

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс французского языка

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Английский язык. Французский язык»

5-6 семестры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Практический курс французского языка» является подготовка специалиста, владеющего французским языком в объёме, позволяющем в дальнейшем использовать его как средство общения в ситуациях универсального типа, для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения актуальным перечнем компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО): УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-8:

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- общие правила общения и коммуникации на французском языке в устной и письменной формах при социальном взаимодействии (УК-3);
- принципы, правила и методы общения и коммуникации на французском языке при различных типах социального взаимодействия (УК-3);
- источники информации о французском языке с целью получения дополнительной информации об особенностях частей его системы (УК-3);
- условия эффективного речевого взаимодействия (УК-3);
- особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3);
- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3);
- свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3);
- основные особенности французского языка на разных этапах его развития (УК-4);
- основные методы лингвистического анализа и уметь применять их на практике в процессе последующего обучения (УК-4);
- основные различия лингвистических систем русского и французского языков (УК-4);
- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения (УК-4);
- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества (УК-5);

- специфику менталитета франкоговорящих народов (УК-5);
 - основные этапы и ключевые события истории Франции и всеобщей истории (УК-5);
 - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Франции (УК-5);
 - специфику французского языка (грамматический строй, стилистика, фразеология и т. д.) - как отражение национального менталитета французского народа (УК-5);
 - возможности использования в учебно-воспитательном процессе объяснения фонетических, грамматических и лексических явлений французского языка с исторической точки зрения (УК-6);
 - свои личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6);
 - способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (УК-6);
 - особенности рекомендованных учебно-методические комплектов и предметных линий по дисциплине «Французский язык», позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей (ПК-8);
 - типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения французскому языку, принципы их отбора для изучения конкретного фонетического, грамматического, лексического и др. материалов (ПК-8);
 - методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения французского языка (ПК-8);
 - инновационные педагогические технологии и приемы обучения французскому языку (ПК-8);
 - требования к предметным результатам ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ (ПК-8);
 - структуру и принципы проектирования рабочих программ по французскому языку, дополнительных образовательных программ (ПК-8);
 - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований (ПК-8);
 - общенаучные и специальные принципы и методы познания (ПК-8);
 - принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности (ПК-8);
 - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ПК-8);
 - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ПК-8);
 - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ПК-8).
- Уметь:
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в различных видах общения и коммуникации на французском языке (УК-3);
 - формулировать свои мысли (устно и письменно) фонетически, грамматически и стилистически правильно на французском языке в ходе различных ситуациях общения и коммуникации (УК-3);
 - организовывать языковое взаимодействие в группе (УК-3);
 - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3);
 - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3);
 - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
 - реферировать научную литературу по предложенной тематике, применять теоретические знания при анализе фактического материала, сравнивать различные точки зрения на рассматриваемую проблему, делать выводы и обобщения, аргументировать научную позицию (УК-4);

- осуществлять датировку текстов различных периодов развития языка (УК-4);
 - прилагать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания к анализу грамматических явлений на языковом материале, аргументировать научную позицию (УК-4);
 - аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера (УК-5);
 - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5);
 - получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников (УК-5);
 - анализировать социокультурные различия социальных групп Франции, опираясь на знание этапов исторического развития этой страны в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений (УК-5);
 - выявить и охарактеризовать социально-педагогический потенциал основных теоретических положений изучаемой дисциплины (УК-6);
 - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6);
 - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (УК-6);
 - определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей (ПК-8);
 - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение (ПК-8);
 - составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму урока, методы, приемы, средства и технологии обучения французскому языку с изучаемым содержанием (ПК-8);
 - проектировать уроки углубленного изучения французского языка (ПК-8);
 - проводить структурно-функциональный анализ учебного материала (ПК-8);
 - применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ПК-8).
- Владеть:
- навыками и методами взаимодействия на французском языке в устной и письменной форме в различных ситуациях общения и коммуникации (УК-3);
 - ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3);
 - приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3);
 - приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3);
 - способами занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде (УК-3);
 - методами влияния и управления командой (УК-3);
 - навыками использования информации об особенностях развития французского языка для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
 - основами франкоязычной терминологии теоретической грамматики (УК-4);
 - навыком работы с учебной, научной и справочной литературой (УК-4);
 - основными методами и приемами анализа грамматических явлений (УК-4);
 - навыками мотивации к изучению языка посредством основных положений изучаемой дисциплины (УК-4);
 - методами критики различных источников информации и систематизации историко-культурной информации (УК-5);
 - приемами критической оценки научной литературы (УК-5);
 - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5);

- навыками мотивации к изучению языка посредством основных положений изучаемой дисциплины (УК-6);
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6);
- приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы (ПК-8);
- навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах (ПК-8);
- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты (ПК-8);
- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач (ПК-8);
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу (ПК-8);
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
- навыками управления командой (ПК-8).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Вводно-фонетический курс.

Фонетический строй французского языка. Гласные и согласные звуки французского языка. Особенности артикуляции гласных звуков. Особенности артикуляции согласных звуков. Полугласные-полусогласные звуки французского языка. Слогоделение. Правила фонетического слогаделения. **Речевой поток.** Ударение в слове. Ударение в речевом потоке. Ритмическая группа и ритмическое ударение. Дополнительное ударение. Связывание звуков в речевом потоке (сцепление, связывание). **Явления в области гласных и согласных звуков в речевом потоке.** Длительность французских гласных. Беглое [ə]. Двойные согласные. **Интонация.** Интонационные модели французской речи (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).

Строй французского предложения. Виды слов во французском языке. Порядок слов во французском языке. Презентативный оборот *c'est - se sont*. Безличный оборот *il y a*. Значения и употребление предлогов. Образование вопросительных предложений.

Грамматический строй французского языка. *Имя существительное.* Артикль. Виды артикля во французском языке. Имена существительные мужского и женского рода. Образование множественного числа имен существительных. Вопрос к подлежащему. Вопрос к прямому дополнению. *Имя прилагательное.* Местоименные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные. Качественные прилагательные. Место прилагательных-определений по отношению к имени существительному. Образование женского рода имен прилагательных. Множественное число имен прилагательных. *Глагол.* Глаголы 1, 2 и 3 группы французского языка. Особенности спряжения глаголов в настоящем времени. Отрицательная форма глагола. Безличные глаголы. *Наречие.* Наречия во французском языке. Место наречий по отношению к глаголу. Употребление наречий *en* и *y*. Вопросительные наречия. *Местоимения.* Ударные и неударные местоимения во французском языке. Приглагольные местоимения. Местоимения *en* и *y*. *Числительные.* Количественные числительные. Порядковые числительные.

Разговорные темы «*Je me présente*» и «*Ma famille*».

Раздел 2. *Le 14 juillet*.

Вокабуляр к тексту «*Le 14 juillet*». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «*Le 14 juillet*». Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Обозначение года. Употребление числительных в датах.

Выделительные обороты.

Грамматический материал к тексту. Вопрос к подлежащему. Количественные числительные. Глаголы 3 группы на -endre, -ondre. Глаголы типа voir.

Работа над текстом «Le 14 juillet». Чтение и пересказ текста. Чтение дополнительного текста «Fêtes en France».

Разговорные темы: «Fêtes en France», «Fêtes en Russie». Круглый стол: «Comparez les fêtes en France et en Russie. Dites qui a plus de jours de repos».

Ситуативные диалоги: знакомство с речевыми клише по теме «saluer-présenter». Чтение и воспроизведение диалогов. Самостоятельное составление диалогов по образцам.

Раздел 3. Une année scolaire en classe de 4^e.

Вокабуляр к тексту «Une année scolaire en classe de 4^e». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Une année scolaire en classe de 4^e». Употребление предлогов перед географическими названиями. Обозначение понятия «неделя» во французском языке. Обозначение частей суток во французском языке.

Грамматический материал к тексту. Непосредственное (или ближайшее) будущее и непосредственное (или ближайшее) прошедшее время во французском языке. Личные приглагольные местоимения. Порядковые числительные. Спряжение глаголов 2 группы в настоящем времени. Глагол savoir.

Работа над текстом «Une année scolaire en classe de 4^e». Чтение и пересказ текста.

Разговорная тема: «Mon année scolaire». Круглый стол: «Comment sont organisées vos études? Etes-vous contents de leur organisation?».

Ситуативные диалоги: знакомство с речевыми клише по теме «proposer – accepter – refuser». Чтение и воспроизведение диалогов. Самостоятельное составление диалогов по образцам.

Раздел 4. Un cours de français.

Вокабуляр к тексту «Un cours de français». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Un cours de français». Опущение артикля перед именами существительными, обозначающими дисциплину. Словосочетания с существительными типа le français. Participe passé.

Грамматический материал к тексту. Местоименные глаголы. Спряжение местоименных глаголов в настоящем времени. Особенности спряжения некоторых глаголов 1 группы. Глаголы типа prendre.

Работа над текстом «Un cours de français». Чтение и пересказ текста.

Разговорные темы: «Mes études à l'Université», «Mon cours de français».

Круглый стол: «Aimez-vous faire vos études à notre Université? Que faites-vous pendant votre cours de français?».

Ситуативные диалоги: знакомство с речевыми клише по теме «demander un renseignement par téléphone». Чтение и воспроизведение диалогов. Самостоятельное составление диалогов по образцам.

Раздел 5. Une promenade à travers Paris.

Вокабуляр к тексту «Une promenade à travers Paris». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Une promenade à travers Paris». Употребление предлога avec. Предлоги sur и dans для обозначения места. Употребление глаголов savoir и connaître.

Грамматический материал к тексту. Прошедшее сложное время Passé composé (употребление, образование, спряжение глаголов 1, 2 и 3 групп). Множественное число имен существительных и прилагательных, оканчивающихся на -eu, -eau, -al.

Работа над текстом «Une promenade à travers Paris». Чтение и пересказ текста.

Презентации к разговорным темам: «Paris, capitale de la France», «Moscou, capitale de la Russie», «Vladimir (Ma ville natale)». Составление маршрута экскурсии по Парижу.

Круглый стол: «Nommez les curiosités de Paris que vous voudriez visiter et pourquoi».

Ситуативные диалоги: знакомство с речевыми клише по теме «demander le chemin». Чтение и воспроизведение диалогов.

Анализ ситуации: «Un passant qui parle français vous arrête dans la rue et vous demande de lui indiquer le chemin. Expliquez-lui ce qu'il doit faire».

Раздел 6. Pierre Roulin, caissier.

Вокабуляр к тексту «Pierre Roulin, caissier». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Pierre Roulin, caissier». Случай отсутствия отрицания pas. Словосочетания quelque chose – rien. Утвердительное наречие si. Обозначение времени во французском языке.

Грамматический материал к тексту. Спряжение местоименных глаголов в прошедшем сложном времени (Passé composé). Место прилагательных-определений. Вопросы к подлежащему, прямому и косвенному дополнениям. Глаголы типа partir.

Работа над текстом «Pierre Roulin, caissier». Чтение и пересказ текста. Чтение дополнительного текста «Pierre Roulin, caissier».

Разговорные темы: «Ma journée de travail»; «Ma journée de repos».

Круглый стол: «Etes-vous content de la façon comment sont organisées vos journées de travail et de repos?».

Ситуативные диалоги: знакомство с речевыми клише по теме «apprécier». Чтение и воспроизведение диалогов.

Раздел 7. C'est bien d'être étudiant.

Вокабуляр к тексту «C'est bien d'être étudiant». Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «C'est bien d'être étudiant». Выделительный оборот c'est ... ce sont. Место отрицания при инфинитиве. Ограничительный оборот ne ... que. Реприза прямого дополнения. Отрицание pas, употребленное самостоятельно.

Грамматический материал к тексту. Imparfait (употребление, образование, спряжение глаголов). Союзы comme, parce que, car. Вопросительное наречие pourquoi. Глаголы pouvoir и vouloir.

Работа над текстом «C'est bien d'être étudiant». Чтение и пересказ текста.

Разговорные темы: «Ma vie d'étudiant».

Круглый стол: «Comparez la vie des étudiants en France et en Russie. Qui a plus de privilèges?».

Анализ ситуации: «Vous parlez à un étudiant français qui est venu en Russie pour faire un stage. Il parle de sa vie d'étudiant. Que pourriez-vous lui dire?».

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен (5-6 семестры).

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 17.

Составитель: ст.преподаватель А.С. Кабанов 

Заведующий кафедрой
немецкого и французского языков Т.М. Тяпкина 

Председатель
учебно-методической комиссии направления М.В. Артамонова 

Директор Педагогического института  М.В. Артамонова

Дата: 27.06.19

