

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс второго иностранного языка

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Английский язык. Французский язык»

5-6 семестры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является подготовка специалиста, владеющего французским языком в объеме, позволяющем в дальнейшем использовать его как средство общения в ситуациях универсального типа, для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения актуальным перечнем компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО): ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5; ПК-1; ПК-7:

способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах (ОК-4);
- способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников (ОК-4, ОК-6);
- значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой (ОК-4);
- систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОК-4, ОК-6, ПК-1);
- основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности (ОК-5, ОПК-1, ОПК-5, ПК-7);
- содержание и суть основных нормативно-правовых документов в сфере образования, регламентирующих профессиональную деятельность (ОПК-4);

- основы профессиональной этики и речевой культуры родного и иностранного языка (ОПК-5);
- содержание образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способы активизации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, а также развития их творческих способностей (ПК-7).

Уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности (ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-5);
- продуцировать связные высказывания по темам программы (ОК-4, ОК-6);
- снимать языковые трудности, влияющие на понимание содержания текста; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (ОК-4);
- понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала (ОК-4);
- читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты (ОК-4, ОК-6);
- выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов (ОК-4);
- писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума (ОК-4);
- выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным текстом (ОК-4, ОК-5, ОПК-5);
- логически верно выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста (ОК-4, ОПК-5);
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (ОК-5, ОК-6);
- пользоваться теоретическими источниками, осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников (ОК-6);
- ориентироваться в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирать материал по поставленной проблеме (ОК-6, ОПК-1, ПК-1);
- распознавать в речи носителей языка и анализировать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека (ОК-6, ОПК-5);
- осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников (ОПК-1, ПК-1, ПК-7);
- работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере (ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-7);
- следовать содержанию нормативно-правовых документов сферы образования в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии содержанием нормативно-правовых актов (ОПК-4);
- построить процесс обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- пользоваться образовательными программами при процессе обучения (ПК-1);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность (ПК-7);
- использовать различные формы, виды устной и письменной работы для развития творческих способностей (ПК-7);
- самостоятельно отбирать материал по поставленной проблеме (ПК-7).

Владеть:

- навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5);
- способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения (ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-5, ПК-7);
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5);
- основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5);
- навыками работы со словарями разных типов (ОК-4, ОПК-1);
- навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями и теоретической литературой (ОК-6);
- лексико-грамматическим материалом, определенным программой (ОПК-1);
- методологией применения содержания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- навыками применения лексико-грамматического материала, определенного программой в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Вводно-фонетический курс.

Фонетический строй французского языка. Гласные и согласные звуки французского языка. Особенности артикуляции гласных звуков. Особенности артикуляции согласных звуков. Полугласные-полусогласные звуки французского языка. Слогоделение. Правила фонетического слогоделения. Речевой поток. Ударение в слове. Ударение в речевом потоке. Ритмическая группа и ритмическое ударение. Дополнительное ударение. Связывание звуков в речевом потоке (сцепление, связывание). Явления в области гласных и согласных звуков в речевом потоке. Длительность французских гласных. Беглое [ə]. Двойные согласные. Интонация. Интонационные модели французской речи (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).

Строй французского предложения. Виды слов во французском языке. Порядок слов во французском языке. Презентативный оборот *c'est - se sont*. Безличный оборот *il y a*. Значения и употребление предлогов. Образование вопросительных предложений.

Грамматический строй французского языка. Имя существительное. Артикль. Виды артикля во французском языке. Имена существительные мужского и женского рода. Образование множественного числа имен существительных. Вопрос к подлежащему. Вопрос к прямому дополнению. Имя прилагательное. Местоименные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные. Качественные прилагательные. Место прилагательных-определений по отношению к имени существительному. Образование женского рода имен прилагательных. Множественное число имен прилагательных. Глагол. Глаголы 1, 2 и 3 группы французского языка. Особенности спряжения глаголов в настоящем времени. Отрицательная форма глагола. Безличные глаголы. Наречие. Наречия во французском языке. Место наречий по отношению к глаголу. Употребление наречий *en* и *y*. Вопросительные наречия. Местоимения. Ударные и неударные местоимения во французском языке. Приглагольные местоимения. Местоимения *en* и *y*. Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные.

Разговорные темы «*Je me présente*» и «*Ma famille*».

Раздел 2. *Le 14 juillet*.

Вокабуляр к тексту «*Le 14 juillet*». Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Обозначение года. Употребление числительных в датах. Выделительные обороты. Вопрос к подлежащему. Количественные числительные. Глаголы 3 группы на *-endre, -ondre*. Глаголы типа *voir*.

Разговорные темы: «*Fêtes en France*», «*Fêtes en Russie*». Круглый стол: «*Comparez les fêtes en France et en Russie. Dites qui a plus de jours de repos*».

Раздел 3. Une année scolaire en classe de 4^e.

Вокабуляр к тексту «Une année scolaire en classe de 4^e». Употребление предлогов перед географическими названиями. Обозначение понятия «неделя» во французском языке. Обозначение частей суток во французском языке. Непосредственное (или ближайшее) будущее и непосредственное (или ближайшее) прошедшее время во французском языке. Личные приглагольные местоимения. Порядковые числительные. Спряжение глаголов 2 группы в настоящем времени. Глагол savoir.

Разговорная тема: «Mon année scolaire». Круглый стол: «Comment sont organisées vos études? Etes-vous contents de leur organisation?».

Раздел 4. Un cours de français.

Вокабуляр к тексту «Un cours de français». Опущение артикля перед именами существительными, обозначающими дисциплину. Словосочетания с существительными типа le français. Participe passé. Местоименные глаголы. Спряжение местоименных глаголов в настоящем времени. Особенности спряжения некоторых глаголов 1 группы. Глаголы типа prendre.

Разговорные темы: «Mes études à l'Université», «Mon cours de français».

Раздел 5. Une promenade à travers Paris.

Вокабуляр к тексту «Une promenade à travers Paris». Употребление предлога avec. Предлоги sur и dans для обозначения места. Употребление глаголов savoir и connaître. Прошедшее сложное время Passé composé (употребление, образование, спряжение глаголов 1, 2 и 3 групп). Множественное число имен существительных и прилагательных, оканчивающихся на -eu, -eau, -al.

Презентации к разговорным темам: «Paris, capitale de la France», «Moscou, capitale de la Russie», «Vladimir (Ma ville natale)». Составление маршрута экскурсии по Парижу.

Раздел 6. Pierre Roulin, caissier.

Вокабуляр к тексту «Pierre Roulin, caissier». Случай отсутствия отрицания pas. Словосочетания quelque chose – rien. Утвердительное наречие si. Обозначение времени во французском языке.

Спряжение местоименных глаголов в прошедшем сложном времени (Passé composé). Место прилагательных-определений. Вопросы к подлежащему, прямому и косвенному дополнениям. Глаголы типа partir. Разговорные темы: «Ma journée de travail»; «Ma journée de repos».

Раздел 7. C'est bien d'être étudiant.

Вокабуляр к тексту «C'est bien d'être étudiant». Выделительный оборот c'est ... ce sont. Место отрицания при инфинитиве. Ограничительный оборот ne ... que. Реприза прямого дополнения. Отрицание pas, употребленное самостоятельно.

Imparfait (употребление, образование, спряжение глаголов). Союзы comme, parce que, car. Вопросительное наречие pourquoi. Глаголы pouvoir и vouloir. Разговорные темы: «Ma vie d'étudiant».

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – 5 семестр — экзамен; 6 семестр - экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 15.

Составитель: ст. преподаватель А.С. Кабанов 

Заведующий кафедрой

немецкого и французского языков Т.М. Тяпкина 

Председатель

учебно-методической комиссии направления М.В. Артамонова 

Директор Педагогического института 

М.В. Артамонова

Дата:  06.06.18