

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Психология»

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профили подготовки Английский язык. Французский язык.

Год начала подготовки 2012

1, 2, 3 семестры

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психология» является содействие становлению общекультурных, профессиональных, специальных компетенций посредством:

- формирования целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытия психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов;
- содействия становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием психологии; формирования теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования;
- обеспечения роста психологической культуры и компетентности через стимулирование студентов к выбору гуманистических возрастосообразных подходов к ребенку и образовательному процессу, создание условий для осмысления и анализа студентами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе;
- развития познавательных ресурсов и возможностей будущих специалистов через характеристику потенциальных возможностей и проблем психического развития и развития личности человека, формирование теоретической и практической готовности к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разных возрастов.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» для студентов бакалавриата по направлению «44.03.05 – Педагогическое образование».

Данная дисциплина опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретенные студентами в процессе освоения содержания дисциплин *История, Философия* из базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В совокупности изучение дисциплин *базовой части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» – «Психология», «Педагогика» и «Методика обучения (дисциплина по профилю обучения)» – готовит студентов-бакалавров как к осуществлению педагогической и проектной деятельности в ходе производственных педагогических практик (8-й и 9-й семестры), так и к учебно-исследовательской деятельности в рамках выполнения курсового проекта по педагогике (6-й семестр).

#### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся - **ОПК-2**;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса - **ОПК-3**;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности - **ПК-7**.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура общей психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Сущность



психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Познавательная сфера. Внимание. Память. Ощущения. Восприятие. Мышление. Речь. Воображение. Эмоции. Чувства. Воля. Темперамент. Характер. Способности.

## 2 семестр

### модуль «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт

## 3 семестр

### модуль «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Закономерности развития психики человека в онтогенезе. Основные теории развития психики ребенка. Психологические особенности развития в младенческий и ранний периоды онтогенеза. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Психологические особенности юношеского возраста. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Психология личности и деятельности учителя.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ** – зачет (1-2 семестры), экзамен (3 семестр).

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ** – 10 зачетных единиц, 360 часов

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры педагогики

О.В. Морозова

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05. «Педагогическое образование»

к.филол.н., доцент

М.В. Артамонова

Директор института

к.филол.н., доцент

М.В. Артамонова

Дата: 17.03.2016

Печать института

