

228

9.11.2012

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**  
**Педагогический институт**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор**  
 по учебно-методической работе  
 А.А.Панфилов  
 « 03 » 2016 г.

**Программа учебной практики**

Направление подготовки

**44.03.05 – Педагогическое образование**

Профиль (программа) подготовки

**Английский язык. Французский язык**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Коды компетенций	Результаты обучения (РО) Содержание компетенций*	Результаты планируемых практик**
ОБ-6	способность и готовность к самообразованию	Уметь – анализировать и осмысливать результаты образовательной деятельности, выявлять и формулировать проблемы, находить пути их решения, осуществлять самообразование.
ОБ-4	способность выполнять профессиональные обязанности в соответствии с требованиями образовательной организации	Уметь – анализировать и осмысливать результаты образовательной деятельности, выявлять и формулировать проблемы, находить пути их решения, осуществлять самообразование.

г. Владимир  
 2016 г.

*А.А.Панфилов*

## Вид практики - учебная

### 1. Цели учебной практики

Целью учебной практики в системе подготовки бакалавров является освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций, приумножение личного (субъектного) опыта, развитие личностного самосознания и формирование профессиональной культуры будущего учителя в условиях вуза и современной школы.

### 2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- формирование и развитие психолого-педагогических умений и навыков, способствующих достижению положительного результата при решении учебно-профессиональных (предусмотренных программой УП) и оперативных (незапланированных) задач;
- формирование и развитие профессионально-значимых качеств личности учителя-предметника и классного руководителя;
- воспитание устойчивого положительного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности в педагогическом самообразовании;
- выработка исследовательского подхода к осуществлению педагогической деятельности, выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения методов, приемов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования.

### 3. Способы проведения - стационарная

### 4. Формы проведения

Учебная практика проводится непрерывно, без отрыва от учебных занятий, студенты посещают подготовительные и практические занятия в школах г.Владимира и в вузе в течение учебного семестра параллельно с освоением ОПОП бакалавриата.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - сущность и основные приемы организации самостоятельной работы и самообразования Уметь: - работать с научной и учебной литературой по педагогической проблематике Владеть: - приемами самообразования и организации собственной учебно-познавательной деятельности
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Знать: возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования

	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Уметь: использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей Владеть: методами формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий
--	--	--

### 6. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика входит в базовую часть блока 2 «Практики» для студентов бакалавриата по направлению «44.03.05 – Педагогическое образование».

Учебная практика опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретенные студентами в процессе освоения содержания дисциплин История, Философия, а также дисциплины Психология и Педагогика из базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержание учебной практики является средством расширения и углубления психолого-педагогической составляющей базового профессионального опыта будущих учителей, приобретенного студентами на предшествующих этапах обучения. В ходе освоения содержания учебной практики студенты готовятся к осуществлению педагогической профессиональной деятельности.

### 7. Место и время проведения учебной практики.

Учебная практика проводится в школах г.Владимира и в вузе в течение 6 семестра.

### 8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

### 9. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
	Этапы учебной практики	Инструктаж	Ознакомительные ЛК	Посещение школы	Индивидуальные консультации	Сбор, обработка и систематизация фактического материала	
1	Подготовительный этап	2	12		14		Установочная конференция, дискуссии

2	Деятельностны й этап			60			Протоколы наблюдени й, дискуссии, конспекты, работа с классом
3	Заключительны й этап					20	Отчетная документа ция, индивиду альное портфолио Итоговая конференц ия

### 10. Формы отчетности по практике

Отчетность по учебной практике сдается руководителю группы до проведения итоговой конференции каждым студентом в форме индивидуального портфолио, которое включает в себя:

- журнала посещаемости школы,
- дневник практики,
- творческие работы студента в соответствии с методическими рекомендациями кафедры педагогики.

### 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Оценка результатов практики происходит поэтапно совместно со студентами и включает:

- самооценку – субъективную рефлексивную оценку студента,
- экспертную оценку кафедры педагогики (преподавателей кафедры педагогики, отвечающих за организации и проведение учебной практики).

Практика зачитывается по результатам:

- выполнения целей практики,
- проведения итоговой конференции,
- представления папки с материалами (портфолио), которая включает журнал посещаемости школы, дневник практики, следующие виды творческих работ по выделенным темам:

- «Процесс обучения в современной школе»
  - 1) осуществить целостное наблюдение за классом во время посещения уроков и во внеурочное время (на переменах, во время дежурства, в столовой и т.п.), составить краткую характеристику класса, выявить и обозначить проблемы в области межличностного общения между учащимися, учащимися и классным руководителем, учащимися и учителями-предметниками);
  - 2) провести поаспектный анализ урока, используя Программу наблюдения за коммуникативной деятельностью учителя на уроке;
  - 3) используя Программу наблюдения за оценочной деятельностью учителя на уроке, изучить виды оценки и нормы отметки устных ответов учащихся.
- «Воспитательная деятельность педагога»
  - 4) на основе характеристики классного коллектива разработать план работы классного руководителя на 3-ю и 4-ю учебные четверти в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- 5) разработать методические рекомендации по проведению одного внеурочного воспитательного дела по одному из направлений воспитательной деятельности для детей школьного возраста;
- 6) проанализировать одну из программ внеучебной воспитательной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

• «Педагогика межнационального общения»

7) разработать конспект с мультимедийной презентацией и провести в студенческой группе или школьном классе воспитательное мероприятие для школьников по страноведческой проблематике.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется отметка «зачтено»/ «не зачтено». Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Оценивая в целом систему заданий по учебной практике, обращается внимание на следующие критерии:

- распределение рекомендуемых заданий на весь период практики;
- качество оформления материала, наличие в нем исходных данных;
- полноту и адекватность выполненных заданий;
- правильность оформления конспектов и методических материалов;
- психолого-педагогическая обоснованность выводов и педагогических рекомендаций, сделанных в отчете.

Документация сдается курирующему преподавателю до проведения итоговой конференции. Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой педагогики на установочной конференции по учебной практике.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При проведении учебной практики предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- современные информационные технологии (видео- и аудиопрезентации и пр.);
- деловые и ролевые игры;
- выполнение творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Технологии диагностики и контроля: практические ситуации профессиональной деятельности; творческие отчеты по темам и разделам курса – творческие работы, методические разработки, презентации, участие в дискуссиях.

## **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### *А) Основная литература*

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18621>.
2. Медведь Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведь Э.И., Киселева О.И.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015<http://www.iprbookshop.ru/36272.html>
3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2013 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>

4. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>

#### **Б) Дополнительная литература**

1. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>
2. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 <http://www.studentlibrary.ru/book>
3. Социально-культурная деятельность в образовательном пространстве [Текст]: межвузовский сборник научных и учебно-методических статей / гл. ред. Е. Л. Кудрина ; ред.-сост. В. В. Туев ; Кемеровский гос. ун-т культуры и искусств — Кемерово : КемГУКИ, 2007. – 324 с. – ISBN 978-5-8154-0147-1 <http://www.bibliorossica.com/search.html>
4. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032>
5. Василькова, Т. А. Социальная педагогика : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова .— Москва: КноРус, 2010 (Библиотека ВлГУ)
6. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для вузов / А. В. Мудрик .— 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Академия, 2009(Библиотека ВлГУ)
7. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008(Библиотека ВлГУ)
8. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика" / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Слостенина .— 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008(Библиотека ВлГУ)
9. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов по дисциплине "Педагогика" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Слостенина .— 9-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008(Библиотека ВлГУ)
10. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" / Т. А. Стефановская .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008(Библиотека ВлГУ)В).

#### **В) Периодические издания**

1. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
2. «Воспитание школьников»,
3. «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>
4. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>
5. «Народное образование», «Педагогические технологии»: <http://www.narodnoe.org/>

**Г) Интернет-ресурсы(Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы)**

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
3. [http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm)- Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
4. <http://www.pedlib.ru/>- педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
5. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/>- "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
6. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm>- дайджест по страницам педагогических журналов.
7. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.
8. <http://www.openlesson.ru/razbor/> - сайт «Открытый урок».
9. <http://www.koob.ru/> - электронная библиотека литературы по психологии и педагогике.
10. <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?kontsep/konslo.html>- сайт, посвященный коммунарской методике И.П. Иванова

**14. Материально-техническое обеспечение практики**

Для обеспечения проведения учебной практики имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

**15.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа учебной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 – «Педагогическое образование»**.

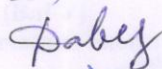
Программу составили:

к.п.н., доцент



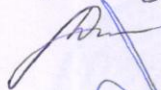
Л.А. Романова

к.п.н., доцент



Н.С. Даведьянова

к.п.н., доцент



К.В. Дрозд

Рецензент (представитель работодателя)  
Директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира

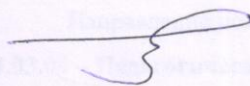


Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

протокол № 7-1 от 15.03. 2016 года.

Заведующий кафедрой  
д.п.н., профессор



Е.Н. Селиверстова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления – «Педагогическое образование»  
протокол № 3 от 17.03. 2016 года.

Председатель комиссии,  
Директор Педагогического института  
к.филол.н., доцент

М.В. Артамонова