое планирование. Протоколы наблюдений. Дискуссии. Работа с группой.
	Основной этап			391		Конспекты уроков и внеклассных мероприятий.
	Этап оформления документов				75	Отчетная документация. Педагогический дневник.
	Заключительный этап				2	Итоговая конференция.

## 10. Формы отчетности по практике

### При проверке отчетной документации учитывается:

- насколько полно отражены в отчетной документации все аспекты предложенной кафедрами программы;
- глубина и аналитичность записей;
- аргументация выводов конкретными приемами, почерпнутыми из наблюдений за собственной профессиональной деятельностью, деятельностью учителей-предметников, классного руководителя, учащихся;
- владение понятийным аппаратом психологии, педагогики, методики на уроке, соответствующим современным требованиям профессиональной культуры;
- наличие выводов, связанных с выделением перспектив профессионального самосовершенствования;
- наличие выводов, связанных с анализом собственной профессиональной деятельности с точки зрения сочетания в ней традиций и инноваций.

Аттестация студентов-практикантов, проходящих педагогическую практику в учреждениях основного образования, является одним из важных звеньев профессионально-педагогической аттестации будущих специалистов и складывается из:

- кумулятивной (накопительной) оценки их деятельности на каждом конкретном этапе педагогической практики, которая формируется из показателей профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, проявленных практикантами с учетом специфики цели, задач, содержания и особенностей её организации на разных этапах в соответствии с установленными факультетским руководителем практики и методистами критериями.
- соблюдения единства требований всеми руководителями практики.

*Организационная работа.* Оценивается участие студента в установочных и заключительных конференциях (кафедра, базовое учреждение для прохождения практики); составление индивидуального плана работы на период практики и качество его выполнения; оформление отчетной документации по практике и своевременная ее сдача методисту / факультетскому руководителю.

*Учебно-методическая работа.* Оценивается разработка всех документов учебной работы; качество проведенных уроков или других занятий; участие в методических занятиях, проводимых руководителем практики по выполнению конкретных заданий; участие в работе методического объединения и / или педагогического совета школы, в организации и проведении родительского собрания, в организации самостоятельной работы и творче-



ской деятельности учащихся в группе продленного дня; посещение с последующим анализом уроков и других форм занятий, проводимых педагогами учреждения практики и студентами-практикантами; подготовка презентаций и других иллюстраций, учебных пособий и материалов для учебной работы.

*Воспитательная работа в классе I группы продленного дня I школьном лагере, организованном во время каникул учащихся.* Оценивается участие в подготовке и проведении различных мероприятий (тематических классных часов, экскурсий, тематических бесед, походов и т.п.); работа с коллективом учащихся (методы изучения коллектива учащихся и сделанные заключения; индивидуальная работа; организация коллективной работы и коллективно-творческих дел / проектов; работа с активом класса и т.п.).

*Внеклассная и внешкольная работа.* Оценивается выполнение отдельных заданий по подготовке и проведению занятий в кружках, секциях, а также праздников школы, массовых физкультурно-спортивных мероприятий, театрализованных представлений, акций, конкурсов, школьных выставок и т.п.

*Задание по психологии и / или другие задания.* Оценивается обоснованность выбора и корректность использованных методов в предпринятых исследованиях, качество и полнота сделанных выводов или заключений, выполнение требований по оформлению заданий.

### **Требования к отчету и представлению дневника по практике**

Дневник совместно с отчетом является основным документом по производственной практике.

По окончании практики студент представляет на кафедру письменный отчет о результатах практики с отзывом руководителей от объекта практики.

Отчет по производственной практике составляется студентом в период его пребывания в учреждении, рассматривается руководителями практики, выделенными от предприятия и от университета, и сопровождается со стороны указанных руководителей подробным отзывом о работе студента на практике.

Отчет о практике принимается руководителем практики от университета и оценивается комиссией по четырехбалльной системе.

Отчет должен дать связанное, полное, описание всех видов деятельности во время прохождения практики в соответствие с ее программой.

Отчет включает выполненные задания по методике, педагогике и психологии.

Отчеты и дневники, не заверенные на месте прохождения практики, не принимаются, и студент к зачету по практике не допускается.

Заключение администрации учреждения должно быть заверено подписью и печатью. Заполнение этих граф рукой практиканта категорически запрещается.

Студент, не выполнивший установленной программы практики, получивший отрицательный отзыв о работе на предприятии или неудовлетворительную оценку при сдаче зачета, направляется вторично на практику за счет студенческих каникул или отчисляется из университета.

Обращается особое внимание студентов на недопустимость порчи или утери документации, пропусков и литературы, принадлежащих предприятию. Эти нарушения влекут за собой наложение взыскания вплоть до удаления с предприятия и отчисления из университета.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

За время прохождения практики необходимо:

1. Изучить вопросы, предусмотренные программой по всем разделам.
2. Провести уроков (занятий) по первому профилю не менее 15
3. Провести уроков (занятий) по второму профилю не менее 12

4. Оформить педагогический дневник.
5. Разработать и провести внеклассное мероприятие по предмету «Иностранный язык».
6. Выполнить задания по методике – анализ УМК по двум профилям, тематическое планирование по двум профилям, план-конспект урока иностранного языка по двум профилям, план-конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку.
7. Выполнить задания по педагогике: а) исследовательское задание по теме ВКР, либо по теме, согласованной с завучем школы/классным руководителем/преподавателем кафедры педагогики; б) коллективный анализ одного посещенного урока по специальности, либо воспитательного мероприятия (в устной форме); в) регулярное ведение педагогического дневника.
8. Выполнить задание по психологии: психологический анализ одного посещенного урока в письменной форме.
9. Подготовить и провести мероприятие по профориентации со старшеклассниками.
10. Представить фотоотчет об урочной и внеурочной деятельности.

### Шкала оценивания для производственной практики

Мероприятия практики	Баллы
<b>Организационная работа</b>	
Участие студента в установочных и заключительных конференциях (кафедра, учреждение практики)	0-2
Индивидуальный план работы на период практики и качество его исполнения	0-5
Посещаемость и выполнение индивидуального плана (каждый пропущенный рабочий/учебный день в период практики без уважительной причины снимает из 100 балльной системы зачета 1 балл)	1 балл выставляется за каждый, предусмотренный программой практики день (3 курс — max кол-во баллов 10; 4, 5 курс — max кол-во баллов 40)
Отчетная документация по практике и своевременная ее сдача методисту / руководителю (каждый просроченный рабочий/учебный день сдачи документации снимает из 100 балльной системы зачета 1 балл)	0-5
<b>Учебно-методическая работа</b>	
Разработка всех документов учебной работы (дневник педагогических наблюдений, конспекты пробных и зачетных уроков, конспекты /сценарии воспитательных мероприятий)	0-5
Качество проведенных уроков или других занятий	0-5
Самоанализ одного наиболее удачного зачетного урока	0-2
Участие в методических занятиях, проводимых руководителем практики по выполнению конкретных заданий	0-2
Участие в работе методического объединения школы/ педагогического совета школы / в организации родительского собрания / в организации самостоятельной и творческой деятельности учащихся, посещающих группу продленного дня	0-5
Посещение с последующим анализом уроков и других форм занятий, проводимых педагогами учреждения практики и	0-5

студентами-практикантами	
Подготовка презентаций и других иллюстраций, учебных пособий и материалов для учебной работы	0-2
<b>Воспитательная работа в классе</b>	
Участие в подготовке и проведении различных мероприятий (тематических классных часов, экскурсий, тематических бесед, походов и т.п.)	0-5
Работа с коллективом учащихся (методы изучения коллектива учащихся и сделанные заключения, способствующие правильной организации работы по формированию сплоченности класса)	0-3
Индивидуальная работа с учащимися	0-2
Организация коллективной работы учащихся и коллективно—творческих дел /проектов	0-2
Работа с активом класса	0-2
<b>Внеклассная и внешкольная работа</b>	
Выполнение отдельных заданий по подготовке и проведению занятий в кружках, секциях, а также праздников школы, массовых физкультурно-спортивных мероприятий, театрализованных представлений, акций, конкурсов, школьных выставок и т.п. (учитываются баллы двух мероприятий по выбору практиканта и методиста)	0-3
Самоанализ одного наиболее удачного воспитательного мероприятия	0-2
<b>Задание по психологии и /или другие занятия</b>	
Обоснованность выбора и корректность использованных методов в предпринятых исследованиях, качество и полнота сделанных выводов или заключений, выполнение требований по оформлению заданий (психологическая характеристика классного коллектива и личности ученика).	0-3

**Конвертация 100 балльной шкалы в пятибалльную систему оценки дифференцированного зачета по производственной практике**

Баллы	Дифференцированный зачет
100-86	«отлично»
85-70	«хорошо»
69-50	«удовлетворительно»
Менее 50 баллов	«неудовлетворительно»

**Расчет итогового рейтинга**

Рейтинг — итоговая оценка деятельности, получается как разность между общим количеством набранных баллов и потерями по всем показателям.

№ п/п	Наименование этапа участия в практике	Вид оцениваемой деятельности	Максимальное количество баллов	Потери
1	Подготовительный этап	Допуск к прохождению практики, участие в установоч-	10 баллов = 6+4 6 б. — допуск;	По 2 балла за отсутствие на установочных конференциях (max — 4)

		ных конференциях на кафедре и в ОУ, являющемся базой прохождения практики	2 б. — участие в конференции; 2 б. — участие в конференции в ОУ, являющегося базой прохождения практики	
2	<b>Участие в самой производственной практике</b>	1) Общая посещаемость и выполнение индивидуального плана на практике; 2) Посещаемость и участие в методических часах, проводимых руководителем подпрактики и методистами.	<b>1 балл</b> за каждый день (40 баллов)	0,1 балла за каждый пропущенный час практики; 1 балл за каждый пропущенный без уважительной причины день
3	<b>Выполнение, предусмотренных программой практики, обязательных заданий</b>	1) Наличие плана работы и качество его исполнения и представления в срок;	<b>5 баллов</b>	0,5 балла за каждый день просрочки сдачи плана на утверждение относительно установленных групповым руководителем сроков; 0,1 балл за не выполнение требований по оформлению индивидуального плана
		2) Ведение дневника	<b>5 баллов</b>	0,1 балл за каждое невыполненное
		3) Проведение обязательного количества пробных, зачетных уроков и воспитательных дел	<b>23 балла</b>	
		4) Выполнение задания по психологии	<b>3 балла</b>	0,5 балла за каждый день просрочки сдачи выполненного задания по психологии в соответствии с установленными методистом сроками; 0,1 балл — за невыполнение требований по его оформлению
		5) Выполнение задания по педагогике	<b>3 балла</b>	0,5 балла за каждый день просрочки сдачи выполненного задания по педагогике в соответствии с установленными методистом сроками; 0,1 балла — за невыполнение требований по его оформлению
4	<b>Подведение итогов прохождения</b>	1) Участие в итоговых конференци-	<b>4 балла</b>	За отсутствие без уважительной причины на

<b>производственной практики (оформление отчетной документации и ее представление руководителю для выставления итоговой отметки)</b>	ях на базе практики		той или иной конференции снимается по 2 балла (max — 4 балла)
	2) Наличие всего комплекта документов, установленных программой практики, отчетных документов и качество их оформления	<b>5 баллов</b>	0,5 балла за каждый день просрочки сдачи полного комплекта отчетной документации; 0,5 балла за некачественное оформление отчетной документации.
	3) Наличие положительной характеристики с базы практики и правильно оформленного оценочного листа по всем видам деятельности во время практики	<b>2 балла</b>	1 балл за отсутствие положительной характеристики с базы практики; 1 балл за неверно оформленный оценочный лист
<b>Итого (при отсутствии потерь):</b>		<b>100 баллов</b>	

Итоговая оценка результатов данного вида деятельности студентов вычисляется как разность между набранными баллами и потерями по всем показателям. В зачетной ведомости проставляются набранные студентами за период практики баллы, итоговая оценка по пятибалльной системе и прописью («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»). Студент, не аттестованный по итогам практики по неуважительной причине, к экзаменационной сессии не допускается. В случае невозможности аттестовать студента в результате его болезни и иных уважительных причин во время прохождения практики, решением кафедры он может быть условно допущен к участию в экзаменационной сессии с обязательной отработкой пропущенных во время практики мероприятий или выполнения заданий иного характера (например, исследовательской деятельности в виде написания реферата / творческого задания / проекта на заданную тему, соотносящуюся с направленностью практики).

В зачетной ведомости проставляется окончательная оценка по 100-бальной системе и прописью («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»). Студент, не аттестованный по итогам практики по неуважительной причине, к экзаменационной сессии не допускается. В случае невозможности аттестовать студента в результате его болезни и иных уважительных причин во время прохождения практики, решением кафедры, он может быть условно допущен к участию в экзаменационной сессии с обязательной отработкой пропущенных во время практики мероприятий или выполнения заданий иного характера (например, исследовательской деятельности в виде написания реферата на заданную тему, соотносящуюся с направленностью практики).

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Проведение педагогических мастерских, психолого-педагогических тренингов, анкетирования, тестов, игровых методик, дидактических, сюжетно-ролевых, деловых игр, наблюдений и бесед.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

### **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### **а) основная литература:**

1. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5, 200 экз. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=399109>)

2. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006557-1, 1000 экз. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=397227>)

3. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2009 (Библиотека ВлГУ)

#### **б) дополнительная литература:**

1. Гез, Надежда Ивановна. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. — Москва : Академия, 2008 (Библиотека ВлГУ)

2. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Ф. Коряковцева. — Москва : Академия, 2010 (Библиотека ВлГУ)

3. Социокультурная иноязычная компетенция школьника: Монография / Н.В.Барышников, Н.А.Богдан - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0429-3 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=503204>)

4. Взаимодействие процессов непрерывного образования и развития творческого потенциала учителя: Диссертация / Рындак В.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 309 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102390-7 (online) (<http://znanium.com/bookread2.php?book=910747>)

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.fipi.ru/>
3. <http://www.englishatschool.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение практики**

Аудиторные классы, компьютерные классы, оборудование аудитории для обеспечения визуализации лекций и получения обратной связи (свободные микрофоны, интерактивные доски).

**15.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (предоставление возможности прохождения производственной педагогической практики в непосредственной близости от места проживания, обеспечение необходимого доступа к методическим материалам в удобной для практи-

канта форме).

Лицам с ограниченными зрительными возможностями предусмотрено:

- снижение зрительных нагрузок во время прохождения практики (проверка письменных работ и т.д.);
- дополнительные консультации с педагогом-психологом;
- снижение объема нагрузок.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Английский язык. Французский язык

Рабочую программу составил Жиркова к.п.н., доцент кафедры ВИЯ и МОИЯ Жиркова О.П.

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ

Протокол № 11 от 26.06.19 года

Заведующий кафедрой

Лапцова Е.Е.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 30.08.19 года

Председатель комиссии

Артамонова М.В.

(ФИО, подпись)



**Рецензия**  
на рабочую программу  
по производственной (педагогической) практике

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профиль: Английский язык. Французский язык  
выполненную Жирковой О.П., доц. кафедры ВИЯиМОИЯ ПИ ВлГУ

Рабочая программа по производственной (педагогической) практике составлена в соответствии с ФГОС ВО для направления 44.03.05 - «Педагогическое образование».

Целями производственной (педагогической) практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по методике преподавания иностранных языков, по педагогике и психологии; овладение практическими навыками, освоение профессиональных компетенций, приумножение личного опыта, развитие личностного самосознания и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

В рецензируемой программе определены компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС ВО, указаны требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе прохождения практики.

Рабочая программа имеет четкую структуру, в которой определены:

- общая трудоемкость в зачетных единицах и часах: 15/540 (10 недель), промежуточная аттестация – зачет с оценкой;
- формы отчетности по практике;
- требования к отчету и представлению дневника по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- образовательные технологии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики содержит перечень основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов и периодических изданий.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ №16 г. Владимира,  
учитель английского языка высшей  
квалификационной категории  
«дб» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2019 г.



Лаврова О.П.