

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс второго иностранного языка

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Английский язык. Французский язык»

7-8 семестры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является подготовка специалиста, владеющего французским языком в объёме, позволяющем в дальнейшем использовать его как средство общения в ситуациях универсального типа, для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения актуальным перечнем компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО): ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-7:

способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах (ОК-4);
- способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников (ОК-4, ОК-6);
- значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой (ОК-4);
- систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОК-4, ОК-6, ПК-1);
- основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности (ОК-5, ОПК-1, ОПК-5, ПК-7);
- содержание и суть основных нормативно-правовых документов в сфере образования, регламентирующих профессиональную деятельность (ОПК-4);

- основы профессиональной этики и речевой культуры родного и иностранного языка (ОПК-5);
- содержание образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способы активизации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, а также развития их творческих способностей (ПК-7).

Уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности (ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-5);
- продуцировать связные высказывания по темам программы (ОК-4, ОК-6);
- снимать языковые трудности, влияющие на понимание содержания текста; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (ОК-4);
- понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала (ОК-4);
- читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты (ОК-4, ОК-6);
- выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов (ОК-4);
- писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума (ОК-4);
- выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным текстом (ОК-4, ОК-5, ОПК-5);
- логически верно выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста (ОК-4, ОПК-5);
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (ОК-5, ОК-6);
- пользоваться теоретическими источниками, осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников (ОК-6);
- ориентироваться в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирать материал по поставленной проблеме (ОК-6, ОПК-1, ПК-1);
- распознавать в речи носителей языка и анализировать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека (ОК-6, ОПК-5);
- осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников (ОПК-1, ПК-1, ПК-7);
- работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере (ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-7);
- следовать содержанию нормативно-правовых документов сферы образования в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии содержанием нормативно-правовых актов (ОПК-4);
- построить процесс обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- пользоваться образовательными программами при процессе обучения (ПК-1);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность (ПК-7);
- использовать различные формы, виды устной и письменной работы для развития творческих способностей (ПК-7);

- самостоятельно отбирать материал по поставленной проблеме (ПК-7).

Владеть:

- навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5);
- способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения (ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-5, ПК-7);
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5);
- основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5);
- навыками работы со словарями разных типов (ОК-4, ОПК-1);
- навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями и теоретической литературой (ОК-6);
- лексико-грамматическим материалом, определенным программой (ОПК-1);
- методологией применения содержания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- навыками применения лексико-грамматического материала, определенного программой в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Jean-Marc veut vivre seul».

Вокабуляр к тексту «Jean-Marc veut vivre seul». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Jean-Marc veut vivre seul». Отсутствие предлога и артикля при указании адреса. Словосочетания типа *par semaine*. Употребление глаголов *aller* и *venir*. Употребление глаголов *dire* и *parler*. Грамматический материал к тексту. Будущее простое время (*futur simple*). Образование, употребление, спряжение глаголов. Придаточные предложения условия. Спряжение глаголов в вопросительно-отрицательной форме. Неопределенное местоимение *tout*. Глаголы типа *dire*. Разговорные темы: «*Appartement ou maison de mon rêve*», «*Mon appartement*», «*Je préfère la vie à la campagne (ou en ville)*».

Раздел 2. *Les vacances de Danielle*.

Вокабуляр к тексту «*Les vacances de Danielle*». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «*Les vacances de Danielle*». Местоимение *se*. Место отрицания в русском и французском языках. Безличные выражения глаголом *faire*. *Participe présent*. Грамматический материал к тексту. Личные самостоятельные (ударные) местоимения. Степени сравнения прилагательных. Разговорная тема: «*Mes projets de vacances*».

Раздел 3. *Christophe donne des leçons de musique*.

Вокабуляр к тексту «*Christophe donne des leçons de musique*». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «*Christophe donne des leçons de musique*». Употребление глаголов *jouer à qch-jouer de qch*, *prier-demander*. Выражения с глаголом *avoir*. Обороты: *dire+de+faire qch*, *faire + infinitif*. Сложная форма причастия прошедшего времени. Грамматический материал к тексту. *Passé simple* (прошедшее простое время). Образование, употребление, спряжение глаголов. Степени сравнения наречий. Разговорная тема: «*Traits de caractère. Portrait moral d'une personne*».

Раздел 4. *Tartarin de Tarascon en Afrique*.

Вокабуляр к тексту «*Tartarin de Tarascon en Afrique*». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «*Tartarin de Tarascon en Afrique*». Употребление лексических единиц: *voyageur-passager*, наречия *autant*, прилагательных *quelques-plusieurs*, прилагательных *grand*, *brave*, *pauvre*, *ancien*. *Gérondif*. Грамматический материал к тексту. Относительные местоимения *qui*, *que*. Двойные отрицания во французском языке. Глаголы типа *mettre*. Разговорные темы: «*Portrait physique et moral d'une personne*», «*Description d'une personne*». 1 partie.

Раздел 5. *Le capitaine Nemo*.

Вокабуляр к тексту «Le capitaine Nemo». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Le capitaine Nemo». Употребление местоимения en. Перевола глагола «рассказывать» на французский язык. Выражения с глаголом passer. Употребление наречий aussi – non plus. Грамматический материал к тексту. Предпрошедшее время Plus-que parfait (употребление, образование, спряжение глаголов 1, 2 и 3 групп). Образование женского рода имен существительных во французском языке. Образование женского рода имен прилагательных во французском языке. Глаголы типа -uire ; pleuvoir ; falloir. Разговорные темы: «Portrait physique et moral d'une personne», «Description d'une personne». 2 partie.

Раздел 6. Georges Duroy devient journaliste.

Вокабуляр к тексту «Georges Duroy devient journaliste». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Georges Duroy devient journaliste». Употребление глаголов s'apercevoir; ouvrir, fermer – s'ouvrir, se fermer ; apprendre – reconnaître. Словосочетания с глаголом chercher. Грамматический материал к тексту. Согласование времен изъявительного наклонения. Будущее в прошлом Futur dans le passé (употребление, образование, спряжение глаголов 1, 2 и 3 групп). Образование наречий на -ment. Глаголы на -aître. Глагол apercevoir. Разговорные темы: «Ma future profession».

Раздел 7. Les belles manière.

Вокабуляр к тексту «Les belles manière». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Les belles manière». Употребление предлогов sans, avec. Глаголы : rencontrer, recevoir, aller prendre. Выделительный оборот c'est (se sont) ... que. Грамматический материал к тексту. Партитивный артикль. Страдательная форма. Множественное число имен существительных. Глаголы на -frir, -vrir. Глагол devoir. Разговорная тема: «La cuisine française».

Раздел 8. Jacques est reçu.

Вокабуляр к тексту «Jacques est reçu». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Jacques est reçu». Грамматический материал к тексту. Согласование времен изъявительного наклонения. Постановка вопроса в придаточном предложении. Выражение приказания в косвенной речи. Разговорные темы: «Stage à l'école», «Professeur idéal».

Раздел 9. Tous les matins.

Вокабуляр к тексту «Tous les matins». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Tous les matins». Грамматический материал к тексту. Условное наклонение (Conditionnel présent) (употребление, образование, спряжение глаголов). Особые случаи употребления Imparfait. Место приглагольных местоимений-дополнений. Разговорная тема: «Les plus beaux moments de ma vie».

Раздел 10. La nouvelle bonne.

Вокабуляр к тексту «La nouvelle bonne». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «La nouvelle bonne». Грамматический материал к тексту. Относительные местоимения. Средства выделения логически значимых элементов предложения во французском языке. Разговорная тема: «Relation en famille».

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – 7 семестр – экзамен; 8 семестр – экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 10.

Составитель: ст. преподаватель А.С. Кабанов 

Заведующий кафедрой
немецкого и французского языков Т.М. Тяпкина 

Председатель
учебно-методической комиссии направления М.В. Артамонова 

Директор Педагогического института  М.В. Артамонова

Дата: 08.06.18