

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
 (ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 10 » 11 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки	44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Профиль/программа подготовки	«Машиностроение»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	4/144	2	8		107	экзамен
Итого	4/144	2	8		107	экзамен

Владимир 2016



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения курса являются:

- осознание сущности, движущих сил образовательного процесса;
- понимание закономерностей, принципов обучения и воспитания, их особенностей;
- осмысление целостности педагогического процесса как процесса обучения и воспитания, реализуемый в условиях тех или иных образовательных систем;
- освоение современных методов, форм, средств обучения и воспитания;
- овладение способами диагностики обучения и воспитанности;
- формирование умений планирования, организации и анализа педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогические технологии» базируется на знаниях психологии. Предполагается, что у студентов сформирована мотивация к педагогической деятельности, которую необходимо поддерживать и укреплять. Студенты обладают систематизированными представлениями о педагогической деятельности, педагогических специальностях, педагогическом образовании в целом, знакомы с квалификационными характеристиками современного педагога, со структурой педагогической науки, ее основными категориями, с особенностями взаимосвязи педагогики с другими науками. Студенты владеют знаниями об основных педагогических течениях и концепциях, генезисе образовательных учреждений в России и в мире, имеют подготовку в области формирования гуманистических педагогических систем.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Педагогические технологии» необходимы студентам для изучения социальной педагогики и управления образовательными системами. Усвоение данного модуля является базой для изучения методики обучения и воспитания, методики обучения основам экономики, методики профессионального самоопределения, педагогического менеджмента, технологии проектного обучения, профессионально-педагогического образования, педагогических основ воспитательной работы с трудными детьми, психолого-педагогического проектирования урока, игрового моделирования в обучении, для успешного прохождения педагогических практик, выполнения курсовых работ по педагогике и методике и выпускной квалификационной работы.







										ние по ре- зультатам выполнения творческих заданий
ВСЕГО:	5		2	8			107		5/50	
Промежуточная аттестация	5									Экзамен (27)

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Большая часть лекционного материала оформлена в виде презентации с использованием стандартной программы в PowerPoint. Для демонстрации данного наглядно-иллюстрированного материала лекций используется соответствующая аппаратура (ноутбук, проектор).

С целью формирования и развития у обучающихся обозначенных ОПОП компетенций предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий (более 50% учебных занятий).

Применяемые методы направлены на закрепление у студентов теоретических знаний и формирование практических навыков в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к профессии и личности педагога.

Организация и проведение лабораторных практикумов основаны на анализе конкретных педагогических ситуаций, проведении деловых игр, тренингов, практических упражнений, тестов, которые каждый учитель при желании может реализовать применительно к тем условиям, в которых работает, и к тем задачам, которые непосредственно решает. Они обеспечивают студентам условия открытости, активного включения во взаимоотношения и сотрудничество с другими субъектами образовательного процесса. Кроме того, студенты получают возможность для анализа своей деятельности и реализации своего потенциала, могут обрести практическую подготовку к проблемам, с которыми им предстоит столкнуться в профессиональной деятельности, могут быть самими собой, выразить себя, не боясь допускать ошибки. Важно не подвергать студентов осуждению за ошибки и не выдавать негативных оценок.

Деловые игры, тесты и анализ ситуаций помогут будущим учителям в изучении влияния определенных факторов на развитие личности ученика и класса. Кроме того, деловые игры формируют самостоятельность мышления, способность ориентироваться в быстро меняющейся педагогических ситуациях, навыки самостоятельного сбора, анализа материала и на этой основе разработке решения. Деловые игры имитируют реальные процессы разработки, принятия и реализации решений. В основе деловой игры лежит комплекс взаимосвязанных ситуаций, отображающих процессы обучения и воспитания. Логическое обоснование при-



нимаемых в процессе игры решений обеспечивается полнотой и точностью воспроизведения объекта.

Использование тестов в учебном процессе позволяет определить индивидуальные и личностные качества будущего учителя, оценить его деловые, организационные, коммуникативные и профессиональные качества; сравнить свои отдельные качества и личностные особенности с определенной шкалой, характеризующей степень их расхождения с качествами «идеального» учителя, что дает ориентиры для самовоспитания; выявить и более эффективно применять свои положительные качества, формирующие уверенность в себе; сформировать более адекватную самооценку своих способностей, деятельности; увидеть свои ошибки, выявить недостатки, осознать их.

Практические упражнения направлены на выполнение заданий по определенной теме с предлагаемым алгоритмом действий. Их главная цель - отработка у студентов навыков решения педагогических задач.

Разбор конкретных ситуаций предполагает анализ ситуаций из опыта учителей-практиков и деятельности школы в целом. Этот метод используется для отработки навыков выявления и формулирования проблемы, сравнения различных подходов к ее решению, разработки вариантов и принятия окончательного решения.

Дискуссия, диспут, мозговой штурм, круглый стол – это обмен знаниями, мнениями и убеждениями, которые приводят к новому взгляду на профессиональную деятельность, педагогическое явление, субъектов педагогического процесса, меняют модели поведения людей, способствуют интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности студентов, развивают навыки межличностного взаимодействия и обеспечивают обратную связь.

Ответственность за подготовку и проведение лабораторных практикумов несут студенты, объединенные в творческие группы (2-3 человека). Творческая группа управляет деятельностью студентов по освоению темы практикума. Итогом каждого занятия является совместное с преподавателем обсуждение результатов, анализ работы коллектива, ее оценка.

Преподаватель осуществляет контроль понимания и принятия студентами целей, методов, средств и форм организации практикумов, поддерживает их творческую инициативу и самостоятельность, оценивает эффективность деятельности творческих групп.

Для того чтобы на экзамене оценить не только объем выученной информации, но и проверить полученные умения и навыки целесообразно в экзаменационный билет вводить вопрос практического характера.



## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль освоения курса представляет собой:

- включенное наблюдение с последующим анализом и оценкой работы студентов на лекциях и практических занятиях;
- опрос студентов во время лекции по изучаемому материалу (устный, письменный)
- оценку выполнения заданий для самостоятельной работы;
- оценку результатов выполнения творческих заданий.

### Текущий контроль

#### Творческие задания

##### Творческое задание 1

Составить сравнительно-сопоставимые схемы для пятибалльной и рейтинговой системы. Форма отчета: текст исследования (опыт создания наглядного пособия).

##### Творческое задание 2

Разработать ролевую игру по проблеме влияния индивидуальных особенностей на характер и результаты учебной деятельности.

##### Творческое задание 3

Разработать упражнения по формированию творческого мышления.

#### Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Основные теоретические проблемы дидактики

Задание 1. Изучите литературу по теме и подготовьтесь к собеседованию по контрольным вопросам и результатам анализа словесных методов обучения (рассказ, беседа, лекция, объяснение, дискуссия), практических методов обучения (лабораторные опыты, работа с учебником, работа с дополнительной литературой, учебно-производственный труд), наглядных методов обучения (иллюстрация, демонстрация, самостоятельные наблюдения учащихся), оформленным в таблице:

Методы обучения	Общее	Различия

Задание 2. Подготовиться к дискуссии «Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников (с привлечением результатов собственного исследования)».

Задание 3. Подготовиться к дискуссии «Индивидуальная и групповая формы организации обучения: достоинства и недостатки».

Тема 2. Современные тенденции развития дидактического знания



1. Изучите литературу по теме, составьте 7-10 карточек с характеристиками конкретных методов и форм учета, контроля и оценки в школе, подготовьтесь к *собеседованию* по контрольным вопросам.
2. Составьте сравнительно-сопоставимые схемы для пятибалльной и рейтинговой системы. Форма отчета: текст исследования (опыт создания наглядного пособия).
3. Подготовьтесь к *круглому столу* по теме «Индивидуализация образования» и «дифференциация образования»: общее и различие.
4. Разработать ролевую игру по проблеме влияния индивидуальных особенностей на характер и результаты учебной деятельности.
5. Разработать упражнения по формированию творческого мышления.

### Промежуточная аттестация

#### Вопросы к экзамену

1. Основные дидактические понятия.
2. Процесс обучения: понятие, функции, двусторонний характер обучения.
3. Закономерности и принципы обучения.
4. Цель и содержание образования. Государственные образовательные стандарты.
5. Методы и средства обучения.
6. Урок. Типы уроков.
7. Дифференциация обучения, его формы.
8. Личностно-ориентированное обучение.
9. Педагогические технологии, их виды.
10. Творческая деятельность, ее особенности.
11. Методы развития творческих способностей.
12. Качество образования: показатели и способы диагностики.
13. Инновационные образовательные процессы. Современные требования к учителю.
14. Современные модели организации обучения. Авторские школы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Библиотека ВлГУ

#### а) основная литература:

1. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М. , 2015. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE>



%D0%B2%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F#none

2. Томчикова, Н.С. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 88 с. Электронный ресурс. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>

3. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика / А.Н. Ходусов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544551>

*б) дополнительная литература*

1. Ибрагимов, Е.М. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. Электронный ресурс. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>.

2. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Слостенина. - М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. (Педагогическое наследие), 2010. Электронный ресурс. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>.

3. Логвинов, И.И. Дидактика: история и современные проблемы: монография. — Электрон. дан. — М.: "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2012. Электронный ресурс. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=4456](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4456).

4. Подласый, П.И. Педагогика: в 3-х кн., кн. 1: Общие основы : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. (Педагогика и воспитание), 2008. Электронный ресурс. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015557.html>.

5. Селиверстова, Е.Н. Педагогика: раздел «Теория обучения. Педагогические технологии»: методические указания к организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов / Е.Н. Селиверстова, Н.С. Давельянова. – Владимир, 2010. – 46 с. (100 экз.)

6. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М.: Логос, 2012. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/>.

7. Технологическое образование: Теория и практика. Материалы научно-практической конференции / ред.: Молева Г.А. – Владимир: Городской информационно-методический центр, 2010. – 100 с. (31 экз.)

8. Томчикова, Н.С. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. Электронный ресурс. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>.



9. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: учеб. Пособи / М.И. Шилова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. Электронный ресурс. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>.

*Периодические издания:* «Вестник МГУ: серия 20», «Педагогическое образование»; «Вопросы образования»; «Воспитательная работа в школе»; «Инновации в образовании»; «Инновационные проекты и программы в образовании»; «Интеграция образования»; «ОБ-РУЧ. Образование. Ребенок и ученик»; «Одаренный ребенок»; «Педагогика»; «Педагогическая техника»; «Педагогический вестник (газета)»; «Педагогическое образование и наука»; «Праздник в школе»; «Российское образование»; «Семья и школа»; «Учитель»; «Учительская газета»; «Школа и производство»; «Школьные технологии».

*г) интернет-ресурсы:*

<http://www.bspu.unibel.by>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.iteacjnnect.org>

<http://en.wikipedia.org>

<http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС

<http://www.mongov.ru> – текст Стандарта

<http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://vestnik.yspu.org>

<http://www.profile-edu.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Кабинет методики обучения технологии, оснащенный мультимедийными средствами.
2. Презентации по темам дисциплины, раздаточный материал.



Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Рабочую программу составила доцент кафедры ТЭО

Юдакова Светлана Владимировна \_\_\_\_\_

Рецензент к.п.н., директор МАОУ ПКЛ г.Владимира, к.п.н., заслуженный учитель РФ

Емельянов Валерий Евгеньевич \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТЭО

протокол № 3 от 09.11.2015 года.

Заведующий кафедрой ТЭО \_\_\_\_\_

Г.А. Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Протокол № 2 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

М.В. Артамонова