

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Английский язык. Французский язык»

7-8 семестры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Методика обучения французского языка» является подготовка специалиста, владеющего спецификой обучения второму иностранному языку как учебному предмету.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО): ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10:

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);

способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);

способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе (ОПК-3);
- концептуальные системы обучения действующих УМК по французскому языку (ОПК-3);
- теории и технологии обучения французскому языку (ОПК-3);
- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3);
- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ОПК-3, ПК-4);
- требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

(ОПК-3);

- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- требования к предметным результатам ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ (ОПК-3, ПК-8);
- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6);
- психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании и воспитании (ОПК-6, ПК-8);
- основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6);
- характеристики психолого-педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6);
- методологию педагогических исследований, проблем образования (ОПК-8);
- основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса (ОПК-8);
- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами французского языка (ПК-3);
- принципы организации образовательной среды для реализации образовательных программ в соответствии с современными технологиями (ПК-3);
- теории и технологии обучения иностранному языку (ПК-3);
- концептуальные системы обучения действующих УМК по французскому языку (ПК-3);
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения (ПК-3);
- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ПК-4);
- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов (ПК-4, ПК-8);
- особенности рекомендованных учебно-методические комплекты и предметных линий по дисциплине «Французский язык», позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей (ПК-8);
- типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения французскому языку, принципы их отбора для изучения конкретного фонетического, грамматического, лексического и др. материалов (ПК-8);
- методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения французского языка (ПК-8);
- инновационные педагогические технологии и приемы обучения французскому языку (ПК-8);
- способы и методологию построения индивидуального образовательного маршрута при самостоятельном изучении отдельных аспектов дисциплины (ПК-9)
- требования, предъявляемые Профессиональным стандартом педагога к современному учителю французского языка (ПК-10);
- виды и способы осуществления профессиональной деятельности учителя французского языка в системе среднего (полного) общего образования (ПК-10);
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) (ПК-10).

Уметь:

- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов (ОПК-3);

- отбирать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку (ОПК-3);
- дозировать учебный материал (ОПК-3);
- анализировать учебники, учебные материалы с целью их рационального использования (ОПК-3);
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям с целью совершенствования учебного процесса (ОПК-3, ПК-4);
- применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3);
- строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3);
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3);
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей (ОПК-3);
- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3);
- оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (ОПК-3, ПК-4);
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3);
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3);
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (ОПК-6, ПК-9);
- отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6);
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (ОПК-6);
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6, ПК-8);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6);
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса (ОПК-8);
- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик ОПК-8;

- анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
 - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-3);
 - использовать современные образовательные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
 - работать с научной литературой; наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы (ПК-4);
 - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся (ПК-4);
 - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ПК-4);
 - определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей (ПК-8);
 - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение (ПК-8);
 - составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму урока, методы, приемы, средства и технологии обучения французскому языку с изучаемым содержанием (ПК-8);
 - проектировать уроки углубленного изучения французского языка (ПК-8);
 - проводить структурно-функциональный анализ учебного материала (ПК-8);
 - использовать различные формы, виды устной и письменной работы для развития творческих способностей (ПК-10);
 - осуществлять поиск необходимой информации и работать с зарубежными источниками информации для решения профессиональных задач (ПК-10);
 - самостоятельно отбирать материал по поставленной проблеме (ПК-10);
 - реализовать учебную программу по французскому языку в школе, в том числе самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения и составлять планы-конспекты в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебно-воспитательный процесс (ПК-10);
 - ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, а также отслеживать выход новых методических пособий, применять данные технологии в педагогической работе с обучающимися на уроках французского языка (ПК-10);
 - изучать передовой педагогический опыт для совершенствования своего мастерства; проектировать направление своей профессиональной деятельности, исходя из изученного педагогического опыта (ПК-10);
 - планировать, организовывать и интерпретировать результаты педагогического эксперимента в области теории и методики обучения французскому языку (ПК-10);
- Владеть:
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3);
 - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу (ОПК-3);
 - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью) (ОПК-3, ПК-4);

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3);
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3, ПК-4, ПК-8);
- навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья (ОПК-3);
- управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания (ОПК-3);
- приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6);
- способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования (ОПК-6);
- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8);
- приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка (ОПК-8);
- способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды (ОПК-8);
- навыками осуществления профессиональной рефлексии (ОПК-8);
- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности; современные методические направления в нашей стране и за рубежом (ПК-3);
- навыками использования современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при реализации программ различных уровней (ПК-3);
- навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- навыками управления командой (ПК-4, ПК-8);
- навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах (ПК-8);
- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты (ПК-8, ПК-10);
- методикой проектирования самостоятельного изучения языкового явления, затрагивая при этом все его аспекты (ПК-9);
- методами проектной деятельности (ПК-9);
- навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) (ПК-10);
- навыками самооценки своей педагогической деятельности в качестве учителя французского языка (ПК-10);
- способами коррекции своей педагогической деятельности в качестве учителя французского языка в зависимости от достигнутых образовательных результатов (ПК-10).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Фонетический аспект обучения иностранному языку. Роль обучения

фонетике. Задачи обучения фонетике в основной школе. Требования к обучению произношению. Отбор фонетического материала. Трудности французского произношения. Формирование фонетических навыков. Коррекция типичных ошибок. Обучение фонетике в начальной школе.

Раздел 2. Лексический аспект обучения иностранному языку. Роль лексики в овладении иностранным языком. Требования программы к объему лексики, критерии отбора лексического материала. Характеристика лексики, ее методическая типология. Основные этапы работы над продуктивной лексикой. Специфика обучения рецептивной лексике. Лексические упражнения. Контроль за усвоением лексики. Особенности обучения лексике в начальной школе.

Раздел 3. Грамматический аспект обучения иностранному языку. Роль грамматики в овладении иностранным языком. Особенности грамматического строя французского языка. Отбор грамматического материала. Специфика формирования продуктивных грамматических навыков. Формирование рецептивных грамматических навыков. Разновидности грамматических упражнений и их последовательность. Исправление грамматических ошибок. Обучение грамматике в начальной школе.

Раздел 4. Обучение аудированию. Связь аудирования с другими видами речевой деятельности. Трудности аудирования французской речи. Ход работы при обучении аудированию. Упражнения для обучения аудированию. Аудирование монологической и диалогической речи. Контроль сформированности умений аудирования. Обучение аудированию в начальной школе.

Раздел 5. Обучение говорению. Психолого-лингвистические особенности говорения. Уровни устной экспрессивной речи. Цели обучения говорению. Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи. Предметное содержание и этапы работы над темами устной речи. Контроль речевых умений. Обучение говорению в начальной школе.

Раздел 6. Обучение чтению. Психологическая характеристика чтения. Классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Обучение технике чтения. Обучение видам чтения. Контроль понимания при чтении. Обучение чтению в начальной школе.

Раздел 7. Обучение письму. Психологическая характеристика письма. Цели обучения письму. Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Контроль сформированности умений письменной речи. Обучение письму в начальной школе.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – 7 семестр — зачет, 8 семестр - экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 6.

Составитель: ст. преподаватель А.С. Кабанов



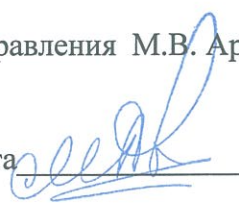
Заведующий кафедрой
немецкого и французского языков Т.М. Тяпкина



Председатель
учебно-методической комиссии направления М.В. Артамонова



Директор Педагогического института М.В. Артамонова



Дата: 27.06.19

