

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Методика обучения основному иностранному языку (английский язык)»

(название дисциплины)

### 44.03.05 Педагогическое образование

(код направления подготовки)

Профили: «Английский язык. Немецкий язык»

4-7 семестры

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика обучения основному иностранному языку» (английский язык) являются:

- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;
- определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения основному иностранному языку» (английский язык) относится к Блоку 1 «Базовая часть». Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты образования*:

### **Знать:**

- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

### **Уметь:**

- уметь использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- использовать систематизированные, теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

### **Владеть:**

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания иностранных языков как наука. Предмет и объект методики преподавания иностранных языков. Основные методические понятия: методы, принципы, содержание, способы и приемы, система обучения. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе. Содержание обучения иностранному языку в школе. Условия обучения иностранным языкам. Нейтрализация негативных моментов. Основные методические направления в преподавании ИЯ. Значение концепции изначально-вербального характера порождения речи для методики обучения ИЯ. Урок иностранного языка сегодня. Требования к нему. Планирование урока ИЯ. Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с дидактикой. Преломление дидактических принципов в методике преподавания ИЯ. Базисные науки методики и их взаимосвязь. Принцип сознательности и его трактовка в методике преподавания ИЯ. Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с лингвистикой. Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с психологией. Проблема навыков и умений.

Обучение грамматике английского языка. Формирование грамматического навыка. Организация обучения грамматике. Этапы формирования грамматического навыка. Обучение лексике английского языка. Формирование лексического навыка. Этапы формирования лексического навыка. Способы семантизации лексики. Обучение фонетике английского языка. Формирование фонетического навыка. Система фонетических упражнений. Обучение технике чтения. Формирование навыка техники чтения. Критический анализ двух грамматических фрагментов уроков. Критический анализ двух лексических фрагментов уроков. Практический анализ начального обучения фонетике в предложенных УМК. Формирование орфографического навыка. Формирование умения устной речи у школьников изучающих ИЯ. Работа над темой устной речи. Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи. Обучение аудированию. Система упражнений на развитие навыков аудирования. Обучение письменной речи. Требования к письменной речи на ЕГЭ.

Работа с текстами по домашнему чтению. Обучение пересказу. Обучение младших школьников ИЯ. Внедрение элементов интенсивной методики преподавания ИЯ в школе. Организация самостоятельной работы учащихся. Вопросы контроля обученности учащихся ИЯ. История преподавания ИЯ за рубежом. История отечественной методики обучения ИЯ. Обучение фонетике, лексике и грамматике английского языка. Обучение аудированию и устной речи. Общеметодические принципы организации обучения ИЯ в школе. Нормы и рекомендации по методике обучения ИЯ. Составление и написание конспекта урока. Анализ конспектов уроков. Проведение фрагментов урока ИЯ на базе методического пособия Максимовой О. А. Проведение фрагментов урока ИЯ на базе методического пособия Максимовой О. А. Посещение урока английского языка в школе и подробный анализ урока.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет, экзамен

экзамен, зачет, зачет с оценкой

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 12/432

Составитель: доцент, О.А. Максимова ОА  
должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой ВИЯиМОИЯ

Е.Е. Лабцова

название кафедры

ФИО, подпись

Председатель  
Учебно-методической комиссии направления 44.03.05

М.В. Артамонова  
ФИО, подпись

Директор института М.В. Артамонова И.О.Фамилия

Дата: 14.03.16

Печать института

