

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



\_\_\_\_\_ А.А.Панфилов  
 « 10 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
 Профиль/программа подготовки «Машиностроение»  
 Уровень высшего образования бакалавриат  
 Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	4/144	8	12		97	экзамен
Итого	4/144	8	12		97	экзамен

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», в третьем семестре, является формирование у студентов системы компетенций будущего преподавателя при освоении первичных знаний и представлений о педагогике как науке, педагогической деятельности, процессе становления и развития педагогического знания, формирование педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в ОО СПО, в учреждениях дополнительного профессионального образования.

### Задачи курса:

- формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование умения видеть то или иное педагогическое событие или явление в контексте культуры исторического периода, к которому оно принадлежит, умения работать с историко-педагогическими источниками;
- формирование системы знаний студентов по основным направлениям развития современной педагогики и её фундаментальным теоретическим положениям; представления о современной педагогической науке как совокупности сложившихся в различные исторические периоды и складывающихся сегодня педагогических теорий, систем и технологий;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- развитие педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования;
- формирование готовности реализовывать образовательные программы, использовать методы и технологии обучения, воспитания, диагностики в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Освоение курса призвано обеспечить освоение необходимых знаний, обозначенных в **Профессиональном стандарте педагога профессионального обучения**, профессионального образования и дополнительного профессионального образования следующим образом: «теорию и практику СПО, профессионального обучения в том числе зарубежные разработки исследования и опыт».<sup>1</sup>

<sup>1</sup> См.: Профессиональный стандарт. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 08.09.2015. №608н.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» входит в состав обязательных дисциплин подготовки студентов бакалавриата по направлению «44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)», профилю «Машиностроение». Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Педагогика», «Психология», «Философия».

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» формирует мотивацию к педагогической деятельности, структурирует и систематизирует представления студентов о педагогической деятельности, педагогическом образовании в целом.

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» готовит к осуществлению деятельности преподавания, структурирует и систематизирует представления студентов о процессе обучения. Студент осваивает теоретические основы систем обучения, различные дидактические технологии, навыки педагогического общения, возможности осуществления интегративных проектов в процессе обучения.

Курс базируется на сочетании общеобразовательной, теоретической и практической подготовки.

Дисциплина способствует развитию общей гуманитарной, философской культуры студентов за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин образовательной программы, которую осваивают будущие бакалавры.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса «Общая и профессиональная педагогика» студент должен освоить компоненты следующих компетенций:

ОК-6 способностью к самоорганизации и к самообразованию;  
ПК-3 способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.

По результатам изучения курса «Общая и профессиональная педагогика» в третьем семестре будущий бакалавр должен:

### Знать:

- генезис образования как социального явления, необходимость учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в историческом контексте).

### Уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (вести диалог, дискуссию)

### Владеть:

- пониманием закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества на основе историко-педагогического знания.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Общая и профессиональная педагогика»

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС			КП / КР
1	Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Аксиологические основы педагогики. Основные педагогические категории.	3		2				11		1/50%	
2	Методология и методы педагогических исследований	3			2			11		1/50%	
3	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Образование как становление культуросообразной личности.	3		2	2			11		2/50%	
4	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	3		2				11		1/50%	
5	Педагогические	3			2			11		1/50%	

	технологии. Традиционное обучение. Развивающее обучение и его технологии. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.									
6	Технология развивающего обучения. Поэтапное формирование умственных действий. Диалог.	3		2			11		1/50%	
7	Методы обучения. Приемы обучения.	3		2			11		1/50%	
8	Индивидуализация и дифференциация в обучении. Профильное обучение.	3		2			11		1/50%	
9	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	3		2			9		1/50%	
	Всего			8	12		97		10/50%	Экзамен (27ч.)

## **1. Общие основы педагогики.**

Педагогика в системе наук о человеке. Аксиологические основы педагогики. Основные педагогические категории. Методология и методы педагогических исследований.

Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Понятийно-категориальный аппарат педагогики. Образование, воспитание, обучение, развитие, социализация. Педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Образовательный стандарт. Образовательная программа. Социализация и профессиональное самоопределение учащихся.

Связь педагогики с другими науками.

Структура педагогической науки.

Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Социально-педагогические ценности, групповые педагогические ценности, личностные педагогические ценности.

## **2. Методология и методы педагогических исследований.**

Понятие и уровни методологии.

Современные методы диагностики обучающихся: наблюдение, методы опроса (беседа, интервьюирование, анкетирование), изучение школьной документации, эксперимент. Методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, математические и статистические методы.

## **3. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.**

**Закономерности и принципы обучения. Образование как становление культуросообразной личности.**

Понятие «дидактика». Понятие процесса обучения как целенаправленного процесса взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого происходит освоение содержание образования. Обучение как единство процессов преподавания и учения.

Противоречия и движущие силы процесса обучения. Противоречие между объемом знаний, накопленных цивилизацией, и объемом знаний, перенимаемых учеником. Противоречие между практическими задачами, стоящими перед учеником, и его индивидуальными способностями.

Противоречие между учебными задачами и уровнем развития ученика. Противоречие между наукой и школьным предметом.

Закономерности обучения. Принципы обучения. Их развитие в истории образования.

Образование и культура.

#### **4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.**

Понятие содержания образования. Культуросообразность в отборе содержания образования. Историчность отбора содержания образования. Знаниево-ориентированная концепция и личностно-ориентированная концепция отбора содержания образования.

Дидактический материализм. Дидактический формализм. Утилитаризм в отборе содержания образования.

Структура содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский). Четыре основных компонента содержания образования.

#### **5. Педагогические технологии. Традиционное обучение. Развивающее обучение и его технологии. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.**

Определение педагогических технологий. Признаки технологического подхода. Классификации педагогических технологи.

Традиционное обучение (гербартианская модель). Возможности и недостатки традиционной системы обучения. Методы, соответствующие традиционной системе обучения.

Концепция Е.Н. Селиверстовой становление школы созидания, движение от традиционного к развивающему и личностно-ориентированному обучению.

Развивающее обучение: идеи Л.С. Выготского (ведущая роль обучения), зоны актуального и ближайшего развития личности. Идеи развивающего обучения в трудах Л.В. Занкова. Принципы Л.В. Занкова.

Проблемное обучение в музыкальном образовании.

#### **6. Технология развивающегося обучения. Поэтапное формирование умственных действий. Диалог.**

Многообразие технологий развивающего обучения. Проблемное обучение. Понятие и технология создания проблемной ситуации. Этапы формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

Реализация идей развивающего обучения в современном школьном образовании. Типы учебных заданий.

Диалог как технология личностно-ориентированного обучения. В.С. Библер, С.Ю. Курганов.

#### **7. Методы обучения. Приемы обучения.**

Современная дидактическая теория методов обучения. Понятие метода и приема обучения.

Эволюция методов обучения. Многообразие классификаций методов обучения: по уровню активности учащихся (Голант Е.Я.), по источнику получения знаний (Верзилин Н.М., Перовский Е.И., Лордкипанидзе Д.О.); по дидактической цели (Данилов М.А., Есипов Б.П.), по характеру

познавательной деятельности учащихся (Лернер И.Я., Скаткин М.Н.), классификация на основе целостного подхода к процессу обучения (Бабанский Ю.К.), бинарная классификация М.И. Махмутова.

Классификация И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский метод.

Приемы, соответствующие этим методам.

#### **8. Индивидуализация и дифференциация в обучении. Профильное обучение.**

Понятие индивидуализации и дифференциации в обучении. Принцип индивидуализации и возможности его реализации. Система форм дифференциации обучения в школе. Уровневая дифференциация в современной школе: теория и практика.

Профильное обучение и профильная школа как педагогические понятия и явления современного образования.

#### **9. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.**

Педагогический процесс как формирование компетентности учащегося. Ценностно-смысловая компетенция, общекультурная компетенция, учебно-познавательная компетенция, информационная компетенция, коммуникативная компетенция, социально-трудовая компетенция, компетенция личностного самосовершенствования (классификация А.В. Хуторского) в процессе овладения социальным опытом.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения и элементов case-study в лекционных занятиях;
- использование в лекционных занятиях современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- деловые и ролевые игры на практических занятиях;
- написание рефератов;
- выполнение творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 25% учебных занятий.



## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Текущий контроль

#### Задания для самостоятельной работы студентов

##### Темы самостоятельных работ-проектов (доклад с видеопрезентацией)

1. Закономерности и принципы процесса обучения.
2. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
3. Деятельность преподавателя и обучающихся в процессе обучения.
4. Принципы построения содержания образования.
5. Уровни представления содержания образования.
6. Факторы формирования содержания профессионального образования.
7. Формы организации обучения в школе.
8. Единство процессов обучения и воспитания.
9. Формирование мотивации учения.
10. Целостный педагогический процесс, его интенсификация и оптимизация.
11. Генезис идей педагогического проектирования.
12. Двухуровневая система высшего образования.
13. Гуманизация процесса обучения.
14. Проблемы участия России в Болонском процессе.
15. Современные ценности образования.
16. Условия эффективности ценностно-смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности.

#### Промежуточная аттестация

##### Вопросы к экзамену

1. Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
2. Система педагогических наук. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.
3. Педагогические основы профессионального становления педагога.
4. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
5. Методология педагогики. Организация педагогического исследования.
6. Методы педагогического исследования.
7. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития.
8. Цели образовательного процесса.

9. Закономерности обучения.
10. Принципы обучения.
11. Понятие о методе обучения. Классификация методов.
12. Сравнительная характеристика основных методов обучения.
13. Средства и формы организации и осуществления учебного процесса.
14. Сравнительная характеристика основных форм теоретической подготовки специалистов.
15. Сравнительная характеристика основных форм практической подготовки специалистов.
16. Сравнительная характеристика основных форм контроля. Особенности форм дистанционного обучения.
17. Основные задачи, структура и организационные особенности среднего профессионального образования.
18. Основные задачи, структура и организационные особенности среднего профессионального образования.
19. Специфика, содержание и виды дополнительного профессионального образования.
20. Сущность, функции и объекты педагогического проектирования.
21. Технология педагогического проектирования. Проектирование личности профессионала.
22. Проектирование содержания профессионального образования.
23. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения.
24. Управление образовательными системами и педагогический менеджмент.
25. Система профессионального образования. Управление профессиональным образованием.
26. Педагогический анализ и целеполагание как основные функции педагогического управления.
27. Планирование и организация исполнения как основные функции педагогического управления.
28. Контроль и регулирование как основные функции педагогического управления.
29. Современные парадигмы образования как отражение актуальных проблем воспитания и обучения.
30. Сущность Болонского процесса. Участие России в Болонском процессе.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А) Основная литература(книги из фонда библиотеки ВлГУ):**

1. Дорошенко Ю.И., Дорошенко С.И. Учебно-методические материалы по подготовке и организации семинарских занятий по курсу "Педагогика", модуль «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования. Общие основы педагогики» / <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/3877>

2. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография / Грешилова И.А. - М. : ФЛИНТА, 2014.
3. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.
4. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. - М. : Прометей, 2013.
5. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015

**Б) Дополнительная литература (книги из фонда библиотеки ВлГУ):**

1. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М. : Логос, 2009.
3. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2008.
4. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный ресурс]: Учеб. метод. Пособие / Муштавинская И.В. – СПб.: КАРО, 2009.
5. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. –СПб.: КАРО, 2011.
6. "Закон "Об образовании в Российской Федерации": комментарии юристов" [Электронный ресурс] / А. Гусев, А. Шатин. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг.
8. Профессиональный стандарт педагога // Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
9. Попков В.А., Коржуев А.В. Методология педагогики [Электронный ресурс]: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования

преподавателей высшей школы / Попков В.А., Коржув А.В. – М. : Издательство Московского государственного университета, 2007.

**В) Материалы периодической печати:**

1. Педагогика. (Библиотека ВлГУ)
2. Вестник ВлГУ. Серия «Педагогика и психология». (Библиотека ВлГУ).
3. Инновации в образовании. (Библиотека ВлГУ)
4. Школа и производство. (Библиотека ВлГУ).
5. Официальные документы в образовании. (Библиотека ВлГУ)

**Г) Интернет-ресурсы:**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)
3. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)
4. [www.vipkro33.ru](http://www.vipkro33.ru)
5. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
6. [www.wiki.vladimir.i-edu.ru](http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru)
7. [www.pedagogicheskaya-biblioteka.ru](http://www.pedagogicheskaya-biblioteka.ru)
8. [www.tsput.ru/res/ped/prof\\_ped/index.html](http://www.tsput.ru/res/ped/prof_ped/index.html)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Кабинет методики обучения технологии, оснащенный мультимедийными средствами.
2. Презентации по темам дисциплины, раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.04  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРОСЛЯМ) профиль подготовки: «Машиностроение».

Рабочую программу составила доцент кафедры ТЭО Ю.И.Дорошенко 

Рецензент: И.А. Пасынков \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ «Лицей-интернат №1» В.А. Пасынков \_\_\_\_\_  
М.В. Артамонова \_\_\_\_\_  
«Лицей-интернат №1» \_\_\_\_\_



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и  
экономического образования

протокол № 3 от 09.11.2015 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ профессор **Г.А.Молева**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления

протокол № 2 от 10.11.15 года.

Председатель комиссии директор педагогического института ВлГУ к.ф.н. доц.

**М.В. Артамонова** \_\_\_\_\_ 