

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	«Английский язык. Французский язык»
Цель освоения дисциплины	Подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике и психологии как областях знаний, необходимых для педагогической деятельности, о процессе становления и развития психолого-педагогического знания; формирование базовой психолого-педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость 17 зачетных единиц, 612 часов.
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр), экзамен (3 семестр), зачет (4 семестр), зачет 5 семестр), экзамен (6 семестр)
Краткое содержание дисциплины:	<p>Содержание дисциплины представлено шестью разделами.</p> <p><u>Первый раздел «Общая психология»</u> (1 семестр) способствует формированию целостного представления о психологии как науке и практической деятельности; о месте психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин, о специфике психологического знания и методах, используемых в психологии; об основных школах психологии. У студентов формируются знания о психике человека как форме отражения реальности, о сознании как высшей форме психического отражения. Содержание раздела способствует формированию у студентов-бакалавров представления о деятельности как детерминанте развития личности и сфере ее реализации. В разделе раскрывается многозначность понятия личности в современной психологии и подходы к ее изучению. Формируются знания об основных психических процессах (внимание, память, мышление, речь, воображение) и особенностях их развития и протекания в различные возрастные периоды. Формируются представления об индивидуально-типологических особенностях личности (темперамент, характер, способности), что позволяет будущим педагогам обретать опыт проектирования и реализации индивидуальных траекторий обучения и развития школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><u>Второй раздел «Социальная психология»</u> (2 семестр) способствует формированию знаний о предмете, содержании и методах социальной психологии, ее теоретических и</p>

прикладных задачах. При изучении раздела у бакалавров формируются знания об общении как социально-психологическом феномене, а также умения взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Студенты овладевают опытом построения межличностных отношений с различными субъектами образовательного процесса в условиях командного взаимодействия. Особое внимание уделяется социально-психологическому содержанию понятия «конфликт», причинам возникновения конфликтов, стратегии и тактике бесконфликтного взаимодействия. У студентов формируются знания о механизмах, приемах и способах социализации личности, а также представления об особенностях социализации в эпоху информатизации и цифровизации.

Третий раздел «Возрастная и педагогическая психология» (3 семестр) способствует формированию знаний о предмете, задачах и методах возрастной психологии. Студенты изучают закономерности развития психики человека в онтогенезе. Особое внимание в содержании раздела уделяется изучению психологических особенностей развития ребенка в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте, в подростковом и юношеском возрастах, факторам, определяющим индивидуальные варианты развития, а также ведущим видам деятельности в каждом из рассматриваемых возрастных периодов развития. В разделе раскрывается психологическая сущность, содержание и структура учебной деятельности как ведущей деятельности школьника. Формируется целостное представление о деятельностном подходе в образовании. У студентов формируются знания о способах организации различных видов обучающей деятельности с целью формирования у учащихся универсальных учебных действий и представления о современных технологиях педагогической деятельности.

Четвертый раздел «Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования» (4 семестр) способствует формированию целостного представления о педагогике как науке, искусстве и практической деятельности, об образовании как объекте и предмете педагогики как науки, о методологических подходах, лежащих в основе организации образовательного процесса. У студентов формируются знания о сущности, структуре, специфике и социальной значимости педагогической деятельности. Студенты получают представление об истории педагогики и образования как особом разделе педагогического знания.

Пятый раздел «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика» (5 семестр) способствует формированию представлений об актуальных проблемах воспитания на современном этапе развития общества и системы образования. Студенты получают целостное

представление о сущности воспитания и его месте в целостной структуре образовательного процесса, о целях, закономерностях, принципах, содержании и технологиях воспитания. Студенты знакомятся с педагогической характеристикой структурных компонентов воспитательной системы школы (ВСШ), а также с функциями, должностными обязанностями, задачами, содержанием деятельности и критериями оценки работы классного руководителя как одного из субъектов деятельности ВСШ.

Шестой раздел «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления педагогическими системами. Нормативно-правовое обеспечение образования» (6 семестр) способствует формированию целостного представления о современных проблемах образования, путях его развития и направлениях реформирования. Раскрывается социокультурная природа образования. Дидактика (теория обучения) изучается как самостоятельная область научного педагогического знания, имеющая свой объект и предмет исследования. В разделе раскрывается сущность системного, деятельностного и личностного подходов в дидактике и их роль в разработке теории обучения. У студентов формируется представление о процессе обучения как дидактической системе, в контексте чего рассматриваются сущность и технологические характеристики дидактических систем традиционного, развивающего и личностно-ориентированного обучения. Студенты получают представление об инновационных образовательных технологиях, теоретико-методологических подходах к их проектированию и реализации на практике. В процессе изучения содержания раздела студенты знакомятся с нормативными правовыми актами в сфере образования, регламентирующими профессиональную деятельность в сфере образования, и нормами профессиональной этики, учатся анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования и оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов.

Аннотацию рабочей программы составил



Романова Л.А., доц. кафедры педагогики ПИ
(ФИО, должность, подпись)