

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс французского языка

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Английский язык. Французский язык»

7-8 семестры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Практический курс французского языка» является подготовка специалиста, владеющего французским языком в объёме, позволяющем в дальнейшем использовать его как средство общения в ситуациях универсального типа, для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения актуальным перечнем компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО): УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-8:

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- общие правила общения и коммуникации на французском языке в устной и письменной формах при социальном взаимодействии (УК-3);
- принципы, правила и методы общения и коммуникации на французском языке при различных типах социального взаимодействия (УК-3);
- источники информации о французском языке с целью получения дополнительной информации об особенностях частей его системы (УК-3);
- условия эффективного речевого взаимодействия (УК-3);
- особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3);
- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3);
- свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3);
- основные особенности французского языка на разных этапах его развития (УК-4);
- основные методы лингвистического анализа и уметь применять их на практике в процессе последующего обучения (УК-4);
- основные различия лингвистических систем русского и французского языков (УК-4);

- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения (УК-4);
 - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества (УК-5);
 - специфику менталитета франкоговорящих народов (УК-5);
 - основные этапы и ключевые события истории Франции и всеобщей истории (УК-5);
 - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Франции (УК-5);
 - специфику французского языка (грамматический строй, стилистика, фразеология и т. д.) - как отражение национального менталитета французского народа (УК-5);
 - возможности использования в учебно-воспитательном процессе объяснения фонетических, грамматических и лексических явлений французского языка с исторической точки зрения (УК-6);
 - свои личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6);
 - способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (УК-6);
 - особенности рекомендованных учебно-методические комплектов и предметных линий по дисциплине «Французский язык», позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей (ПК-8);
 - типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения французскому языку, принципы их отбора для изучения конкретного фонетического, грамматического, лексического и др. материалов (ПК-8);
 - методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения французского языка (ПК-8);
 - инновационные педагогические технологии и приемы обучения французскому языку (ПК-8);
 - требования к предметным результатам ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ (ПК-8);
 - структуру и принципы проектирования рабочих программ по французскому языку, дополнительных образовательных программ (ПК-8);
 - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований (ПК-8);
 - общенаучные и специальные принципы и методы познания (ПК-8);
 - принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности (ПК-8);
 - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ПК-8);
 - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ПК-8);
 - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ПК-8).
- Уметь:
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в различных видах общения и коммуникации на французском языке (УК-3);
 - формулировать свои мысли (устно и письменно) фонетически, грамматически и стилистически правильно на французском языке в ходе различных ситуациях общения и коммуникации (УК-3);
 - организовывать языковое взаимодействие в группе (УК-3);
 - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3);
 - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3);

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
 - реферировать научную литературу по предложенной тематике, применять теоретические знания при анализе фактического материала, сравнивать различные точки зрения на рассматриваемую проблему, делать выводы и обобщения, аргументировать научную позицию (УК-4);
 - осуществлять датировку текстов различных периодов развития языка (УК-4);
 - прилагать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания к анализу грамматических явлений на языковом материале, аргументировать научную позицию (УК-4);
 - аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера (УК-5);
 - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5);
 - получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников (УК-5);
 - анализировать социокультурные различия социальных групп Франции, опираясь на знание этапов исторического развития этой страны в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений (УК-5);
 - выявить и охарактеризовать социально-педагогический потенциал основных теоретических положений изучаемой дисциплины (УК-6);
 - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6);
 - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (УК-6);
 - определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей (ПК-8);
 - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение (ПК-8);
 - составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму урока, методы, приемы, средства и технологии обучения французскому языку с изучаемым содержанием (ПК-8);
 - проектировать уроки углубленного изучения французского языка (ПК-8);
 - проводить структурно-функциональный анализ учебного материала (ПК-8);
 - применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ПК-8).
- Владеть:
- навыками и методами взаимодействия на французском языке в устной и письменной форме в различных ситуациях общения и коммуникации (УК-3);
 - ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3);
 - приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3);
 - приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3);
 - способами занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде (УК-3);
 - методами влияния и управления командой (УК-3);
 - навыками использования информации об особенностях развития французского языка для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
 - основами франкоязычной терминологии теоретической грамматики (УК-4);
 - навыком работы с учебной, научной и справочной литературой (УК-4);

- основными методами и приемами анализа грамматических явлений (УК-4);
- навыками мотивации к изучению языка посредством основных положений изучаемой дисциплины (УК-4);
- методами критики различных источников информации и систематизации историко-культурной информации (УК-5);
- приемами критической оценки научной литературы (УК-5);
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5);
- навыками мотивации к изучению языка посредством основных положений изучаемой дисциплины (УК-6);
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6);
- приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы (ПК-8);
- навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах (ПК-8);
- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты (ПК-8);
- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач (ПК-8);
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу (ПК-8);
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
- навыками управления командой (ПК-8).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Jean-Marc veut vivre seul».

Вокабуляр к тексту «Jean-Marc veut vivre seul». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Jean-Marc veut vivre seul». Отсутствие предлога и артикля при указании адреса. Словосочетания типа *par semaine*. Употребление глаголов *aller* и *venir*. Употребление глаголов *dire* и *parler*.

Грамматический материал к тексту. Будущее простое время (*futur simple*). Образование, употребление, спряжение глаголов. Придаточные предложения условия. Спряжение глаголов в вопросительно-отрицательной форме. Неопределенное местоимение *tout*. Глаголы типа *dire*.

Работа над текстом «Jean-Marc veut vivre seul». Чтение и пересказ текста.

Разговорные темы: «Appartement ou maison de mon rêve», «Mon appartement», «Je préfère la vie à la campagne (ou en ville)».

Круглый стол: «Où voudriez-vous vivre en ville ou à la campagne».

Ситуативные диалоги: знакомство с речевыми клише по теме «Autoriser-interdire». Чтение и воспроизведение диалогов. Самостоятельное составление диалогов по образцам.

Раздел 2. Les vacances de Danielle.

Вокабуляр к тексту «Les vacances de Danielle». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Les vacances de Danielle». Местоимение *se*. Место отрицания в русском и французском языках. Безличные выражения глаголом *faire*. *Participe présent*.

Грамматический материал к тексту. Личные самостоятельные (ударные)

местоимения. Степени сравнения прилагательных.

Работа над текстом «Les vacances de Danielle». Чтение и пересказ текста.

Разговорная тема: «Mes projets de vacances».

Круглый стол: «Où préférez-vous voyager : en Russie ou en étranger».

Ситуативные диалоги: знакомство с речевыми клише по теме «demandez un renseignement par téléphone». Чтение и воспроизведение диалогов. Самостоятельное составление диалогов по образцам.

Раздел 3. Christophe donne des leçons de musique.

Вокабуляр к тексту «Christophe donne des leçons de musique». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Christophe donne des leçons de musique». Употребление глаголов jouer à qch-jouer de qch, prier-demander. Выражения с глаголом avoir. Обороты: dire+de+faire qch, faire + *infinitif*. Сложная форма причастия прошедшего времени.

Грамматический материал к тексту. Passé simple (прошедшее простое время). Образование, употребление, спряжение глаголов. Степени сравнения наречий.

Работа над текстом «Christophe donne des leçons de musique». Чтение и пересказ текста.

Разговорная тема: «Traits de caractère. Portrait moral d'une personne».

Ситуативные диалоги: знакомство с речевыми клише по теме «Transmettre un message téléphonique». Чтение и воспроизведение диалогов. Самостоятельное составление диалогов по образцам.

Раздел 4. Tartarin de Tarascon en Afrique.

Вокабуляр к тексту «Tartarin de Tarascon en Afrique». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Tartarin de Tarascon en Afrique». Употребление лексических единиц: voyageur-passager, наречия autant, прилагательных quelques-plusieurs, прилагательных grand, brave, pauvre, ancien. Gérondif.

Грамматический материал к тексту. Относительны местоимения qui, que. Двойные отрицания во французском языке. Глаголы типа mettre.

Работа над текстом «Tartarin de Tarascon en Afrique». Чтение и пересказ текста. Чтение и пересказ дополнительного текста «Premier exploit».

Разговорные темы: «Portrait physique et moral d'une personne», «Description d'une personne». 1 partie.

Ситуативные диалоги: знакомство с речевыми клише по теме «Conseiller-déconseiller». Чтение и воспроизведение диалогов. Самостоятельное составление диалогов по образцам.

Раздел 5. Le capitaine Nemo.

Вокабуляр к тексту «Le capitaine Nemo». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Le capitaine Nemo». Употребление местоимения en. Перевола глагола «рассказывать» на французский язык. Выражения с глаголом passer. Употребление наречий aussi – non plus.

Грамматический материал к тексту. Предпрошедшее время Plus-que parfait (употребление, образование, спряжение глаголов 1, 2 и 3 групп). Образование женского рода имен существительных во французском языке. Образование женского рода имен прилагательных во французском языке. Глаголы типа -uire ; pleuvoir ; falloir.

Работа над текстом «Le capitaine Nemo». Чтение и пересказ текста.

Разговорные темы: «Portrait physique et moral d'une personne», «Description d'une personne». 2 partie.

Ситуативные диалоги: знакомство с речевыми клише по теме «Formuler son avis». Чтение и воспроизведение диалогов.

Раздел 6. Georges Duroy devient journaliste.

Вокабуляр к тексту «Georges Duroy devient journaliste». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Georges Duroy devient journaliste». Употребление глаголов s'apercevoir ; ouvrir, fermer – s'ouvrir, se fermer ; apprendre – reconnaître.

Словосочетания с глаголом chercher.

Грамматический материал к тексту. Согласование времен изъявительного наклонения. Будущее в прошлом Futur dans le passé (употребление, образование, спряжение глаголов 1, 2 и 3 групп). Образование наречий на -ment. Глаголы на -âtre. Глагол apercevoir.

Работа над текстом «Georges Duroy devient journaliste». Чтение и пересказ текста. Чтение дополнительного текста «Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme».

Разговорные темы: «Ma future profession».

Круглый стол: «Etes-vous content de la profession que vous avez choisie? Pourquoi l'avez-vous choisie?».

Ситуативные диалоги: знакомство с речевыми клише по теме «S'excuser». Чтение и воспроизведение диалогов.

Раздел 7. Les belles manière.

Вокабуляр к тексту «Les belles manière». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Les belles manière». Употребление предлогов sans, avec. Глаголы : rencontrer, recevoir, aller prendre. Выделительный оборот c'est (se sont) ... que.

Грамматический материал к тексту. Партитивный артикль. Страдательная форма. Множественное число имен существительных. Глаголы на -frir, -vir. Глагол devoir.

Работа над текстом «Les belles manière». Чтение и пересказ текста.

Разговорная тема: «La cuisine française».

Круглый стол: «Que sais-je sur la cuisine française?».

Ситуативные диалоги: знакомство с речевыми клише по теме «Acheter - payer». Чтение и воспроизведение диалогов.

Анализ ситуации: «Vous êtes entré(e) dans un restaurant et vous commandez un repas».

Раздел 8. Jacques est reçu.

Вокабуляр к тексту «Jacques est reçu». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Jacques est reçu».

Грамматический материал к тексту. Согласование времен изъявительного наклонения. Постановка вопроса в придаточном предложении. Выражение приказа в косвенной речи.

Работа над текстом «Jacques est reçu». Чтение и пересказ текста. Чтение дополнительных текстов: «Jacques apporte la bonne nouvelle», «Daniel est reçu».

Разговорные темы: «Stage à l'école», «Professeur idéal».

Круглый стол: «Comment pouvez-vous décrire le professeur idéal? Le professeur idéal, comment est-il selon vous?».

Раздел 9. Tous les matins.

Вокабуляр к тексту «Tous les matins». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Tous les matins».

Грамматический материал к тексту. Условное наклонение (Conditionnel présent) (употребление, образование, спряжение глаголов). Особые случаи употребления Imparfait. Место приглагольных местоимений-дополнений..

Работа над текстом «Tous les matins». Чтение и пересказ текста. Чтение дополнительного текста: «Robert fait connaissance avec Catherine».

Разговорная тема: «Les plus beaux moments de ma vie».

Анализ ситуации: «Vous venez de survivre un événement. Parlez-en à votre ami».

Раздел 10. La nouvelle bonne.

Вокабуляр к тексту «La nouvelle bonne». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «La nouvelle bonne».

Грамматический материал к тексту. Относительные местоимения. Средства выделения логически значимых элементов предложения во французском языке.

Работа над текстом «La nouvelle bonne». Чтение и пересказ текста. Чтение дополнительного текста: «Chez Catherine».

Разговорная тема: «Relation en famille».

Круглый стол: «Selon vous, qu'est-ce que c'est que la famille unie?».
Анализ ситуации: «Qui, selon vous, doit être à la tête d'une famille?».

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен (7-8 семестры).

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 14.

Составитель: ст. преподаватель А.С. Кабанов



Заведующий кафедрой
немецкого и французского языков Т.М. Тяпкина

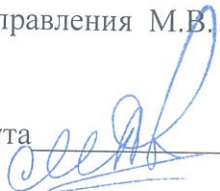


Председатель
учебно-методической комиссии направления М.В. Артамонова



Директор Педагогического института

М.В. Артамонова



Дата. 27.06.19