

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения второму иностранному языку

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Английский язык. Французский язык»

8 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» является подготовка специалиста, владеющего спецификой обучения второму иностранному языку как учебному предмету.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО): ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7:

готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

способе осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способе организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе (ПК-1);
- концептуальные системы обучения действующих УМК по второму иностранному языку (ПК-1, ПК-2);
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения (ПК-1, ПК-2);
- теории и технологии обучения иностранному языку (ПК-1, ПК-2);
- современные методические направления в нашей стране и за рубежом (ПК-2);
- закономерности физиологического и психического развития учащихся в разные возрастные периоды (ПК-4);
- способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- содержание и суть основных нормативно-правовых документов в сфере образования, регламентирующих профессиональную деятельность (ПК-6)
- особенности обучения иностранному языку в различных типах школ и на разных этапах обучения (ПК-6);

- способы активизации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, а также развития их творческих способностей (ПК-7).

Уметь:

- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов (ПК-1);
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности (ПК-1);
- отбирать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку (ПК-1);
- дозировать учебный материал (ПК-1);
- анализировать учебники, учебные материалы с целью их рационального использования (ПК-1);
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям с целью совершенствования учебного процесса (ПК-1, ПК-4);
- использовать современные образовательные ресурсы (ПК-2);
- пользоваться теоретическими источниками, осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников (ПК-4);
- работать с научной литературой; наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы (ПК-4);
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся (ПК-4);
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- осуществлять поиск необходимой информации и работать с зарубежными источниками информации для решения профессиональных задач (ПК-5, ПК-7);
- формулировать методическую задачу (ПК-6);
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии содержанием нормативно-правовых актов (ПК-6).
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом (ПК-6);
- контролировать знания, умения и навыки учащихся (ПК-6);
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся (ПК-6);
- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности (ПК-6);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность (ПК-7);
- использовать различные формы, виды устной и письменной работы для развития творческих способностей (ПК-7);
- самостоятельно отбирать материал по поставленной проблеме (ПК-7).

Владеть:

- навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке (ПК-1);
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ПК-1);
- навыками использования современных методов, технологий обучения и диагностики (ПК-2);

- навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- навыками фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся (ПК-5);
- способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся (ПК-5);
- навыками сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения (ПК-6);
- навыками разработки упражнений, опор для стимулирования речевой активности учащихся (ПК-6);
- способностью употреблять необходимый для поставленных целей материал адекватно ситуации (ПК-7);
- навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) (ПК-7);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Фонетический аспект обучения иностранному языку. Роль обучения фонетике. Задачи обучения фонетике в основной школе. Требования к обучению произношению. Отбор фонетического материала. Трудности французского произношения. Формирование фонетических навыков. Коррекция типичных ошибок. Обучение фонетике в начальной школе.

Раздел 2. Лексический аспект обучения иностранному языку. Роль лексики в овладении иностранным языком. Требования программы к объему лексики, критерии отбора лексического материала. Характеристика лексики, ее методическая типология. Основные этапы работы над продуктивной лексикой. Специфика обучения рецептивной лексике. Лексические упражнения. Контроль за усвоением лексики. Особенности обучения лексике в начальной школе.

Раздел 3. Грамматический аспект обучения иностранному языку. Роль грамматики в овладении иностранным языком. Особенности грамматического строя французского языка. Отбор грамматического материала. Специфика формирования продуктивных грамматических навыков. Формирование рецептивных грамматических навыков. Разновидности грамматических упражнений и их последовательность. Исправление грамматических ошибок. Обучение грамматике в начальной школе.

Раздел 4. Обучение аудированию. Связь аудирования с другими видами речевой деятельности. Трудности аудирования французской речи. Ход работы при обучении аудированию. Упражнения для обучения аудированию. Аудирование монологической и диалогической речи. Контроль сформированности умений аудирования. Обучение аудированию в начальной школе.

Раздел 5. Обучение говорению. Психолого-лингвистические особенности говорения. Уровни устной экспрессивной речи. Цели обучения говорению. Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи. Предметное содержание и этапы работы над темами устной речи. Контроль речевых умений. Обучение говорению в начальной школе.

Раздел 6. Обучение чтению. Психологическая характеристика чтения. Классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Обучение технике чтения. Обучение видам чтения. Контроль понимания при чтении. Обучение чтению в начальной школе.

Раздел 7. Обучение письму. Психологическая характеристика письма. Цели обучения письму. Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Контроль сформированности умений письменной речи. Обучение письму в начальной школе.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4.

Составитель: ст.преподаватель А.С. Кабанов 

Заведующий кафедрой
немецкого и французского языков Т.М. Тяпкина 

Председатель
учебно-методической комиссии направления М.В. Артамонова 

Директор Педагогического института  М.В. Артамонова

Дата: 08.06.18

