

18

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 30 » 08 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки: Английский язык. Французский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Грудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
5	3 / 108	18	-	-	63	экзамен (27)
Итого	3 / 108	18	-	-	63	экзамен (27)

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Лексикология» являются:

- формирование лингвофилософского мировоззрения студентов, понимания роли языка в жизни общества, законов его развития и становления;
- формирование у студентов представления об эволюции форм английского языка как сочетании константных и изменчивых признаков, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития;
- формирование лингвистической компетенции студентов, необходимой им в практике преподавания английского языка.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка;
- ознакомление студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, с его специфическими особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д.;
- формирование у студентов навыков исследовательской деятельности и умению самостоятельно анализировать английские тексты с точки зрения лексики;
- обучение студентов ориентироваться в лексических, грамматических и фонетических явлениях языка;
- формирование определенной теоретической базы, позволяющей студентам вести в дальнейшем самостоятельную научно-исследовательскую работу.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Лексикология» относится к вариативной части.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина «Лексикология» опирается на знания предметов: «Языкознание», «Лингвострановедение и страноведение», «История языка», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1 (способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - теоретические основы «Лексикологии»; <u>уметь:</u> - сопоставлять и анализировать лингвистические особенности на всех

мировоззрения)		<p>уровнях языковой системы для понимания сложившейся лексической системы английского языка;</p> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения научного обсуждения проблем с позиций диахронического подхода к языковым явлениям;</li> <li>- навыками работы с литературными источниками.</li> </ul>
ОК- 2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции)	частичное освоение компетенции	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности в развитии языка, внутренние и внешние факторы развития языка и методы изучения Лексикологии английского языка;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать свою точку зрения по спорным вопросам развития английского языка с опорой на теоретический и эмпирический материал;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критическим осмыслением лингвистической теории и концепции.</li> </ul>
ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов)	частичное освоение компетенции	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы и особенности развития лексики английского языка;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться теоретическими источниками и вести сбор фактического материала по проблематике курса;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками лингвистического анализа текста.</li> </ul>
ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	частичное освоение компетенции	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели,</li> </ul>

<p>решения исследовательских задач в области образования)</p>		<p>основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, сочетаемости лексических единиц, понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах, знать основы лексикографии, виды и разновидности словарей;</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать обоснование того или иного лингвистического явления и проиллюстрировать положения и выводы примерами из предоставленной для анализа оригинальной литературы;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования различных источников для текущей и дальнейшей самостоятельной работы;</li> <li>- навыками ведения научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
---	--	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет и задачи курса Лексикологии английского языка. Слово и его понятие.	5	1-2	2			6	0,5 / 25%	
2	Этимология английского языка.	5	3-8	6			20	1,5 / 25%	Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели).
3	Семасиология.	5	9-14	6			20	1,5 / 25%	Рейтинг-контроль № 2 (11-12)

									недели).
4	Лингвистические единицы и словообразование.	5	15-18	4			17	1 / 25%	Рейтинг-контроль № 3 (17-18 недели).
Всего за 5 семестр:			18	18			63	4,5 / 25%	Экзамен (27 ч.) – 5 семестр
Наличие в дисциплине КП/КР									
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>18</b>	<b>18</b>			<b>63</b>	<b>4,5 / 28%</b>	<b>Экзамен (27 ч.) – 5 семестр</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА ЛЕКСИКОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. СЛОВО И ЕГО ПОНЯТИЕ.

Тема 1. *Предмет и задачи курса Лексикологии английского языка.*

Содержание темы:

Предмет лексикологии английского языка и его место в общей системе подготовки учителя английского языка.

Задачи курса "Лексикология английского языка".

Связь лексикологии с другими разделами лингвистики.

Диахронический и синхронический методы при изучении предмета.

Тема 2. *Слово и его понятие.*

Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения

Раздел 2. ЭТИМОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Тема 1. *Этимологический состав английского языка.*

Содержание темы:

Происхождение словарного состава, исконная лексика. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.

Тема 2. *Заимствования и их особенности.*

Содержание темы:

Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. Классификация заимствований по языкам, с которых они заимствованы: латинскому, французскому, скандинавских, русского, итальянского, французского и др. Характеристика каждого пласта: хронология, исторические условия, объем, семантика, степень ассимиляции.

Тема 3. *Виды классификаций заимствованной лексики.*

Содержание темы:

Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные (варваризмы).

Этимологические дуплеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).

Интернациональная лексика, ее характерные черты.

## Раздел 3. СЕМАСИОЛОГИЯ.

### Тема 1. *Слово - значение – понятие.*

Содержание темы:

Слово - значение – понятие. Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения.

### Тема 2. *Семантические изменения.*

Содержание темы:

Семантические изменения. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Неязыковые причины изменения слова значения слова. Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает более широкое (общее) или более узкое (специальное). Так называемое «улучшение» и «ухудшение» значения; экстралингвистический характер этих терминов.

### ТЕМА3. *Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия.*

Содержание темы:

Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Процессы семантического изменения слова. Изменчивость смысловой структуры слова. Распад полисемии.

Омонимия. Определение омонимов. Источники английских омонимов. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Классификации омонимов У. Скита, А.И. Смирницкого, И.В. Арнольд.

Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Проблема классификации синонимов. Синонимы стилистические, абсолютные, сленговые, фразеологические, контекстуальные.

Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. Антонимы с противоположным значением. Классификация В.Н. Комиссарова. Антонимы разнокорневые / однокорневые. Антонимы градуальные и дополнительные. Аффиксы, используемые для образования антонимов.

## Раздел 4. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

### Тема 1. *Типы лингвистических единиц.*

Содержание темы:

Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Комплетив - связанная форма, отличающаяся исторически от аффиксов, поскольку заимствована из других языков, в которых она существовала в свободной форме, встречается в сложных и производных словах, которые не существуют в языках, откуда они были заимствованы. Сплинтеры - результат отсечения начала или конца слова, производящие новые слова по аналогии с первоначальным словосочетанием. Структурные типы слов: простые, производные, сложные, сложно-производные. Структурные типы основ: простые, сложные, сложно-производные. Морфологический анализ слова по непосредственно-составляющим. Номинативные биномы. Словосочетания.

### Тема 2. *Способы словообразования.*

Содержание темы:

Словообразование как лингвистическая дисциплина, его объекты и задачи. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение. Второстепенные способы словообразования: чередование, звукоподражание, обратное словообразование, бленды, чередование звуков, чередование ударения. Суффиксация. Функции суффиксов. Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. Характерные черты сложных слов во всех языках и в английском языке. Пути образования сложных слов. Классификации сложных слов. Конверсия, ее сущность. Классификации конвертируемых глаголов, существительных и др. частей речи. Критерии семантической деривации. Субстантивация прилагательных. Проблема «Stone Wall». Сокращение, его сущность. Причины сокращения. Основные типы сокращений: графические, лексические. Классификация графических сокращений. Инициальные сокращения и их типы. Лексические сокращения: афирезис, синкопа, апокопа. Чередование звуков и ударения. Звукоподражание. Бленды. Обратное словообразование (реверсия)

### ТЕМА 3. *Фразеология.*

Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии ФЕ: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Определение ФЕ.

Пути образования ФЕ: основные, второстепенные. Фразеологические концепции А.И. Смирницкого, А.В. Кунина, И.В. Арнольд, В.В. Виноградова. Проблема классификации ФЕ. Семантическая классификация ФЕ. Структурная классификация ФЕ. Синтаксическая классификация ФЕ.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Лексикология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (раздел 1 (тема № 2); раздел 2 (темы № 1,2); раздел 3 (темы № 1, 3); раздел 4 (темы № 2, 3).

## 6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Примерные задания для проведения рейтинг-контроля**

##### **Рейтинг-контроль № 1**

1. Identify the period of the following Latin borrowings: wall, cheese, intelligent, candle, major, moderate priest, school, street, cherry, music, phenomenon.
2. State the origin of the following etymological doublets: captain-chieftan, card-chart, corpse-corps, travel- travail, shadow – shade, dike –ditch, shirt- skirt.
3. Supply the adjectives of Latin origin corresponding to the following nouns: father, child, youth, eye, mouth, hand, woman, town, heaven, heart.
4. Explain the origin of the following words: law, umbrella, mutton, berufsferbot, perestroika, telephone, coffee, tomato, call, bungalow, dingo.

5. Name the missing pair of the etymological doublet: gaol-, of -, dish-, hospital-, guard-, catch-, canal-.
6. Say what you know about the etymology of the following words: mermaid, nightingale, lord, lady, kidnap, daisy.
7. Explain the etymology of the following words and identify the stage of assimilation: skin, take, cup, police, lunar, debut, justice, pen, ballet, river, coup d'etat.
8. Explain the etymology of the following words: sputnik, kindergarten, opera, piano, potato, coffee, cocoa, colonel, alarm, husband, exaggerate.
9. Comment on the history of words: marshal, knight, silly, nice, gossip, villain, lady.

### **Рейтинг-контроль № 2**

1. Explain the meaning: tallboy, ladykiller, tiptop, ladybird, still-life, toothpick, bluebottle, to double-cross, goose-flesher, straphanger, matchmaker.
2. Define the type of semantic change: queen, nice, blackguard, knight, astrakhan, spencer, pilot, a Don Juan.
3. What are the reasons of using the following euphemisms: foolish-unwise, to eat –to partake of food, pregnant - in the family way, devil- deuce, to die- to pass away.
4. Explain the meaning of the following compounds:sing-song, top-dog, stowaway, scarecrow, trouble-shooter, push-chair, wheelchair, two-seater.
5. State the type of motivation if the word is motivated: cuckoo, slush, eatable, pigtail, bird, looking- glass, flash, killjoy.
6. Identify the cases of the change of meaning:pipe, to arrive, girl, lady, starve, bird, meat.
7. Find the homophones: hair, dye, cent, tale, week, peace, sun, meat, steel, knight.
8. Define the type of the change of meaning:person, deer, the City, ready, foot, chair, champagne, knave, minister.
9. Find the homonyms: tail, here, row, to lead, match, wind, bridges, ewe, too, sail.
10. Give the synonyms: hide, to consent, to cry, clever, quick, idle, to look, to die.
11. Give the antonyms: to reject, hope, love, bright, to weep, joy, sadly, softly, full, cheerful , to die.

### **Рейтинг-контроль № 3**

1. Say which compounds are idiomatic and which are not: butterfly, homebody, medium-sized, blackberry, bluebell, dragon-fly, cabman, light-hearted, blue-socking.
2. Explain the meaning of the following compounds:blockhead, dough-boy, call-up, butterfingers, sing-song, turn-coat, honey-mooners.
3. Give the English equivalents of the following proverbs:а. Рыбак рыбака видит издалека. б. Не плюй в колодец, пригодится воды напиться. в. Нет худа без добра. г. Утро вечера мудренее. д. Уговор дороже денег.
4. Explain the formation of the following blends:paytriotism, foolosophy, slanguage, brunch, slimmastics, breathalyzer.
5. Give American equivalents:tin, braces, intermission, trousers, lorry, lift, pavement, car.
6. Give the English equivalents of the following proverbs:Взялся за гуж не говори, что не дюж. С глаз долой из сердца вон. Новая метла чисто метет. Уговор дороже денег. Слезам горю не поможешь.
7. Give nouns corresponding to the following verbs and adjectives: wide, deep, to excuse, long, strong, to bleed, to serve.
8. Say what the following PU denote: to drop a brick, to let the cat out of the bag, to bark up the wrong tree, a white elephant, the green-eyed monster, to cut smb dead, to give smb the cold shoulder.





### **Организация самостоятельной работы студентов**

Содержание **самостоятельной работы** студентов по дисциплине «Лексикология» заключается, главным образом, в самостоятельном изучении тем, не получивших достаточного освещения в лекционном курсе. В ходе самостоятельной работы студенты используют рекомендованную литературу, а также Интернет-сайты. Основной формой контроля является устный опрос на лекционных и практических занятиях, разбор практических заданий.

#### **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

1. Основные проблемы английской лексикографии.
2. Основные проблемы американской лексикографии. Цели и задачи составления словарей.
3. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи.
4. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, идеографические, частотные, учебные и др.
5. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двухязычные словари английского языка.
6. Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии.
7. Особенности английского языка в США. История американского варианта английского языка (I и II периоды).
8. Различия между американским и британским вариантом английского языка в использовании предлогов, некоторых понятий, названий предметов, написании.
9. Реформа написания Н. Вебстера в американском варианте. Различия в произношении.
10. Устаревшие слова - историзмы, архаизмы. Различные типы архаизмов и историзмов.
11. Неологизмы. Пути развития неологизмов.
12. Семантические неологизмы, трансминация, собственно неологизмы, неологизмы, связанные с компьютеризацией, с медициной, лингвистикой, с общественной стратификацией, ежедневной жизнью.
13. Способы образования неологизмов: фонологические неологизмы, заимствования, семантические неологизмы, синтаксические

#### **Задания для анализа в рамках самостоятельной работы.**

*Pick out colloquialisms from the extracts below.*

I've always been a good runner, quick and with a big stride as well, the only trouble being that no matter how fast I run, and I did a very fair lick even though I do say so myself, it didn't stop me getting caught by the cops after the bakery job. (*F. Sillitoe*)

And even when I jogtrot on behind a wood and they can't see me anymore they know my sweeping brush head will bob along the hedge top in an hour's time and that I'll report to the bloke on the gate. (*F. Sillitoe*).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1 Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Арнольд И.В. - 4-е изд., перераб. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 376.- ISBN 978-5-9765-1041-8.	2017		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510418.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510418.html</a>
2. Морозова, Наталия Николаевна. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие для семинарских занятий по курсу "Английская лексикология" : направление 035700.62 Лингвистика, направление 050100.62 Педагогическое образование / Н. Н. Морозова.— Москва : Прометей, 2013 .— 101 с. : ил. — ISBN 978-5-7042-2484-6.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922108331.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922108331.html</a> -
3. Третьякова М.Ф. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Третьякова М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012 .— 59 с.	2012		<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/22294">http://www.iprbooks.hop.ru/22294</a>
4. Учебник по лексикологии [Электронный ресурс]/ Е.А. Лукьянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 352 с.	2014		<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/42493">http://www.iprbooks.hop.ru/42493</a>
Дополнительная литература			
1. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Бабич Г.Н. - 6-е изд. – стер. - М.: ФЛИНТА, 2012.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528512.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528512.html</a>
2. Влавацкая М.В. Лексикология английского языка. Теория и практика/ - Новосибир.: НГТУ, 2010. - 242 с.: ISBN 978-5-7782-1520-7.	2010		<a href="https://rucont.ru/efd/205991">https://rucont.ru/efd/205991</a>
3. Зыкова, Ирина Владимировна. Практический курс английской лексикологии = A Practical Course in	2007		<a href="https://fileskachat.com/view/31612_78e2703f0c186397d38ed1cd37992511.html">https://fileskachat.com/view/31612_78e2703f0c186397d38ed1cd37992511.html</a>

English Lexicology : учебное пособие для лингвистических вузов и факультетов иностранных языков / И. В. Зыкова .— 2-е изд., испр. — Москва : Академия, 2007 .— 284 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Языкознание) .— Библиогр.: с. 279-280 .— ISBN 978-5-7695-4062-			
4. Катермина, Вероника Викторовна. Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина .— Москва : Флинта : Наука, 2010 .— 116 с. : табл. — Библиогр.: с. 115-116 .— ISBN 978-5-9765-0844-6 (Флинта) .— ISBN 978-5-02-037167-5 (Наука).	2010		<a href="http://znanium.com/catalog/product/217309">http://znanium.com/catalog/product/217309</a>

## 7.2. Периодические издания

1. Passport may 2013 [www.passportmagazine.ru](http://www.passportmagazine.ru)
2. Passport june 2013 [www.passportmagazine.ru](http://www.passportmagazine.ru)
3. Passport july 2013 [www.passportmagazine.ru](http://www.passportmagazine.ru)

## 7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://onlineslangdictionary.com/>
2. <http://www.urbandictionary.com/>
3. <http://www.britannica.com/>
4. <http://www.ft.com/home/europe>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов.

Лекционные занятия проводятся в аудитории 431-7 (лекционная учебная аудитория).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рабочую программу составил кандидат пед. наук Галицкая С.Ю. С.Ю. Галицкая  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя)

Роздан Е.А. МКД г. Владимира, преподаватель английского языка филиала Магарикинской государственной школы РФ

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 10 от 28.06.19 года

Заведующий кафедрой Назарова А.О. А.О. Назарова  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 20.07.19 года

Председатель комиссии директор Педагогического института Артамонова М.В. М.В. Артамонова  
(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

