

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Методика обучения основному иностранному языку» (английский язык)

(название дисциплины)

### 44.03.05 Педагогическое образование

(код направления подготовки)

**Профили: «Английский язык. Французский язык»**

**6-7 семестр**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Методика обучения основному иностранному языку» (английский язык): ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачами являются:

- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
  - изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
  - ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;
  - определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.
- Условием для реализации данных целей является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Методика обучения основному иностранному языку» (английский язык) относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавра.

Пререквизиты дисциплины: Педагогика и психология.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты образования*:

**Знать:**

- программные требования по иностранному языку для разных этапов обучения, требования стандарта по иностранному языку для разных этапов обучения (ОК-7);
- основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ (ПК-1);
- основные методы диагностики и оценки качества образовательного процесса по различным программам (ПК-2);
- основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенности видов учебной деятельности (ПК-4);

- особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способы психологической и педагогической диагностики обучающихся (ПК-5);
- основные научные понятия, категории, способы взаимодействия педагога с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- цели организации эффективных учебных взаимодействий детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье (ПК-6);
- роль педагогического общения в структуре деятельности учителя и воспитателя (ПК-6);
- основные понятия, сущность теории и технологии организации сотрудничества обучающихся (ПК-7);
- технологии поддержки активности и инициативности обучающихся (ПК-7);
- основы научно-исследовательской деятельности (ПК-11);
- основные методы педагогических исследований (ПК-11);
- особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе (ПК-11);
- современные информационные технологии (ПК-11);
- основы обработки и анализа научной информации (ПК-11);
- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности (ПК-12);
- основы планирования научно-исследовательской работы (ПК-12);
- методы педагогических исследований (ПК-12);
- современные информационные технологии (ПК-12);
- основы использования методов математической статистики в педагогических исследованиях (ПК-12);
- способы представления результатов научных исследований (ПК-12).

#### **Уметь:**

- применять знания нормативных документов в практике школьного обучения (ОК-7);
- приобретать знания в области иноязычного образования, методики обучения иностранным языкам (ПК-1);
- сравнивать концепции иноязычного образования школьников (ПК-1);
- анализировать и составлять школьные учебно-методические комплексы по иностранному языку (ПК-1);
- адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов по иностранному языку с учетом реальных условий образовательного учреждения (ПК-1);
- отбирать методы и средства обучения иностранному языку, адекватные уровню развития учащихся (ПК-1);
- планировать школьное иноязычное образование (ПК-1);
- совершенствовать систему методов обучения иностранному языку с учетом результативности применения уже существующих (ПК-1);
- использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности (ПК-2);
- применять контрольно-оценочные средства в учебном процессе (ПК-2);
- выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно-познавательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4);
- составлять социально – психологическую характеристику личности и группы (ПК-5);
- использовать методы психологической диагностики с целью подготовки учащихся к сознательному выбору будущей профессии (ПК-6);

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся (ПК-7);
- использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса (ПК-7);
- выбрать в зависимости от требуемых целей, применять технологии организации сотрудничества обучающихся (ПК-8);
- пользоваться технологиями развития творческих способностей (ПК-8);
- проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса (ПК-11);
- анализировать полученные результаты собственных научных исследований (ПК-11);
- анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках (ПК-11);
- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных (ПК-11);
- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности (ПК-11);
- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-12);
- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы (ПК-12);
- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися (ПК-12);
- консультировать обучающихся по проведению научных исследований (ПК-12);
- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе (ПК-12).

**Владеть:**

- умениями планирования и контроля учебного процесса в соответствии с нормативными документами (ОК-7);
- навыками оценивания содержания школьного учебного курса по иностранному языку с точки зрения дидактических принципов, с учетом профиля учебного заведения (ПК-1);
- способами анализа и обоснованной оценки программы, учебника, дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранному языку (ПК-1);
- навыками планирования учебных занятий, методического анализа конкретных тем курсов иностранного языка (ПК-1);
- способностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку (ПК-1);
- навыками поиска и анализа информации, необходимой для осуществления научной и образовательной деятельности (ПК-2);
- современными диагностическими средствами и методами (ПК-2);
- технологией работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения (ПК-4);
- способами осуществления психологической поддержки (ПК-5);
- навыками составления психолого-педагогической характеристики личности и группы (ПК-5);
- способами разработки системы заданий для диагностики обученности иностранным языкам в школе (ПК-5);
- навыками работы с основными научными категориями, понятиями (ПК-6);
- навыками общения с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- навыками работы с основными технологиями организации сотрудничества обучающихся (ПК-7);

- навыками сбора и обработки научных данных (ПК-11);
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся (ПК-11);
- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся (ПК-12);
- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе (ПК-12).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Раздел 1. Теоретические основы методики. Тема 1. Методика преподавания иностранных языков как наука. Основные методические понятия. Тема 2. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе. Тема 3. Содержание обучения иностранному языку в школе. Условия обучения иностранным языкам. Раздел 2. Базисные науки методики и их взаимосвязь. Тема 1. Связь методики с психологией. Тема 2. Связь методики с дидактикой. Тема 3. Связь методики с лингвистикой. Раздел 3. История развития методики обучения ИЯ. Тема 1. Из истории методов обучения ИЯ. Раздел 4. Урок иностранного языка. Тема 1. Планирование урока ИЯ. Раздел 5. Обучение аспектам языка. Тема 1. Обучение фонетике. Тема 2. Обучение лексике. Тема 3. Обучение грамматике. Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности. Тема 1. Обучение аудированию. Тема 2. Обучение диалогической речи. Тема 3. Обучение монологической речи. Тема 4. Обучение чтению. Тема 5. Обучение письму и письменной речи. Раздел 7. Самостоятельная работа. Тема 1. Организация самостоятельной работы учащихся. Раздел 8. Контроль в обучении ИЯ. Тема 1. Вопросы контроля обученности учащихся ИЯ.


#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет, экзамен

зачет, экзамен

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 8/288

Составитель: доцент, О.А. Максимова   
должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой ВИЯиМОИЯ   
название кафедры ФИО, подпись

Председатель  
учебно-методической комиссии направления 44.03.05 М.В.Артамонова   
ФИО, подпись

Директор института М.В. Артамонова И.О.Фамилия Дата: 24.06.18

Печать института

