

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов
« 28 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Английский язык. Французский язык

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очное

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	2/72	18			54	Зачет
Итого	2/72	18			54	Зачет

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» является изучение и сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов интерактивного обучения иностранному языку.

Задачи:

- освоение интерактивных методов с целью дальнейшего практического использования;
- овладение методикой подготовки и проведения занятия/серии занятий по иностранному языку с применением электронных образовательных ресурсов;
- формирование навыков работы как непосредственно в процессе общения студентов с преподавателем и между собой, так и используя сетевые ресурсы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» относится к дисциплине по выбору учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Методика обучения основному иностранному языку», «Педагогика и психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	частичное	Знать: - основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ. Демонстрирует знание возможностей, которые должны обеспечиваться для участников образовательного процесса условиями реализации основной образовательной программы. Уметь: - приобретать знания в области иноязычного образования, методики обучения иностранным языкам; - сравнивать концепции иноязычного образования школьников; - анализировать и составлять школьные учебно–методические комплексы по иностранному языку; - адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов по иностранному языку с учетом реальных условий образовательного учреждения; - отбирать методы и средства обучения иностранному языку, адекватные уровню развития учащихся; - планировать школьное иноязычное образование; - совершенствовать систему методов обучения иностранному языку с учетом результативности применения уже существующих. Владеть: - навыками оценивания содержания школьного учебного курса по иностранному языку с точки зрения дидактических принципов, с учетом профиля учебного заведения; - способами анализа и обоснованной оценки программы, учебника, дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранному языку; - навыками планирования учебных занятий,

		методического анализа конкретных тем курсов иностранного языка; - способностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку.
<i>ПК-2</i>	<i>частичное</i>	Знать: - основные методы диагностики и оценки качества образовательного процесса по различным программам. Уметь: - использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - применять контрольно–оценочные средства в учебном процессе. Владеть: - навыками поиска и анализа информации, необходимой для осуществления научной и образовательной деятельности; - современными диагностическими средствами и методами.
<i>ПК-4</i>	<i>частичное</i>	Знать: - основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенности видов учебной деятельности. Уметь: - выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно - познавательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеть: - технологией работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Введение. Понятие "интерактивное обучение". Интерактивные методы и формы обучения.	6	1	2			6	1/50%	
2	Обучение в сотрудничестве: групповое обучение, интерактивная лекция, проектная методика и др.	6	3,5	4			12	2/50%	Рейтинг-контроль №1

3	Дискуссионные методы; case-study.	6	7,9	4			12	2/50%	
4	Использование Интернет технологий и мультимедийных средств в обучении иностранному языку	6	11,13	4			12	2/50%	Рейтинг-контроль №2
5	Применение интерактивных методов обучения во внеклассной работе. Обучающие игры.	6	15,17	4			12	2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:				18			54	9/50%	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				-
Итого по дисциплине				18			54	9/50%	зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие "интерактивное обучение". Интерактивные методы и формы обучения.

Содержание темы.

Введение. Понятие интерактивного обучения. Основные правила организации интерактивного обучения. Основные формы и методы интерактивного обучения. Признаки интерактивного взаимодействия

Тема 2. Обучение в сотрудничестве: групповое обучение, интерактивная лекция, проектная методика и др.

Содержание темы.

Технология сотрудничества и ее основные принципы. Основные отличия работы по методике обучения в сотрудничестве от других форм групповой работы. Варианты обучения в сотрудничестве

Тема 3. Дискуссионные методы; case-study.

Содержание темы.

Основные задачи учебной дискуссии. Правила ведения дискуссии. Формы дискуссии. Этапы дискуссии. Метод Case-study. Этапы решения кейсов.

Тема 4. Использование Интернет технологий и мультимедийных средств в обучении иностранному языку

Содержание темы.

Актуальность вопроса. Учебные Интернет-ресурсы. Развитие коммуникативно-речевых умений учащихся при использовании учебных Интернет-материалов. Использование учебных Интернет-материалов в учебном процессе. Мультимедийные средства обучения. Телекоммуникация в процессе обучения.

Тема 5. Применение интерактивных методов обучения во внеклассной работе. Обучающие игры.

Содержание темы.

Характеристика основных традиционных форм внеклассной работы: индивидуальная, групповая, массовая. Объединяющие формы внеклассной работы. Соревновательные формы. Неделя иностранного языка в школе. Игра как метод обучения. Игровые мотивы. Организация игр. Ролевая игра и требования к ней.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1-5);*
- *Групповая дискуссия (тема №2-5);*
- *Анализ ситуаций (тема №3,5);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

1. В чем суть интерактивного обучения?
2. Сформулируйте основные правила организации интерактивного обучения.
3. Формы интерактивного обучения.
4. Что представляет собой метод проектов?
5. Какие формы организации групповой учебной деятельности вам известны?

Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

1. Охарактеризуйте метод case-study.
2. Дискуссия как метод интерактивного обучения.
3. Применение метода "мозговой штурм" на уроках иностранного языка.
4. Правила организации круглого стола.
5. Что такое ПОПС-формула?

Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

1. Использование веб-квестов с целью получения страноведческой информации.
2. Интерактивные формы проведения внеклассной работы.
3. Роль и задачи использования обучающих игр на уроке ИЯ.
4. Медиа-азбука.
5. Языковой портфель.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. К какому времени относится первое упоминание о проектных методах?
2. Имели ли эти методы успех в России?
3. Что лежит в основе метода проектов? Что привлекает в нем педагогов?
4. Каковы основные требования к методу проектов в современной трактовке?
5. По каким основным признакам можно типологизировать проекты?
6. Какие типы проектов можно выделить по характеру координации?
7. Какие типы проектов можно выделить по количеству участников?
8. Что такое монопроект?
9. Как осуществляются межпредметные проекты? Приведите примеры!
10. Какие проекты можно провести в рамках традиционного урока иностранного языка?
11. Какие проекты можно провести во внеурочной деятельности учащихся?
12. Какие варианты организации работы с кейсом вам известны?
13. Что может явиться содержанием кейса?
14. Как можно использовать кейс-метод в качестве эффективного средства «борьбы» с проблемными зонами ЕГЭ.
15. Какие приемы можно использовать для того, чтобы более глубоко понять текст?
16. Как можно активизировать знания учащихся?
17. Какие социальные формы работы можно использовать на уроке иностранного языка?
18. Разработайте методику просмотра и обсуждения видеofilьмов.
19. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения ИЯ.
20. Как привлекать ресурсы Интернет для выполнения исследовательских проектов?

21. Подготовьте фрагмент урока по обучению аудированию с использованием интерактивных методов.
22. Каковы условия для проведения успешного тренинга?
23. Дайте характеристику различным видам дискуссионных форм обучения.
24. Когда уместно использование методики «дерево решений»?
25. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ.

Вопросы к зачету

1. Понятие интерактивного обучения; его преимущества по сравнению с традиционными формами ведения занятий.
2. Приемы и методы интерактивного обучения для формирования и совершенствования языковой компетенции (грамматика, лексика)
3. Приемы и методы интерактивного обучения для формирования и совершенствования речевой компетенции (чтение, аудирование, говорение)
4. Разнообразие форм организации групповой учебной деятельности.
5. Дискуссия как метод интерактивного обучения.
6. Кейс-метод на уроках иностранного языка.
7. Метод проектов.
8. Игровые методы. Приведите примеры использования лексических, грамматических и фонетических игр (на материале конкретной темы).
9. Методические возможности пяти видов учебных Интернет-материалов: хотлиста, мультимедийного скрэпбука, трэжа ханта, сабджект сэмпла и вебквеста.
10. Внеклассная работа с использованием интерактивных технологий.
11. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку.
12. Специфика использования интерактивных технологий (микро-преподавания, «учимся вместе», «мозаика») и технологий активного обучения (деловая игра, проблемное обучение, мозговой штурм, кейсовый метод и др.) в системе языкового образования в школе.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5, 200 экз.	2013		http://znanium.com/bookread2.php?book=399109
2. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак.	2013		http://znanium.com/bookread2.php?book=397227

- М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006557-1, 1000 экз.			
3. Новикова, А. Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку : учебно-методическое пособие / А. Ю. Новикова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики,— 66 с. — ISBN 2227-8397	2018		http://www.iprbookshop.ru/84066.html
4. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Ф. Коряковцева .— Москва : Академия	2010	28	
Дополнительная литература			
1. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с.	2012		http://znanium.com/bookread2.php?book=498919
2. Гез, Надежда Ивановна. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений / Н. И. Гез, Г. М. Фролова .— Москва : Академия	2008	7	
3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html
4. Социокультурная иноязычная компетенция школьника: Монография / Н.В.Барышников, Н.А.Богдан - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0429-3	2015		http://znanium.com/bookread2.php?book=503204

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе» (библиотека ВлГУ)

7.3. Интернет-ресурсы

www.fipi.ru

www.ucheba.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft office 2007-2010, Media Player Classic, Daum pot player

Рабочую программу составил _____ к.ф.н., доцент Е.Е. Лабцова
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Лаврова О.П.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ
Протокол № 14 от 24.06.18 года
Заведующий кафедрой _____ Е.Е. Лабцова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 28.08.18 года
Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине
«Интерактивные методы обучения иностранным языкам»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль: Английский язык. Французский язык
выполненную Лабцова Е.Е., доц. кафедры ВИЯиМОИЯ ПИ ВлГУ

Рабочая программа по дисциплине «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» составлена в соответствии с ФГОС ВО для направления 44.03.05 - «Педагогическое образование».

Целью освоения дисциплины «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» является изучение и сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов интерактивного обучения иностранному языку.

Задачи:

- освоение интерактивных методов с целью дальнейшего практического использования;
- овладение методикой подготовки и проведения занятия/серии занятий по иностранному языку с применением электронных образовательных ресурсов;
- формирование навыков работы как непосредственно в процессе общения студентов с преподавателем и между собой, так и используя сетевые ресурсы.

В рецензируемой программе определены компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС ВО, указаны требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

Рабочая программа имеет четкую структуру, в которой определены:

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
- тематический план изучения дисциплины;
- формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы;
- образовательные технологии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов и периодических изданий.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рецензент
(представитель работодателя)
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
учитель английского языка высшей
квалификационной категории
«17» 06 2018 г.



Лаврова О.П.