

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 10 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль/программа подготовки «Машиностроение»

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет).
4	3/108	2	2		77	экзамен
Итого	3/108	2	2		77	экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ:

Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к психологически обоснованной организации педагогического процесса в учебных заведениях системы среднего профессионального образования.

ЗАДАЧИ:

1. Сформировать систему знаний о психологических особенностях и закономерностях профессионального обучения, воспитания и развития человека.
2. Способствовать развитию профессионального мировоззрения и психологической культуры, профессиональных ценностей и установок.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология профессионального образования» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль подготовки: «Машиностроение») относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.14). Данная дисциплина в содержательном плане взаимосвязана со всеми дисциплинами и призвана обеспечить действенность психолого-педагогических знаний в организации педагогического процесса в учебных заведениях системы среднего профессионального образования. Предполагается, что у студентов сформирована мотивация к педагогической деятельности, которую необходимо поддерживать и укреплять.

Психология профессионального образования заимствует и интерпретирует применительно к предмету своего исследования идеи общей, возрастной, социальной, педагогической психологии, а также психологии труда, помогающие глубже проникать в сущность профессионального воспитания и разрабатывать как его теоретические основы, так и конкретные профессионально-педагогические проблемы.

Введение данной дисциплины в 4 семестре направлено на создание условий для улучшения практической готовности студентов к восприятию психологических закономерностей образовательной деятельности. Целью преподавателя является повышение уровня осознанности студентами внутренних психологических механизмов обучения, воспитания и развития обучающихся. Содержание учебной дисциплины «Психология профессионального образования» позволяет совершенствовать общую и специальную психологическую подготовку бакалавра для успешной профессиональной педагогической деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Психология профессионального образования» обучающийся должен **иметь представление** о психологических особенностях и закономерностях процесса профессионального образования и **демонстрировать** обладание способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6), способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов

среднего звена (ПК–2), способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: психологические закономерности познавательной деятельности; психологические особенности возрастного и профессионального становления личности; основы психологии профессионального обучения, воспитания и развития личности (ОК-6, ПК-2, ПК-5).

уметь: анализировать психологические аспекты профессиональной деятельности (ПК-5)

владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); методиками диагностики и развития профессионально значимых качеств личности (ПК–2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

№ п/п	Раздел (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объём учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/ КР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1. Психологические аспекты профессионального становления личности											
1	Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.	4		2				8		1/50	
2	Периодизация жизни человека и психическое развитие личности.	4			2			8		1/50	
3	Профессиональное становление личности.	4						8			
Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования											
4	Психология профессионального обучения.	4						8			
5	Развитие в профессиональном обучении.	4						8			
6	Социально-профессиональное воспитание.	4						8			
7	Психологические особенности последиplomного образования.	4						8			
Раздел 3. Психология личности и деятельности педагога профессионального образования											

8	Педагог как субъект профессионализации	4					8		
9	Профессионально-педагогические деформации	4					8		
10	Практикум по применению методик диагностики и развития профессионально значимых качеств личности	4					13		
ВСЕГО:				2	2		77		2/50
Промежуточная аттестация									экзамен (27) контрольная

Содержание программы

Раздел 1. Психологические аспекты профессионального становления личности

Тема 1. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина

Психология профессионального образования как отрасль отечественной психологии. Предмет, объект и задачи дисциплины. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук. Базовые ключевые понятия психологии профессионального образования. Методологии психологического исследования.

Тема 2. Психическое развитие личности и периодизация жизни человека

Определение ключевых понятий: личность, развитие психики, профессиональное развитие личности. Основные показатели развития: развитие интеллекта и механизмов самосознания; характер и личностная направленность; развитие структуры деятельности. Значение потребностей в становлении личности. Проблема возраста и возрастной периодизации. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.

Тема 3. Профессиональное становление личности

Стадии профессионального становления по Д. Сьюперу: этап роста (до 14 лет); этап исследования (до 24 лет); этап упрочения карьеры (до 44 лет); этап сохранения достигнутого (до 64 лет); этап спада (после 65 лет). Стадии профессионального становления по Е. А. Климову: фаза аморфной оптации; фаза оптации; фаза адепта; фаза адаптации; фаза интернала; фаза наставничества. Стадии профессионального становления по Г. Хейвигхерсту: идентификация с работником (5-10 лет); приобретение основных трудовых навыков и формирование трудолюбия (10-15 лет); приобретение конкретной профессиональной идентичности (15-25 лет); становление профессионала (25-45 лет); работа на благо общества (40-70 лет); размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет). Образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование. Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования

Тема 4. Психология профессионального обучения

Направления современного обучения и субъектная позиция обучаемого. Цели и принципы личностно ориентированного образования. Сущность процесса обучения, явление научения и психологическая готовность к обучению. Психологические условия, обеспечиваю-

щие успешность профессионального обучения. Формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений

Тема 5. Развитие в профессиональном обучении

Проблема соотношения обучения и развития. Зоны актуального и ближайшего развития. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности.

Тема 6. Социально-профессиональное воспитание

Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств.

Тема 7. Психологические особенности последиplomного образования

Психологическая детерминация последиplomного образования. Функции личностно-ориентированных технологий последиplomного образования: диагностическая; профессионально-образовательная; адаптационная; коррекционная; прогностическая.

Раздел 3. Психология личности и деятельности педагога профессионального образования

Тема 8. Педагог как субъект профессионализации

Психология профессионально-педагогической деятельности. Структура целостной педагогической деятельности. Содержание профессионально- педагогической деятельности. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие. Обобщенный профессионально-психологический профиль педагога. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.

Тема 9. Профессионально-педагогические деформации

Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек – человек». Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально-педагогических деформаций. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций

Тема 10. Практикум по применению методик диагностики и развития профессионально значимых качеств личности

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Классификатор профессий и опросник «Выбор профессии» Холланда. Методика «Карта интересов». Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности. Тест механической понятливости. Методика «Ценностных ориентаций» М Рокича. Определение направленности личности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебная дисциплина «Психология профессионального образования» реализует свои цели через такие формы учебных занятий, как лекция, практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа. Лекция и практическое занятие выполняют обзорную функцию, ориентируя студентов в ведущей информации по дисциплине и особенностях практических действий при выполнении самостоятельной работы. Реализация компетентного подхода осуществляется посредством использования в учебном процессе *активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов.*

Во внеаудиторной самостоятельной работе студенты реализуют возможности приобретения к научному поиску, преобразования информации применительно к написанию контрольной работы и успешной подготовке к экзамену..

Большая часть учебного материала оформлена в виде презентаций с использованием программы PowerPoint. Для демонстрации презентаций используется соответствующая аппаратура (ноутбук, проектор). Применяемые методы направлены на закрепление у студентов теоретических знаний и формирование практических навыков в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к профессии и личности педагога.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Содержание контрольной работы

Задание 1. Реферативно раскрыть содержание одной из предложенных тем (номер темы соответствует порядковому номеру студента в журнале группы).

1. Становление психологии профессионального образования.
2. Профессиональное становление личности.
3. Проблемное поле психологии профессионального образования.
4. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.
5. Проектирование личностно ориентированных технологий профессионального образования.
6. Психология профессионального обучения.
7. Социально-профессиональное воспитание.
8. Педагог как субъект профессионализации.
9. Профессионально-педагогические деформации.
10. Методики изучения учебно-трудовой мотивацию.
11. Психология формирования профессиональных навыков и умений.
12. Дифференцированный подход к обучению.
13. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие в процессе профессионального обучения.
14. Сущность процесса обучения, явление научения и свойства обучаемости.
15. Студент как субъект профессионального становления.

Задание 2. Применить одну из методик диагностики и развития профессионально значимых качеств личности и проанализировать полученные результаты.

(Методики: Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Классификатор профессий и опросник «Выбор профессии» Холланда. Методика «Карта интересов». Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности. Тест механической понятливости. Методика «Ценностных ориентаций» М. Рокича. Определение направленности личности.)

Вопросы к экзамену

1. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина
2. Определение ключевых понятий: личность, развитие психики, профессиональное развитие личности.
3. Основные показатели развития личности.
4. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
5. Стадии профессионального становления по Д. Сьюперу.
6. Стадии профессионального становления по Е. А. Климову.
7. Стадии профессионального становления по Г. Хейвигхерсту.
8. Направления современного обучения и субъектная позиция обучаемого.
9. Цели и принципы личностно ориентированного образования.
10. Сущность процесса обучения, явление научения и психологическая готовность к обучению.
11. Психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.
12. Проблема соотношения обучения и развития.
13. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся.
14. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности.
15. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности.
16. Психологические особенности последипломного образования.
17. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
18. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие.
19. Обобщенный профессионально-психологический профиль педагога.
20. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.
21. Педагогический артистизм преподавателя.
22. Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально-педагогических деформаций.
23. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания.
24. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.
25. Методики диагностики и развития профессионально значимых качеств личности.

Задания для самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Психологические аспекты профессионального становления личности

1. Провести сравнительный анализ стадий профессионального становления по Д. Сьюперу, Е. А. Климову, Г. Хейвигхерсту.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования

2. Прочитать статьи В.Н. Спевакова по теме «Психология лекции» в журналах «Высшее образование сегодня» (№2/2013, С.40-44; №3/2013, С.22-26; №4/2013, С.41-45; №6/2013, С.48-52; №7/2013, С.35-37; №8/2013, С.54-57) и выписать полезные рекомендации для практической педагогической деятельности.

Раздел 3. Психология личности и деятельности педагога профессионального образования

3. Применить одну из методик диагностики и развития профессионально значимых качеств личности и проанализировать полученные результаты.
(Методики: Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Классификатор профессий и опросник «Выбор профессии» Холланда. Методика «Карта интересов». Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности. Тест механической понятливости. Методика «Ценностных ориентаций» М. Рокича. Определение направленности личности.)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Библиотека ВлГУ

а) основная литература:

1. Астанина С.Ю. Модульный подход в практике профессионального образования [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 178 с.
<http://www.iprbookshop.ru/16938>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Клячко Т.Л. Вызовы профессионального образования / Клячко Т.Л.-.- М.: Дело, 2014.- 40 с. <http://www.iprbookshop.ru/50971>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.]- Саратов: Вузовское образование, 2016.- 235 с.
<http://www.iprbookshop.ru/42768>.- ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: Монография / Серякова С.Б. - М.:Прометей, 2016. - 164 с. ISBN 978-5-9907452-9-2. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557965>
2. Развитие человека и психологическое время жизни / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 79 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104941-9 (online)
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556453>
3. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.- ISBN 978-5-16-006300-3 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396>

в) периодические издания:

«Среднее профессиональное образование», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Психологическая наука и образование», «Психология обучения»

г) интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Кабинеты кафедры, оснащенные мультимедийными средствами.
2. Презентации по темам дисциплины.
3. Раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение»

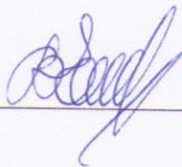
Рабочую программу составил доцент кафедры технологического и
экономического образования

Кульгина Любовь Сергеевна



Рецензент:

Емельянов В.Е.



директор

МАОУ г. Владимира

"Промышленно-коммерческий лицей",

кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и
экономического образования

протокол № 5 от 15.01 2016 г.

Заведующий кафедрой ТЭО



Г.А. Молева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.04 «Профессиональное обучение»

протокол № 4 от 24.03 2016 г.

Председатель комиссии



директор педагогического института

М.В. Артамонова