

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт

(Наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История языка

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Английский язык. Китайский язык»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История языка» являются:

- формирование лингвофилософского мировоззрения студентов, понимания роли языка в жизни общества, законов его развития и становления;
- формирование у студентов представления об эволюции форм английского языка как сочетании константных и изменчивых признаков, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития;
- формирование лингвистической компетенции студентов, необходимой им в практике преподавания английского языка.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- ознакомление студентов с фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава английского языка и с причинами исторических изменений;
- рассмотрение связи, существующей между историей возникновения и развития английского языка и историей народа и его культуры;
- выработка у студентов умения дать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка;
- ознакомление студентов с примерами древнеанглийских и среднеанглийских текстов и обучение переводу этих тексты с помощью словаря;
- формирование у студентов навыков исследовательской деятельности и умения самостоятельно анализировать древнеанглийские и среднеанглийские тексты;
- обучение студентов ориентироваться в лексических, грамматических и фонетических явлениях языка.
- формирование определенной теоретической базы, позволяющей студентам вести в дальнейшем самостоятельную научно-исследовательскую работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История языка» относится к обязательной части.

Дисциплина «История языка» опирается на знания предметов: «Языкознание», «Страноведение Великобритании и США», «Практический курс английского языка». дает первоначальные представления о грамматическом, лексическом и фонетическом строе английского языка в диахронии, позволяющие осваивать другие дисциплины лингвистического цикла.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и	1) знает: - общие закономерности	Проверочные работы

<p>поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>обобщения информации УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>	<p>в развитии языка, внутренние и внешние факторы развития языка и методы изучения истории английского языка; 2) умеет: - обосновывать свою точку зрения по спорным вопросам развития английского языка с опорой на теоретический и эмпирический материал; 3) владеет: - навыками критического осмысления лингвистической теории и концепции; - навыками ведения научного обсуждения проблем с позиций диахронического подходом к языковым явлениям;</p>	
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и</p>	<p>1) знает: - основные особенности английских текстов на разных этапах развития языка; 2) умеет: - сопоставлять и анализировать лингвистические особенности на всех уровнях языковой системы для понимания сложившейся лексической, фонетической и грамматической системы английского языка; 3) владеет: - навыками работы с</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>

	иностранном языке.	литературными источниками..	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	1) знает: - фактический материал по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава английского языка, что способствует формированию научного взгляда на изучение языка; 2) умеет: - наблюдать определенные языковые явления и устанавливать между ними исторические связи; 3) владеет - навыками использования различных источников для текущей и дальнейшей самостоятельной работы.	Проверочные работы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области; ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	1) знает: - этапы и особенности развития древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского языка, письменные памятники, сохранившиеся на языках диалектов; 2) умеет: - научно обосновывать то или иное языковое явление и объяснить его учащимся 3) владеет: - навыками лингвистического анализа текста.	Практико-ориентированные задания
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по	1) знает: - ранее сложившиеся в науке оценки особенностей развития	Практико-ориентированные задания

<p>среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>своему учебному предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды</p>	<p>английского языка; 2) умеет: - анализировать письменные памятники английского языка с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; 3) владеет: - культурой мышления сравнительно-сопоставительных исследований.</p>	
<p>ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>1) знает: - возможности использования в учебно-воспитательном процессе объяснения фонетических, грамматических и лексических явлений английского языка с исторической точки зрения; 2) умеет: - выявить и охарактеризовать социально-педагогический потенциал основных теоретических положений изучаемой дисциплины; 3) владеет: - навыками мотивации к изучению языка посредством основных положений изучаемой дисциплины.</p>	<p>Проверочные работы</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ²		
1	Предмет и задачи курса истории английского языка. Древнегерманские языки.	4	1-2	2	2			4	
2	Древнеанглийский язык	4	3-8	6	6			12	рейтинг-контроль 1
3	Среднеанглийский язык	4	9-14	6	6			12	рейтинг-контроль 2
4	Новоанглийский язык	4	15-18	4	4			8	рейтинг-контроль 3
Всего за 4 семестр:				18	18			36	зачет с оценкой (4 семестр)
Итого по дисциплине				18	18			36	зачет с оценкой (4 семестр)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. ДРЕВНЕГЕРМАНСКИЕ ЯЗЫКИ.

ТЕМА 1. **ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.**

Содержание темы:

Предмет истории английского языка и его место в общей системе подготовки учителя английского языка.

Задачи курса "История английского языка".

Связь истории языка с другими разделами лингвистики.

Сравнительно-исторический метод.

ТЕМА 2. **ДРЕВНЕГЕРМАНСКИЕ ЯЗЫКИ.**

Содержание темы:

Классификация древнегерманских языков.

Фонетические особенности германских языков. Согласные. Закон Гримма. Закон Вернера.

Система ударения в германских языках.

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

Фонетические особенности германских языков. Гласные. Германское преломление. Аблаут.

Раздел 2. ДРЕВНЕАНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ТЕМА 1. **ПЕРИОДИЗАЦИЯ ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.**

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ:

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ РАМКИ.

ФОНЕТИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРЕХ ПЕРИОДОВ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКА.

ТЕМА 2. **ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.**

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ:

Система гласных и согласных звуков.

Фонетические изменения в системе гласных (древнеанглийское преломление, палатализация, переднеязычная перегласовка и ее последствия, велярная перегласовка, стяжение, удлинение гласных).

Фонетические изменения в системе согласных (озвончение и оглушение щелевых согласных звуков, палатализация, выпадение согласных, метатеза).

Ударение.

ТЕМА 3. **ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.**

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ:

Система частей речи.

Существительное. Трехчастная структура имени существительного. Грамматические категории. Типы склонений.

Местоимение (личные и указательные местоимения).

Прилагательное. Сильное и слабое склонение. Степени сравнения.

Глагол. Сильные глаголы, слабые глаголы, аномальные глаголы, претерито-презентные глаголы. Глагольные категории. Времена, наклонения.

Синтаксис древнеанглийского периода.

Тема 4. **Словарный состав древнеанглийского периода.**

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ:

Состав древнеанглийской лексики.

Пути пополнения словарного состава. Словообразование и словосложение. Заимствования.

Раздел 3. СРЕДНЕАНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

Тема 1. **Орфография среднеанглийского периода.**

Особенности написания долгих гласных.

Замена буквы 'u' буквой 'o'.

Использование буквы 'h' в составе диграфа.

Другие изменения в орфографии.

Система орфографии Орма.

Тема 2. **Фонетические изменения в среднеанглийский период.**

Содержание темы:

Изменения в системе гласных. Образование нейтральных гласных в неударных слогах.

Удлинение кратких гласных в открытых слогах. Сокращение долгих гласных в закрытом слоге перед группой согласных. Сужение гласных. Возникновение новых дифтонгов

Изменения в системе согласных. Завершение образования шипящих. Выпадение согласных.

Утрата звука [x] и его позиционного варианта.

Изменения места ударения во французских заимствованиях.

Тема 3. *Грамматические изменения в среднеанглийский период*

Содержание темы:

Имя существительное. Категория числа. Омонимия падежных форм.

Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

Артикли (определенный и неопределенный).

Имя прилагательное. Система склонения. Степени сравнения.

Глагол. Изменения в системе сильных глаголов. Изменения в системе слабых глаголов.

Изменения в спряжении глаголов. Развитие глагольных категорий (категория времени, категория наклонения, категория залога, категория временной соотнесенности, категория вида.).

Тема 4. *Развитие словарного состава в среднеанглийский период.*

Содержание темы:

Лексическое влияние скандинавских диалектов.

Лексическое влияние французского языка.

Французские словообразовательные аффиксы в английском языке.

Раздел 4. НОВОАНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тема 1. *Система орфографии.*

Содержание темы:

Становление современной орфографии.

Частичные изменения орфографии в 16-17 веках.

Латинизация орфографии ряда слов.

Проекты реформы орфографии.

Тема 2. *Фонетические изменения в новоанглийский период.*

Содержание темы:

Изменения системы гласных. Утрата безударного гласного. Изменение системы долгих гласных (Великий сдвиг гласных). Изменение кратких гласных. Сокращение долгих гласных. Возникновение долгих гласных. Развитие вставочных звуков. Развитие гласных в неударных слогах.

Изменения системы согласных. Озвончение глухих щелевых [f, s, θ] в неударных слогах.

Вокализация согласного [r]. Упрощение групп согласных. Образование новых шипящих.

Тема 3. *Грамматические изменения новоанглийского периода.*

Содержание темы:

Имя существительное. Категория числа. Категория падежа.

Местоимение. Изменения в системе личных и притяжательных местоимений.

Глагол. Изменения в группах сильных и слабых глаголов. Дальнейшее развитие глагольных категорий. Переход к языку аналитического типа.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. ДРЕВНЕГЕРМАНСКИЕ ЯЗЫКИ.

Тема 1. *Общие сведения о германских племенах*

Содержание темы:

Современные германские языки. их распространение и классификация.

Древнейшие сведения о германских племенах.

Письменные памятники германских языков.

Тема 2. *Основные явления грамматического строя германских языков*

Содержание темы:

Именные основы. Типы основ.

Прилагательное. Склонение прилагательных.

Глагол.

Сильные и слабые глаголы.

Раздел 2. ДРЕВНЕАНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тема 1. *Основные исторические события на острове Британия с начала нашего века до нормандского завоевания.*

Содержание темы:

Кельтские племена на острове Британия и на континенте.

Римское завоевание.

Англо-саксонское завоевание.

Письменность английского языка древнего периода.

Тема 2. *Фонетический строй.*

Содержание темы:

Фонемный состав древнеанглийского языка. Вокализм, консонантизм.

Общий характер фонетических процессов древнего периода.

Фонетические особенности племенных диалектов.

Тема 3. *Грамматический строй.*

Содержание темы:

Имя существительное. Особенности склонения существительных разных основ.

Местоимения. Вопросительные местоимения. Определительные местоимения.

Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Относительные местоимения.

Наречия.

Числительные.

Синтаксис. Вопросительные и отрицательные предложения. Косвенная речь. Построение сложных предложений. Способы синтаксических связей (управление, согласование, примыкание, замыкание).

Тема 4. *Лексический состав.*

Содержание темы:

Пути пополнения словарного состава.

Морфологическое словообразование (аффиксы: суффиксы и префиксы).

Заимствования из латинского языка (первый и второй слой).

Заимствования из кельтского языка (первый, второй и третий слой).

Заимствования из греческого языка.

Поэтическая лексика. Синонимы. Кеннинг.

Тема 5. *Анализ древнеанглийских текстов.*

Содержание темы:

Анализ текста 1 "The Parker Chronicle" (отрывок)

Анализ текста 2 "Ohthere's Account of his Voyage around the North Cape" (отрывок)

Раздел 3. СРЕДНЕАНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

Тема 1. *Исторические условия.*

Содержание темы:
Скандинавское завоевание.
Норманнское завоевание.
Рост значения лондонского диалекта.

Тема 2. *Письменность среднеанглийского периода.*

Содержание темы:
Местные диалекты.
Основные письменные памятники.

Тема 3. *Фонетические изменения.*

Содержание темы:
Возникновение новых дифтонгов и связанные с этим явления. Судьба французских звуков.
Характеристика фонетической системы среднеанглийского языка. Изменения в фонологической системе и французское влияние в этой области.
Фонетический состав языка Чосера.

Тема 4. *Грамматические изменения.*

Содержание темы:
Завершение распада именной классификации по основам. Утрата грамматического рода.
Унификация склонения имен прилагательных. Исчезновение согласования. Изменения в образовании степеней сравнения имен прилагательных. Возникновение аналитических форм степеней сравнения.
Изменения в системе личных местоимений. Переход к двухпадежной системе склонения.
Вопросительные, возвратные, относительные местоимения.
Числительное. Количественные и порядковые числительные.
Зарождение категории состояния.
Глагол. Развитие форм перфекта, будущего времени и пассива. Зарождение форм длительного времени.
Служебные части речи (модальные слова, междометия, союзы, предлоги, послелого).
Синтаксис. Развитие новых тенденций в структуре предложения. Изменения способов выражения синтаксических связей.

Тема 4. *Развитие словарного состава в среднеанглийский период.*

Содержание темы:
Изменения словарного состава в связи с изменениями жизни в Англии в XII-XV вв.
Изменения в системе словопроизводства. Система словосложения. Появление корневого способа словообразования.
Скрещивание языков и проблема ассимиляции заимствований. Образование парных синонимов. Этимологические дублеты.

Тема 5. *Анализ среднеанглийских текстов.*

Содержание темы:
Анализ текста 1 "The Prologue to the Canterbury Tales" by Geoffrey Chaucer (отрывок)
Анализ текста 2 "Кэкстон о купцах, путешествующих в Нидерланды и задержавшихся из-за безветрия в устье Темзы"

Раздел 4. НОВОАНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тема 1. *Основные исторические события этого периода. Образование и развитие английского национального языка.*

Содержание темы:
Образование английской нации.

Процесс образования национальных языков.

Формирование английского национального языка. Введение книгопечатания. Сохранение местных диалектов. Возникновение профессиональных жаргонов и арго.

Развитие литературного языка. Возникновение различных литературных стилей. Демократизация литературного языка в XIX, XX веках и в наши дни.

Тема 2. Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии.

Содержание темы:

Английский язык в Америке (США, Канада).

Английский язык в Австралии и Новой Зеландии.

Гибридные языки.

Современные диалекты.

Тема 3. Развитие словарного состава.

Содержание темы:

Обогащение английской лексики в эпоху Возрождения. Итальянские, испанские, голландские и португальские заимствования. Латинские заимствования (третий слой).

Колониальные заимствования.

Заимствования из других языков (русского, арабского, китайского и т.д.).

Интернациональные слова.

Развитие устойчивых словосочетаний.

Тема 4. Грамматические изменения.

Содержание темы:

Глагол. Личные окончания. Вспомогательные глаголы.

Система времен и видов: категории вида и временной отнесенности.

Неличные формы глаголы (инфинитив, причастие, герундий). Инфинитивные обороты.

Служебные части речи (послелог, частицы, предлоги, союзы, междометия).

Синтаксис. Способы выражения синтаксических связей: согласование, управление, примыкание, замыкание, отрицание.

Тема 5. Анализ среднеанглийских текстов

Содержание темы:

Анализ текста 1 "Macbeth", Act 1, Scene 2 by W. Shakespeare (отрывок)

Анализ текста 2 "I speak not, I trace not, I breathe not thy name..." by [George Gordon Byron](#)

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль № 1

1. В какое племенное объединение входили англосаксы и юты?
2. К какой группе германских диалектов принадлежал язык, на котором говорили эти племена?
3. Согласно закону Гримма индоевропейским глухим смычным взрывным соответствуют германские...

Например: лат. PATER – готск. __ADAR

лат. OSTĪ – готск. A__TAU

лат. TŪ – готск. __Ū

4. Согласно закону Гримма индоевропейским звонким смычным соответствуют германские... Например: лат. LABARE – готск. SLĒ__AN
лат. DECEM – готск. __AIHUN
лат. GRANUM – готск. __AURN
5. В каком случае (согласно закону Вернера) происходило озвончение щелевого согласного? В какой звук переходил получившийся звонкий щелевой согласный впоследствии?
6. Каково классическое индоевропейское чередование гласных
___ - ослабленное ударение, ___ - полное ударение, ___ - отсутствие ударения.
Какой вид имеет индоевропейское чередование в готском языке?
7. В чем особенность древнегерманских звуков [a] и [o]?
8. Назовите элементы трехчастной структуры древнегерманских имен существительных, и какие функции они выполняли?
9. В чем отличие между сильными и слабыми глаголами в германских языках?
10. В древнеанглийском языке гласные в безударных окончаниях были:
11. Преломление гласных (*æhta* → *eahta*, *selh* → *seolh*) – это...
12. В каком диалекте преломление происходит наиболее последовательно?
13. Перегласовка гласных – это...
14. Переднеязычная перегласовка (*talian* – *tellan*) вызывается...
15. Велярная перегласовка (*hira* – *hiora* – *heora*) вызывается...
16. Как называется данное явление: *wild* → *wīld*, *sæẏde* → *sēde*, *rinnan* → *irnan*, *sāe* → *sā̅*?
17. Ударение в древнеанглийском языке падало на..
18. Назовите древнеанглийские рунические памятники.

Рейтинг-контроль № 2

1. Определите, к какому слою лексики (общеиндоевропейские, общегерманские, собственно английские слова, кальки с латинского, латинские заимствования) относятся следующие слова: *brid* *bleo* *Mōnandæz* *twā* *lion*
2. Назовите наиболее продуктивные суффиксы имен существительных в ОЕ.
3. Назовите наиболее продуктивные суффиксы имен прилагательных в ОЕ.
4. Назовите наиболее продуктивные суффиксы наречий в ОЕ.
5. Какие грамматические категории имели в ОЕ имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глагол:
6. Какие согласные буквы появились в английском языке в среднеанглийский период?
7. Перечислите (с примерами) основные фонетические изменения в системе гласных в среднеанглийский период.
8. Какие главные последствия имели эти изменения для английского языка?
9. Перечислите (с примерами) основные фонетические изменения в системе согласных в среднеанглийский период.
10. Что происходило в словах, заимствованных из французского языка по мере их ассимиляции?

Рейтинг-контроль № 3

I. Вставьте пропущенные слова.

Английский язык относится к ___ группе ___ семьи языков. Самый древний алфавит англосаксов – ___. Второй по времени – ___ в основу которого положен греческий алфавит. Последний по времени алфавит – ___ который широко распространился в связи с введением в Англии христианства.

Историю английского языка принято делить на три периода: ___ (или ___ – с середины ___ века (или с ___) до ___ года, ___ (с ___ до ___ года), ___ – с ___ года до ___ В пределах ___ периода выделяется ___ период (___ – ___ год). Каждый из этих периодов

характеризовался определенными признаками. Английский лингвист ____ дал следующую характеристику этих периодов, основанную на ____ признаке: ____ – период ____, ____ – период ____, ____ – период ____.

В первый период развития английского языка существительные имели следующие грамматические категории: _____. Прилагательные имели грамматические категории _____. Особенностью прилагательных данного периода являлась их способность склоняться как по _____, так и по _____ склонению. Прилагательные также имели ____ Система глагола имела следующие грамматические категории _____. Характерной особенностью глагола было также наличие двух больших групп глаголов: __ (с чередованием) и __ (с суффиксацией). Кроме этих двух групп имелась особая группа глаголов называемых _____.

В начале второго периода у имен существительных исчезают различия по _____. В результате распада сложной системы падежных окончаний остается только _____ падежа: _____. Имена прилагательные утратили категории _____ только категория _____ еще сохранялась некоторое время, выраженная окончанием **-e**. К _____ веку прилагательное превратилось в неизменяемую часть речи, если не считать _____.

II. Ответьте на вопросы:

1. Что такое закон Гримма?
2. В чем сущность этого закона?
3. Кто сформулировал закон-дополнение к закону Гримма?
4. Назовите и кратко охарактеризуйте сущность основных фонетических изменений гласных в первый период?
5. Назовите основные фонетические изменения гласных во второй период?
6. Назовите основные фонетические изменения гласных в третий период?
7. Назовите основные фонетические изменения согласных в первый период?
8. Назовите основные фонетические изменения согласных во второй период?
9. От каких слов и в какой период развития английского языка образовались артикли в английском языке?
10. Определите диалект, на котором написано то или иное литературное произведение:
 - 1) трактат «Угрызения совести» Дана Мичела
 - 2) «Веспасианова псалтырь»
 - 3) «Кентерберийские рассказы» Джеффри Чосера
 - 4) поэма «Брюс» Джона Барбера
 - 5) поэма «Ормулум» монаха Орма
 - 6) «Англосаксонская хроника», «Беовульф»
 - 7) поэма «Видение о Петре пахаре» Уильяма Ленглэнда
 - 8) хроника «Брут» Лайамона
 - 9) «Предсмертная песнь» Бэды
 - 10) поэма «Угрызения совести» Роберта Ролле .

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету с оценкой

1. Классификация древнегерманских языков. Германские племена.
2. Фонетические особенности древнегерманских языков (закон Гримма, закон Вернера, преломление гласных, чередование гласных).
3. Грамматические особенности древнегерманских языков (имя существительное, имя прилагательное, глагол).
4. Образование древнеанглийской народности (иберийцы, кельты, бритты, белги, римляне, юты, саксы, англ).
5. Древнеанглийские диалекты и письменные памятники.
6. Фонетический строй древнеанглийского языка. Гласные (система гласных, аблаут, древнеанглийское преломление, палатализация, перегласовка, стяжение, удлинение).

7. Фонетический строй древнеанглийского языка. Согласные (система согласных, озвончение и оглушение щелевых согласных, палатализация согласных, выпадение согласных, метатеза, другие изменения).
8. Имя существительное, имя прилагательное и местоимение в древнеанглийском языке.
9. Глагол в древнеанглийском языке.
10. Словарный состав древнеанглийского языка (общеиндоевропейская, германская, исконно английская лексика, кальки, кельтские заимствования, поэтическая лексика).
11. Словообразовательные модели в древнеанглийский период (аффиксация, словосложение).
12. Скандинавское завоевание и его влияние на английский язык. Заимствования из скандинавского. Этимологические дублеты.
13. Норманнское завоевание и его влияние на английский язык. Заимствования из французского языка. Этимологические дублеты.
14. Основные диалекты среднеанглийского языка. Письменные памятники.
15. Орфографические изменения в среднеанглийский период.
16. Фонетические изменения в системе гласных в среднеанглийский период (образование нейтральных гласных в неударных слогах; удлинение кратких гласных в открытых слогах; сокращение долгих гласных в закрытом слоге перед группой согласных; сужение гласных; возникновение новых дифтонгов). Последствия этих изменений.
17. Изменения в грамматическом строе среднеанглийского и новоанглийского периода: имя существительное, имя прилагательное, местоимения и артикли.
18. Изменения в грамматическом строе среднеанглийского языка и новоанглийского периода: глагол.
19. Образование национального литературного языка. Лондонский диалект.
20. Становление современной орфографии (система орфографии Кэкстона, латинизация, проекты реформы орфографии).
21. Фонетический строй новоанглийского языка (великий сдвиг гласных, изменения кратких и долгих гласных, развитие вставочных звуков, дифтонгов, безударных гласных).
22. Фонетические изменения в системе согласных в среднеанглийский и новоанглийский периоды (образование шипящих, утрата фонем, озвончение щелевых, вокализация, упрощение групп согласных).
23. Словарный состав новоанглийского периода. Заимствования из французского, испанского, итальянского и других языков.
24. Заимствования из латинского языка (1, 2, 3 слой).
25. Развитие синтаксиса английского языка (древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды).

Пример практического задания на зачете с оценкой по «Истории языка»

Прочитайте текст. Определите период, к которому он относится. Переведите его на современный английский язык. Проанализируйте его с точки зрения фонетики, лексики и грамматики.

“and wente to lande for to refreshe them. And one of theym named Sheffelde, a mercer, cam in-to an hows and axed for mete; and specyally he axed after eggys. And the goode wyf answerde, that she coude spece no frenshe. And the marchaunt was angry, for he also coude spece no frenshe, but wolde have hadde egges, and she understode hym not. And thenne at laste a nother sayd that he wolde have eyren. Then the good wyf sayd that she understod hym wel. Loo, what sholde a man in thyse days now wryte, egges or eyren.”

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Содержание **самостоятельной работы** студентов по дисциплине «История языка» заключается, главным образом, в самостоятельном изучении тем, не получившие достаточного освещения в лекционном курсе. В ходе самостоятельной работы студенты используют рекомендованную литературу, а также Интернет-сайты. Основной формой

контроля является устный опрос на лекционных и практических занятиях, разбор практических заданий.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Индоевропейская семья языков. Современные германские языки.
2. Древнегерманские племена. Расселение. Классификация.
3. Заселение Британских островов (кельты, римляне, англ, саксы, юты). Образование английской народности.
4. Скандинавское и нормандское завоевания.
5. Письменность германских племен. Алфавиты. Руническое письмо.
6. Письменные памятники германских языков.
7. Кельтские заимствования в географических и топонимических названиях.
8. Заимствования из латинского языка (первый второй и третий слой латинских заимствований).
9. Кальки с латинского и греческого языков. Поэтическая лексика.
10. Грамматический строй древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского периода: наречия, числительные, послелог, предлоги, союзы, междометия.
11. Национальный язык. Национальный вариант. Диалект.
12. Среднеанглийские местные диалекты и основные письменные памятники.
13. Лондонский диалект. Становление английского национального языка.
14. Развитие среднеанглийских дифтонгов.
15. Заимствования из французского, испанского, итальянского и других языков.
16. Развитие синтаксиса английского языка (древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды).

Тексты для анализа в рамках самостоятельной работы.

1. Прочитайте вслух древнеанглийский текст. Переведите его на современный английский язык.

On ðū ylcan zēre worhte sē foresprecena here zeweorc bē Lyzan twentiz mīla būfan Lundenbyriz. Þā þæs on sumera fōron micel dæl þāra burzware ond ēac oþres folces þæt hīe zedȳdon æt þāra Deniscan zeweorce, ond þær wurdon zefliemde, and sume fēower cyninzes þeznas ofslēanne. (*The Parker Chronicle*)

2. Прочитайте текст. Найдите примеры фонетических изменений гласных и согласных звуков в древнеанглийском языке. Переведите текст на современный английский язык. ðhthere sǣde his hlāforde, Ælfrēde cyninze þæt hē ealra Norðmanna norþmest būde. Hē cwæð þæt hē būde on þæm lande norþweardum wiþ þā Westsǣ. Hē sǣde þeah þæt þæt land sīe swīfe lang norþ þonan; ac hit is eal wēste, būton on fēawum stōwum stycemǣlum wīcīað Finnnas, on huntode on wintra and on sumera on fiscaþe be þære sǣ.

3. Прочитайте текст. Проанализируйте его с точки зрения фонетики, лексики и грамматики.

Geoffrey Chaucer The Prologue to the Canterbury Tales

WHAN that Aprille with his shoures soote
The droghte of Marche hath perced to the roote,
And bathed every veyne in swich licour,
Of which vertu engendred is the flour;
Whan Zephirus eek with his swete breeth
Inspired hath in every holt and heeth

The tendre croppes, and the yonge sonne
Hath in the Ram his halfe cours y-ronne,
And smale fowles maken melodye,
That slepen al the night with open ye,
(So priketh hem nature in hir corages:
Than longen folk to goon on pilgrimages

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Аракин В.Д., История английского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Аракин В.Д. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7 - 2003. – 265 с. ISBN 5-9221-0032-7	2009 2003	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922110167.html http://znanium.com/catalog/product/435796
Резвцова М.Д., Очерки по истории английского языка [Электронный ресурс] / Аракин В. Д., под ред. М.Д. Резвцовой - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2007. - 288 с. - ISBN 978-5-9221-0833-1 -	2007	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922108331.html -
Смирницкий, Александр Иванович. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. : с грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем : учебное пособие для вузов по направлению 031000 и специальности 031001 - Филология : учебное пособие по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / А. И. Смирницкий .— 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2007 .— 304 с. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus) .— ISBN 978-5-7695-3093-7. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2008 .— 304 с. : ил. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus) .— ISBN 978-5-7695-5511-4.	2007 2008	
Дополнительная литература		
1. Краснова Е.В., История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period [Электронный ресурс] / Краснова Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2851-2	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528512.html
2. Красухин К.Г., История английского языка и введение в германскую филологию: Краткий очерк [Электронный ресурс] / Красухин К.Г. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 102 с. - ISBN 978-5-	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521865.html

9765-2186-5		
3. Телегин Л.А., История английского языка [Электронный ресурс] / Л.А. Телегин, Д.А. Телегина, Е.Д. Павлычева - М. : ФЛИНТА, 2016. - 158 с. - ISBN 978-5-9765-2478-1	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524781.html
4. Шапошникова И.В., История английского языка [Электронный ресурс] / Шапошникова И. В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-1221-4	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512214.html -
Твердохлебова И.П. Phonetic smile [Электронный ресурс]: учебное пособие по практической фонетике для студентов факультета английской филологии. I курс/ Твердохлебова И.П., Хованова С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2009.— 252 с. - ISSN 2227-8397	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528512.html

6.2. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. (Серия 9. Филология)
2. Вопросы языкознания.
3. Филологические науки

6.3. Интернет-ресурсы

1. Чех В.В. Практикум по истории английского языка. — http://hoe2004.narod.ru/d_practicum.htm
2. <http://www.ucalgary.ca/UofC/eduweb/engl401/index.htm>
3. <http://www.etymonline.com/index.html>
4. <http://www.uk.ru/history/language.html>
5. <http://www.gostolmach.ru/content/view/1/2/index.htm>
6. http://wn.com/the_history_of_the_english_language
7. <http://www.youtube.com/course?list=ECA03075BAD88B909E>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «История языка» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составила кандидат филологических наук

Назарова А.О. Назарова

Рецензент – учитель английского языка высшей квалификационной категории МАОУ города
Владимира «Лингвистическая гимназия № 23 имени А.Г. Столетова»

Трубицына М.С. Трубицына

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка,
протокол № 1 от 31.08 2021 г.

Заведующий кафедрой Галицкая канд. пед. наук, доц. С.Ю. Галицкая

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии Артамонова (Артамонова М.В.).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1.			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись *ФИО*