

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**Профиль подготовки «Английский язык»**  
**4 семестр**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Лексикология» являются:

- формирование лингвофилософского мировоззрения студентов, понимания роли языка в жизни общества, законов его развития и становления;
- формирование у студентов представления об эволюции форм английского языка как сочетании константных и изменчивых признаков, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития;
- формирование лингвистической компетенции студентов, необходимой им в практике преподавания английского языка.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка;
- ознакомление студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, с его специфическими особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д.;
- формирование у студентов навыков исследовательской деятельности и умению самостоятельно анализировать английские тексты с точки зрения лексики;
- обучение студентов ориентироваться в лексических, грамматических и фонетических явлениях языка;
- формирование определенной теоретической базы, позволяющей студентам вести в дальнейшем самостоятельную научно-исследовательскую работу.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Лексикология» относится к вариативной части.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина «Лексикология» опирается на знания предметов: «Языкознание», «Лингвострановедение и страноведение», «История языка», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих навыков (в соответствии с ФГОС ВО):

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-1 (способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - теоретические основы «Лексикологии»; <u>уметь:</u> - сопоставлять и анализировать

<p>системный подход для решения поставленных задач)</p>		<p>лингвистические особенности на всех уровнях языковой системы для понимания сложившейся лексической системы английского языка с опорой на теоретический и эмпирический материал;  <u>владеть:</u>  - навыками ведения научного обсуждения проблем с позиций диахронического подхода к языковым явлениям;  - навыками работы с литературными источниками.</p>
<p>УК-3  (способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:  знать:  - общие закономерности в развитии языка, внутренние и внешние факторы развития языка и методы изучения Лексикологии английского языка;  уметь:  - обосновывать свою точку зрения по спорным вопросам развития английского языка с опорой на теоретический и эмпирический материал;  - выделять общую точку зрения в обсуждении;  - понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;  – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;  – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  владеть:  - навыками ведения научного обсуждения проблем с позиций диахронического подходом к языковым явлениям;  – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);  – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;  – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.</p>
<p>ОПК-6  (способность</p>	<p>частичное освоение</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p>

<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>компетенции</p>	<p>знать: - этапы и особенности развития лексики английского языка; уметь: - пользоваться теоретическими источниками и вести сбор фактического материала по проблематике курса; владеть: - навыками использования различных источников для текущей и дальнейшей самостоятельной работы.</p>
<p>ОПК-8 (способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: знать: - знать специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, сочетаемости лексических единиц, понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах, знать основы лексикографии, виды и разновидности словарей; уметь: - дать обоснование того или иного лингвистического явления и проиллюстрировать положения и выводы примерами из предоставленной для анализа оригинальной литературы; владеть: - навыками ведения научно-исследовательской деятельности. - навыками лингвистического анализа текста.</p>
<p>ПК-4 (способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: знать: - ранее сложившиеся в науке оценки особенностей строя английского языка; уметь: - анализировать лингвофилософские проблемы, описывать основные характеристики базовых и периферийных единиц языка; владеть:</p>

обучения средствами преподаваемых учебных предметов		- культурой мышления сравнительно-сопоставительных исследований.
ПК-9 (способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам)	частичное освоение компетенции	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности использования в учебно-воспитательном процессе объяснения фонетических, грамматических и лексических явлений английского языка с диахронической и синхронической точек зрения;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить и охарактеризовать социально-педагогический потенциал основных теоретических положений изучаемой дисциплины;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками мотивации к изучению языка посредством основных положений изучаемой дисциплины.</li> </ul>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет лексикологии английского языка и его место в общей системе подготовки учителя английского языка. Задачи курса "Лексикология английского языка".Связь лексикологии с другими разделами лингвистики. Диахронический и синхронический методы при изучении предмета. Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения Происхождение словарного состава, исконная лексика. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.

Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. Классификация заимствований по языкам, с которых они заимствованы: латинскому, французскому, скандинавских, русского, итальянского, французского и др. Характеристика каждого пласта: хронология, исторические условия, объем, семантика, степень ассимиляции.

Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные (варваризмы). Этимологические дуплеты (латинского, французского, скандинавского происхождения). Интернациональная лексика, ее характерные черты. Слово - значение – понятие. Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения.

Семантические изменения. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Неязыковые причины изменения слова значения слова. Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Семантические процессы и типы

логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает более широкое (общее) или более узкое (специальное). Так называемое «улучшение» и «ухудшение» значения; экстралингвистический характер этих терминов.

Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Процессы семантического изменения слова. Изменчивость смысловой структуры слова. Распад полисемии.

Омонимия. Определение омонимов. Источники английских омонимов. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Классификации омонимов У. Скита, А.И. Смирницкого, И.В. Арнольд.

Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Проблема классификации синонимов. Синонимы стилистические, абсолютные, сленговые, фразеологические, контекстуальные. Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. Антонимы с противоположным значением. Классификация В.Н. Комиссарова. Антонимы разнокорневые / однокорневые. Антонимы градуальные и дополнительные. Аффиксы, используемые для образования антонимов.

Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Комплетив - связанная форма, отличающаяся исторически от аффиксов, поскольку заимствована из других языков, в которых она существовала в свободной форме, встречается в сложных и производных словах, которые не существуют в языках, откуда они были заимствованы. Сплинтеры - результат отсечения начала или конца слова, производящие новые слова по аналогии с первоначальным словосочетанием. Структурные типы слов: простые, производные, сложные, сложно-производные. Структурные типы основ: простые, сложные, сложно-производные. Морфологический анализ слова по непосредственно-составляющим. Номинативные биномы. Словосочетания.

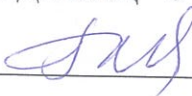
Словообразование как лингвистическая дисциплина, его объекты и задачи. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение. Второстепенные способы словообразования: чередование, звукоподражание, обратное словообразование, бленды, чередование звуков, чередование ударения. Суффиксация. Функции суффиксов. Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. Характерные черты сложных слов во всех языках и в английском языке. Пути образования сложных слов. Классификации сложных слов. Конверсия, ее сущность. Классификации конвертируемых глаголов, существительных и др. частей речи. Критерии семантической деривации. Субстантивация прилагательных. Проблема «Stone Wall». Сокращение, его сущность. Причины сокращения. Основные типы сокращений: графические, лексические. Классификация графических сокращений. Инициальные сокращения и их типы. Лексические сокращения: афирезис, синкопа, апокопа. Чередование звуков и ударения. Звукоподражание. Бленды. Обратное словообразование (реверсия)

Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии ФЕ: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Определение ФЕ. Пути образования ФЕ: основные, второстепенные. Фразеологические концепции А.И. Смирницкого, А.В. Кунина, И.В. Арнольд, В.В. Виноградова. Проблема классификации ФЕ. Семантическая классификация ФЕ. Структурная классификация ФЕ. Синтаксическая классификация ФЕ.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3

Составитель: доц.С.Ю. Галицкая



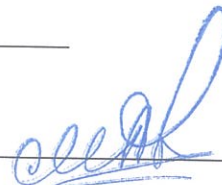
Заведующий кафедрой

английского языка А.О. Назарова

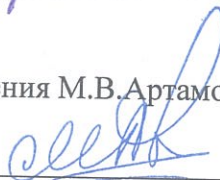


Председатель

учебно-методической комиссии направления М.В. Артамонова



Директор Педагогического института



М.В. Артамонова

Дата:

28.06.19

