

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический курс французского языка

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки « Английский язык. Французский язык»

10 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Теоретическая грамматика» является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лингвистики в области французского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО): УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-9:

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- ранее сложившиеся в науке оценки особенностей развития подсистем французского языка (УК-1);
- предмет и задачи теоретической грамматики, ее подразделы (УК-1, ОПК-8);
- базовые понятия и термины теоретической грамматики французского языка (УК-1, ОПК-8);
- основные методы лингвистического анализа и уметь применять их на практике в процессе последующего обучения(УК-1);
- основные особенности французского языка на разных этапах его развития (УК-4);
- основные методы лингвистического анализа и уметь применять их на практике в процессе последующего обучения (УК-4);
- основные различия лингвистических систем русского и французского языков (УК-4);
- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения (УК-4);
- наиболее важные проблемы теоретической грамматики на современном этапе ее развития (УК-1, ОПК-8);

- возможности использования в учебно-воспитательном процессе объяснения фонетических, грамматических и лексических явлений французского языка с исторической точки зрения (УК-6);
- свои личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6);
- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (УК-6);
- основы теории исторической фонетики, грамматики, лексикологии французского языка, основы теории литературного стандарта и диалектологии, методы сбора и анализа языковых исторических данных (ОПК-8);
- основные методы лингвистического анализа и уметь применять их на практике в процессе последующего обучения (УК-1, УК-4, ОПК-8);
- современное состояние и актуальные проблемы лингвистики и литературоведения (ПК-4);
- основные интегральные зависимости междисциплинарного характера (ПК-4);
- современные технологии применения полученных знаний по теоретической дисциплине для организации учебного процесса, а также для индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ПК-4);
- способы и методологию построения индивидуального образовательного маршрута при самостоятельном изучении отдельных аспектов дисциплины (ПК-9).

Уметь:

- анализировать памятники французского языка с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1);
- реферировать научную литературу по предложенной тематике, применять теоретические знания при анализе фактического материала, сравнивать различные точки зрения на рассматриваемую проблему, делать выводы и обобщения, аргументировать научную позицию (УК-1, УК-4);
- осуществлять датировку текстов различных периодов развития языка (УК-4);
- прилагать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания к анализу грамматических явлений на языковом материале, аргументировать научную позицию (УК-4);
- выявить и охарактеризовать социально-педагогический потенциал основных теоретических положений изучаемой дисциплины (УК-6);
- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6);
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (УК-6);
- применять сравнительно-сопоставительный метод при анализе текстов (ОПК-8);
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса (ОПК-8);
- формировать междисциплинарные связи в области филологии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности (ПК-4);

- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновывать принимаемые решения на основе теоретических знаний (ПК-4);
- обобщать современные новейшие теоретические знания в области единого комплекса естественного цикла дисциплин (ПК-4);
- оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (ПК-4);
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями (ПК-9);

Владеть:

- культурой мышления сравнительно-сопоставительных исследований (УК-1),
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, содержащейся в текстах (УК-1);
- навыками использования информации об особенностях развития французского языка для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- основами франкоязычной терминологии теоретической грамматики (УК-4);
- навыком работы с учебной, научной и справочной литературой (УК-4, ОПК-8);
- основными методами и приемами анализа грамматических явлений (УК-4, ОПК-8);
- навыками мотивации к изучению языка посредством основных положений изучаемой дисциплины (УК-4);
- приемами и техниками саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6).
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6);
- методикой эффективного достижения адекватной интерпретации языковых фактов и явлений французского языка (ОПК-8);
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- методологией и способами построения образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-4);
- способами объяснения языковых фактов современного французского языка с точки зрения его истории (ПК-4);
- методикой проектирования самостоятельного изучения языкового явления, затрагивая при этом все его аспекты (ПК-9);
- методами проектной деятельности (ПК-9).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Французский язык среди романских языков.

Романские языки в мире. Ареалы распространения романских языков. Франкофония — как явление на языковой карте мира. Романия как историческое понятие. Проблема образования романских языков. Классификация романских языков.

Раздел 2. Социолингвистическая история французского языка.

Периодизация истории французского языка. Проблема периодизации истории французского языка. Исторические условия развития народной латыни в период существования Римского государства и после его падения на западе до периода образования французской народности (IX в.). Источники сведений о народной латыни. Исторические условия развития

французской народности и развитие языка в IX-XII веках. Характеристика французских диалектов периода XI-XIII вв. Образование литературного письменного языка и его характерные черты. Расширение сферы распространения французского письменно-литературного языка в XIV-XV веках. Становление французского национального письменно-литературного языка в XVI веке. Становление норм французского национального письменно-литературного языка.

Раздел 3. Формирование грамматической системы французского языка.

Основные тенденции развития грамматической системы французского языка в ходе его истории: от синтетизма к аналитизму. Основные тенденции в области морфологии народной латыни и галло-романского периода (Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Система глагола.). Синтетизм и аналитизм в грамматической системе французского языка (род, число, категория определенности - неопределенности имен существительных; средства выражения грамматических категорий рода и числа имен прилагательных; глагол и его грамматические категории.).

Раздел 4. Синтаксическая система современного французского языка.

Общее понятие синтаксиса как раздела грамматики. Особенности синтаксиса народной латыни и галло-романского периода. Синтаксическая система старофранцузского языка. Синтаксис среднефранцузского языка. Развитие синтаксиса французского языка в XVI веке. Синтаксическая система в XVII-XVIII вв. Тенденции развития синтаксиса французского языка. Особенности использования синтаксических средств выразительности в современном публицистическом тексте.

Раздел 5. Формирование лексической системы современного французского языка.

Три пласта лексики современного французского языка. Кельтский субстрат. Лексика народной латыни как основное ядро лексической системы современного французского языка. Германский суперстрат. Особенности развития словарного состава в общелатинский и галло-романский периоды. Заимствования в истории французского языка. Итальянизация французского языка. Латинизация и релатинизация французского языка. Заимствования из германских языков. Заимствования из других языков. Словообразование во французском языке. Характеристика способов словообразования (аффиксация, словосложение, деривация) французского языка.

Раздел 6. Фразеология французского языка.

Фразеология французского языка. Национально-культурная специфика фразеологизмов. Пословицы и поговорки как предмет изучения паремиологии. Слова-символы во фразеологизмах. Символика чисел и цветовой гаммы в русской и французской культурах.

Раздел 7. Принципы современной французской орфографии.

Принципы современной французской орфографии. Графика и орфография. Графические принципы.

Раздел 8. Территориальные и социально-функциональные варианты французского языка.

Территориальные и социально-функциональные варианты французского языка. Диалекты и говоры. Карта диалектов Франции. Отличительные признаки диалектов севера и юга Франции. Канадский вариант французского языка. Французский язык в Бельгии и Швейцарии. Социально-функциональные варианты французского языка. Первые упоминания об арго во французском языке. Verlan — языковой феномен французского языка.

Раздел 9. Пути пополнения лексического состава современного французского языка.

Внутренние механизмы пополнения лексического состава современного французского языка.

Заимствования. Англицизмы.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2.

Составитель: ст.преподаватель А.С. Кабанов 

Заведующий кафедрой
немецкого и французского языков Т.М. Тяпкина 

Председатель
учебно-методической комиссии направления М.В. Артамонова 



Директор Педагогического института  М.В. Артамонова

Дата: 27.06.19