

2-11. 2013

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(ВлГУ)



по учебно-методической работе  
 \_\_\_\_\_ А.А. Панфилов

« 10 » \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
 Профили подготовки Машиностроение  
 Уровень высшего образования бакалавриат  
 Форма обучения заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2/72	4	6	-	62	зачет
Итого	2/72	4	6	-	62	зачет

Владимир  
 2015 г.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Общая психология» является содействие становлению общекультурных, профессиональных, специальных компетенций посредством:

- формирования целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и поведения, расширение представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и профессиональной деятельности.
- содействия становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием психологии; формирования теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования: знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах общей психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки;
- развития познавательных ресурсов и возможностей будущих специалистов через формирование интереса к исследованиям в области психологии, прикладной деятельности бакалавра в процессе решения профессиональных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» для студентов бакалавриата по направлению «44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)».

Данная дисциплина опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретенные студентами в процессе освоения содержания дисциплин *История, Философия, Введение в профессионально-педагогическую деятельность* из базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Общая психология» изучается в течение в 1 семестре и завершается зачетом. Общая психология дает студентам знания о высших психических функциях и структуре личности.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

**Знать:**

-- современные методы психолого-педагогической диагностики и прогнозирования развития личности (ПК-8).

**Уметь:**

- анализировать психолого-педагогические возможности и условия применения современных способов диагностики личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8).

**Владеть:**

- способами применения современных методов диагностики (ПК-8).



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	1		1				6		0,5/50%	
2	Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы.	1			1			8		0,5/50%	
3	Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.	1		1				6		0,5/50%	
4	Общее понятие о личности. Общение. Основные психологические теории личности.	1			1			6		0,5/50%	
5	Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.	1		1				4		0,5/50%	
6	Познавательная сфера. Внимание. Память.	1		1	1			4		0,5/50%	
7	Ощущения. Восприятие.	1			1			6		0,5/50%	
8	Мышление. Речь. Воображение	1			1			6		0,5/50%	
9	Эмоции. Чувства. Воля.	1			1			6		0,5/50%	
10	Темперамент. Характер. Способности	1						10			
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	<b>+</b>	<b>62</b>	<b>4,5/45%</b>	<b>Зачет</b>		

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Тема 1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура общей психологии*



Предмет психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики и деятельности субъекта (животных и человека).

Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании, методы обработки данных.

**Тема 2. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы.**

Развитие психологии до ее выделения в самостоятельную науку. Психологическая мысль Древнего Востока. Античная психология. Психологическая мысль эпохи Средневековья и Возрождения.

Психологические учения в XVI и XVIII веках. Психологические учения в 1-ой половине XIX века. Развитие естествознания. Развитие психологии как самостоятельной науки. Программы построения психологии как опытной науки. Развитие отраслей психологии в конце XIX - начале XX веков.

Зарубежная психология периода открытого кризиса. Школы психологии: бихевиоризм; гештальтпсихология; психоанализ. Их последующее развитие.

Развитие отечественной психологии. Поведенческое направление. Развитие деятельностного подхода. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Психология установки. Современное состояние отечественной и зарубежной психологии.

**Тема 3. Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.**

Психика и мозг человека. Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующие функции психики.

Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Стадии развития деятельности и психики. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Закономерности развития психики в эволюции животного мира. Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, таксисы, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира. Качественные отличия психической формы отражения. Особенности субъективного психического образа. Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества.

Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Понятие сознания. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. Человек как общественное существо, продукт истории человечества.

Происхождение и развитие сознания. Биологические и социальные предпосылки к возникновению сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий (по З.Фрейду): сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. «Надсознательные» процессы.

**Тема 4. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности**

Понятие о личности в психологии. Индивид. Личность. Многозначность понятия



личности в современной психологии. Подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения. Представления о структуре личности. Признаки потребностей. Виды потребностей. Потребности и ценности. Мотивы. Личность как «система мотивов». Направленность личности. Самосознание и самооценка личности. Уровень притязаний личности.

Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.

#### ***Тема 5. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности***

Понятие деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Деятельность и поведение. Потребности, мотивы, цели деятельности. Структура деятельности.

Освоение деятельности. Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция). Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.

#### ***Тема 6. Познавательная сфера. Внимание. Память.***

Понятие о внимании. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А.Ухтомского. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности.

Понятие о памяти. Теории памяти: ассоциативная, гештальттеория, теория Фрейда, теория бихевиоризма, концепция памяти П.П. Блонского. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Классификация процессов памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Сохранение и воспроизведение. Типы памяти.

#### ***Тема 7. Ощущения. Восприятие.***

Физиологические механизмы ощущений. Чувственное и рациональное познание мира. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятий. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Теории восприятия: гештальттеория, теория рефлекторных концепций И.М. Сеченова, «Закон перцепции» Н.Н.Ланге, теория моторных копий.

#### ***Тема 8. Мышление. Речь. Воображение***

Определение и сущность мышления. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Уровни и формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах



мышления. Классификация. Абстрагирование. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Качественные характеристики мыслительной деятельности.

Понятие о речи. Речь и язык. Функции речи. Физиологические основы речи. Виды речи.

Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитами информации. Воображение как «образное мышление». Классификация воображения. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Игра. Грезы. Мечта. Функции воображения: планирование, обслуживание мышления, мотивация деятельности, удовлетворение потребностей, психологическая защита, познавательная функция. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Воображение в работе учителя.

#### **Тема 9. Эмоции. Чувства. Воля.**

Общая характеристика психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Чувства. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроения. Теории эмоций.

Понятия воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Мотивация волевого акта. Структура волевого акта. Способы и приемы воздействия на волю. Индивидуальные особенности воли. Измерение воли.

#### **Тема 10. Темперамент. Характер. Способности.**

Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема биологических основ характера. Проблема типологии характера. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера. Характер как результат воспитания.

Понятие о способностях. Способности и их происхождение. Проблема способностей в истории психологии. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Проблема измерения способностей. Механизмы формирования и развития способностей.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог;
- метод проблемного изложения и элементов case-study;
- современные информационные технологии (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- деловые и ролевые игры.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 25% учебных занятий.



Удельный вес аудиторный занятий по дисциплине «Общая психология», проводимых в интерактивных формах, составляет 45 %.

Содержание дисциплины «Общая психология» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений отечественной и зарубежной психологической науки и практического опыта работы педагогов и психологов.

В связи с этим изучение курса «Общая психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

*Лекционный материал* должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно-коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие со слушателями посредством диалога, анкет обратной связи, письменных заданий, визуализации слушателями проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

*Практические занятия* проводятся по наиболее сложным темам курса с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных и интерактивных методов обучения: метода дискуссии, обсуждения докладов слушателей, опроса, проблемных вопросов, проведения круглых столов, ролевых игр, кейс-метода, элементов тренинга. Занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций. Подготовка к семинарским занятиям требует от студентов серьезной самостоятельной работы с научными источниками. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы представлены в книге *Абрамян Н.Г. Методика преподавания психологии в вузе. – Владимир, 2005. – 164 с.*

Методические рекомендации по написанию реферативных работ представлены в учебно-методическом пособии, разработанном коллективом преподавателей кафедры общей и педагогической психологии ВлГУ - *[Электронный ресурс] Выпускные квалификационные работы. ВНИЦ 50201150044. - ФГНУ «Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти», 2010.*

#### **Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Общая психология»**

1. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
2. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
3. Описание отношения к изучаемому явлению, вопросу, теме.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Определение круга основных понятий темы.
8. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
9. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
10. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
11. Написание эссе, реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по



специальному плану.

12. Составление конспект-схем по изучаемому вопросу.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов в форме ответов на вопросы и обсуждения подготовленных докладов (рефератов) проводится на практических занятиях для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация знаний – зачет.

Для оценки степени усвоения материала по дисциплине «Общая психология» в конце семестра проводится итоговый тест:

1. Психология – это наука о:  
А) человеку и его поведении; В) психике и психических явлениях;  
Б) сознании и бессознательном; Г) душе
2. Что является высшей формой развития психики?  
А) творчество; В) поведение;  
Б) сознание; Г) интеллект
3. Предметом изучения психологии как науки является:  
А) количественные показатели психических явлений;  
Б) индивидуальные особенности сознания;  
В) физиологические процессы; Г) психика человека и животных
4. Психика является свойством:  
А) конституции тела; В) мозга;  
Б) личности; Г) воспитания и обучения
5. Фундаментальной отраслью психологии является:  
А) социальная психология; В) общая психология;  
Б) физиология; Г) зоопсихология
6. Психическое отражение:  
А) является точной копией окружающей действительности;  
Б) носит избирательный характер;  
В) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;  
Г) не зависит от условий отражения
7. Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:  
А) беседой; В) анализом продуктов деятельности;  
Б) наблюдением; Г) контент-анализом
8. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:  
А) наблюдение; В) тестирование;  
Б) эксперимент; Г) самонаблюдение
9. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:  
А) контент-анализом В) беседой;  
Б) анализом продуктов деятельности; Г) экспериментом
10. Интеллектуальное поведение у приматов проявляется:  
А) в любом поведенческом акте; В) в проблемных ситуациях;  
Б) в процессе научения; Г) в процессе дрессировки



11. Целесообразность инстинктивного поведения проявляется:
- А) всегда; В) в новых условиях;  
 Б) при повторных ситуациях; Г) в привычных для данного вида условиях
12. Навык как форма приспособительного поведения у животных возникает:
- А) благодаря наличию стимулов; В) автоматически;  
 Б) путем наследования; Г) путем упражнения
13. Характер – это:
- А) тип поведения человека; В) особенности протекания нервных процессов;  
 Б) особенности личности, проявляющиеся в поведении и общении; Г) наличие воли
14. Темперамент – это:
- А) динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека;  
 Б) скорость и сила нервных процессов;  
 В) интенсивность и активность моторики и речи;  
 Г) эмоциональность человека
15. Какое утверждение верно?
- А) личность – это индивид; В) личность и индивид – не связанные понятия;  
 Б) индивид – это личность; Г) понятия личность и индивид тождественны
16. Экстраверсия как одно из свойств характера – это:
- А) направленность на внутренний мир; В) направленность на внешний мир;  
 Б) сильная эмоциональность; Г) настойчивость
17. Высший этап развития личности в обществе – это:
- А) индивид; В) субъект деятельности;  
 Б) личность; Г) индивидуальность
18. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции ее поведения и деятельности – это:
- А) темперамент; В) способности;  
 Б) характер; Г) направленность
19. Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поведения и деятельности, понимается как:
- А) мотивация; В) направленность;  
 Б) стремление; Г) потребностное состояние
20. Познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:
- А) влечением; В) интересом;  
 Б) желанием; Г) склонностью
21. Аккуратность, бережливость – это:
- А) черты, характеризующие отношение личности к вещам;  
 Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;  
 В) система отношений человека к самому себе;  
 Г) черты, проявляющиеся в деятельности
22. Высшей ступенью развития творческих способностей называется:
- А) одаренность; В) талант;  
 Б) гениальность; Г) задатки
23. Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют:
- А) мышлением; В) навыками;  
 Б) задатками; Г) способностями
24. Основным источником активности человека и животных является:
- А) установка; В) общение;  
 Б) поведение; Г) потребность
25. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:



- А) активность; В) трудовое действие;  
Б) труд; Г) деятельность
26. По А.Н.Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:  
А) поведение; В) действие;  
Б) жест, мимика; Г) активность
27. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:  
А) потребностью; В) целью;  
Б) мотивом; Г) задачей
28. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:  
А) действия; В) условия;  
Б) операции; Г) умения
29. Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:  
А) мотив; В) достижение;  
Б) побуждение; Г) осознание
30. Адекватность ощущений заключается в том, что:  
А) определенный раздражитель вызывает отдельное ощущение;  
Б) форма возникающего ощущения соответствует раздражителю внешней среды;  
В) возникнувшее ощущение вызывает соответствующую ему реакцию;  
Г) ощущения дают образ предмета в совокупности его свойств
31. Ощущения не бывают:  
А) репродуктивными; В) контактными;  
Б) дистантными; Г) интероцептивными
32. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, является:  
А) проводниковым отделом; В) анализатором;  
Б) рецептором; Г) рефлексом
33. Чувствительность – это:  
А) наличие нижних и верхних порогов раздражителей;  
Б) способность реагировать на раздражитель;  
В) возможность различать два раздражителя в одной модальности;  
Г) невосприимчивость к подпороговым раздражителям
34. Восприятие не имеет такого свойства как:  
А) константность; В) конкретность;  
Б) целостность; Г) структурность
35. Отличие произвольного внимания от непроизвольного состоит в:  
А) направленности на себя или на внешний объект; В) степени участия воли;  
Б) степени распределения внимания; Г) отвлекаемости
36. К свойствам внимания можно отнести:  
А) целостность; В) концентрацию;  
Б) активность; Г) адекватность
37. Какие виды памяти выделяют по характеру целей?  
А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;  
Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;  
В) зрительную, слуховую, кинестетическую;  
Г) произвольную, непроизвольную
38. Какие виды памяти выделяют по длительности сохранения?  
А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;  
Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;  
В) зрительную, слуховую, кинестетическую;



- Г) произвольную, произвольную
39. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:  
 А) долговременной; В) произвольной;  
 Б) эмоциональной; Г) механической
40. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти равен:  
 А)  $7 \pm 2$ ; В) предел неизвестен;  
 Б) неограничен; Г) в среднем 10
41. Мышление – это:  
 А) познавательный процесс изучения окружающей реальности;  
 Б) процесс отражения свойств предметов и явлений;  
 В) процесс познания;  
 Г) процесс познания посредством оперирования внутренним содержанием психики
42. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, включающего процесс действия с ними, называется:  
 А) наглядно-действенным; В) словесно-логическим;  
 Б) наглядно-образным; Г) индуктивным
43. Теоретическое и практическое мышление различают:  
 А) по характеру решаемых задач; В) по активности субъекта;  
 Б) по предмету отражения; Г) по ведущему анализатору
44. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам называется:  
 А) анализом; В) обобщением;  
 Б) синтезом; Г) классификацией
45. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:  
 А) восприятием; В) воображением;  
 Б) мышлением; Г) вниманием
46. Пассивное и активное воображение различают:  
 А) по предмету отражения; В) по направленности отражения;  
 Б) по форме существования материи; Г) по степени психической активности
47. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это:  
 А) мечта; В) утопия;  
 Б) грезы; Г) фантазия
48. Воля – это:  
 А) совокупность процессов, состояний и качеств личности;  
 Б) способность к саморегуляции деятельности и психических процессов;  
 В) управление поведением человека;  
 Г) способность регулировать свои состояния
49. К волевым качествам относится:  
 А) максимальное мышечное напряжение; В) способность соблюдать режим;  
 Б) целеустремленность; Г) умение преодолевать страх
50. Эмоции – это:  
 А) субъективное переживание организмом ситуации;  
 Б) процесс отражения значимых для субъекта предметов и явлений в форме переживания;  
 В) ответная реакция на воздействие среды;  
 Г) приспособительный механизм
51. Аффект – это:  
 А) эмоция средней силы; В) сохранение контроля за своими действиями;  
 Б) незначительное изменение сознания; Г) сильная эмоция с сужением сознания;
52. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:  
 А) моральными; В) эстетическими;  
 Б) интеллектуальными; Г) практическими



53. Регулирование человеком своей деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называют волей; это регулирование:

- А) сознательное; В) интуитивное;  
Б) неосознанное; Г) произвольное

54. Способность человека к длительному психическому напряжению, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

- А) настойчивость; В) оптимизм;  
Б) сознательность; Г) трудолюбие

### **Задания для самостоятельной работы**

#### ***Предмет, задачи и место психологии в системе наук***

1. Подготовьтесь к дискуссии «Актуальность изучения научной психологии для современника».
2. Найдите в учебниках по общей психологии не менее пяти определений предмета психологии и выпишите в тетрадь для самостоятельной работы. Проанализируйте различия и сходство.
3. Составьте таблицу основных направлений психологии (временные рамки + страна, фамилии ученых, краткая сущность направления).
4. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

#### ***Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии.***

#### ***Психологические теории и направления. Основные психологические школы***

1. Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:
  - Творчество Платона и его значение для психологии.
  - Аристотель как основоположник современной психологии.
  - Философско-психологическая система Р.Декарта.
  - Творчество В. Вундта и его значение для психологии.
  - Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX в.

#### ***Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Психика как предмет системного исследования. Неосознаваемые психические процессы***

1. Составьте таблицу: «Гипотезы о происхождении психики».
2. Составьте конспект-схему «Стадии развития психики»
3. Составьте конспект-схему «Неосознаваемые психические процессы» по Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций.- М., 2002.

#### ***Общее понятие о личности. Основные теории личности***

1. Написать доклад: «Одна из современных теорий личности» (Фрейд, теория социального научения, концепция личности по А.Н.Леонтьеву и др.) по источникам: Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997, Хъелл Д., Зиглер Д. Теории личности. С-Пб., 1997.
2. Выписать в словарь определения влечения, стремления, интереса, убеждения, ценностных ориентаций, установок, идеалов, мировоззрения.

#### ***Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности***

1. Конспектирование в тетради для самостоятельных и лабораторных работ: *Теория деятельности* А.Н.Леонтьева (по Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1976. (Глава 3 «Проблема деятельности в психологии»). Кратко раскройте вопросы.
  - Дайте определение понятия «деятельность».
  - В чем заключается подход к деятельности как к системе?
  - Выделите основные компоненты деятельности. Дайте их определение.
  - В чем состоит различие между внешней и внутренней деятельностью?
  - Как осуществляется переход внешней деятельности во внутреннюю?

#### ***Познавательная сфера. Внимание. Память***

1. Подготовьте конспект-схемы «Внимание», «Память».
2. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.



3. Выпишите в тетрадь приемы управления вниманием и запоминанием на уроке.

#### ***Ощущения. Восприятие***

1. Подготовьте конспект – схемы «Ощущение», «Восприятие».
2. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.
3. Выпишите в тетрадь приемы управления сенсорными процессами на уроке.

#### ***Мышление. Речь. Воображение***

1. Составьте конспект-схемы «Мышление», «Речь», «Воображение».
2. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.
3. Выпишите в тетрадь приемы развития мышления и воображения на уроке.

#### ***Эмоции. Чувства. Воля***

1. Подберите литературные примеры к различным видам эмоциональных состояний.
2. Из собственного опыта приведите примеры волевых актов и проведите их анализ.
3. Составьте конспект-схемы «Эмоции», «Воля».
4. Подготовьтесь к дискуссии «Формирование высших чувств у школьников средствами предметов вашей специальности».

#### ***Темперамент. Характер. Способности***

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Развитие черт характера в онтогенезе».
2. Составьте конспект схему «Классификация способностей (по Р.С. Немову)»

### **ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Предмет психологии на современном этапе развития. История изменения взглядов на предмет психологии.
2. Различия между житейской и научной психологией.
3. Место психологии в системе наук, связь с другими науками.
4. Структура психологии. Отрасли психологии.
5. Методологические основания психологических исследований
6. Первые представления о душе. Развитие психологии в донаучный период.
7. Основные направления в объяснении психики в трудах древнегреческих мыслителей.
8. Развитие психологии в эпоху Средневековья: общая характеристика (У – XV вв.).
9. Предпосылки формирования и оформление психологии в самостоятельную науку.
10. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в начале XX в.
11. Развитие психологии в России.
12. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.
13. Психика человека как предмет системного исследования.
14. Биологические и социальные предпосылки возникновения и развития сознания.
15. Функции сознания. Принцип единства деятельности и сознания.
16. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет, задачи, принципы психологии, место психологии в системе наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии, структура современной психологии, отрасли психологии.
3. Развитие взглядов на предмет, задачи и методы психологии в истории человеческой культуры.
4. Методы психологии (по М.В. Гамезо, Б.Г. Ананьеву).



5. Психика как функция мозга (фундаментальные свойства, функции, эволюция, гипотезы о происхождении).
6. Развитие психики в эволюции животного мира. Допсихические формы приспособительной активности. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение,
7. Сознание, филогенез и онтогенез сознания, функции сознания.
8. Неосознаваемые психические процессы.
9. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности
10. Биологическое и социальное в структуре личности.
11. Понятие о личности. Психологическая структура личности (взгляды К. К.Платонова, А.В. Петровского и др.).
12. Основные психологические теории личности.
13. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности. Закон Йеркса-Додсона
14. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность. Экстериоризация и интериоризация
15. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности.
16. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность.
17. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели.
18. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.
19. Понятие о темпераменте; свойства темперамента. Теоретические концепции темперамента
20. Понятие о характере и его природа. Структура характера. Степень выраженности характера.
21. Понятие о способностях. Структура способностей. Генетическая и социальная обусловленность способностей.
22. Познавательные процессы, общая характеристика, классификации.
23. Виды внимания и их психологическая характеристика.
24. Свойства внимания и их психологическая характеристика.
25. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Теории внимания. Методы психологического изучения свойств внимания.
26. Память. Физиологические основы памяти.
27. Виды памяти.
28. Процессы памяти: сохранение и запоминание, воспроизведение и забывание.
29. Ощущения. Классификация ощущений. Строение и функции анализатора. Общие свойства ощущений.
30. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия.
31. Понятие о мышлении. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Генетические уровни и формы мышления. Характеристика мыслительных операций
32. Воображение. Уровни и виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения.
33. Речь, виды, функции.
34. Общение. Функции, структура общения.
35. Эмоции. Классификация эмоций. Функции эмоций.
36. Воля. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества и их формирование.
37. Этапы развития психологического знания.
38. Бихевиоризм.
39. Гештальтпсихология.
40. Психоанализ.
41. Гуманистическая психология.
42. Отечественная психология.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: В 3 т./ Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – М.: Когито-Центр, 2013. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book>.
2. Кулыгина Л.С. Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии: учеб. пособие/Л.С. Кулыгина; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 112 с. – [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-9984-0434-4 <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551>
3. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. – [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-9984-0512. – URL: 9 <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870>

### б) Дополнительная литература:

1. Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие/ А.И. Кравченко. – М.: проспект, 2011. – [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-3920-2265. – URL: 6 <http://www.studentlabrary.ru/book>
2. Филатова, О.В. Современные методы психологической диагностики [Электронный ресурс] : практикум / О. В. Филатова, Н. Ю. Литвинова, Е. А. Винарчик ; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2011. — 296 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2958/1/00555.pdf>>
3. Дубровина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Дубровина ; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. — 130 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5028/1/00647.docx>

### в) Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»(рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

### г) Интернет-ресурсы

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.itn.ru/>

Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

Российский общеобразовательный портал. [www.school.edu](http://www.school.edu)

<http://www.scholar.google.com/>



Бета-версия научной поисковой системы WindowsLiveAcademic, <http://www.academic.live.com/>

Scientopica – научная поисковая система и каталог научных ресурсов <http://www.scientopica.com>

DOAJ DirectoryofOpenAccessJournals – новая система поиска информации в научных изданиях. Директория журналов в открытом доступе охватывает бесплатные, полнотекстовые, научные рецензированные журналы по различным категориям, на многих языках. В настоящий момент общее количество журналов в DOAJ превышает 2340 названий, но поиск на уровне статей (на август 2006г) возможен только в 674 журналах.

<http://www.doaj.org/>

ScienceResearchPortal- научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких, как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor&Francis и др. <http://www.scienceresearch.com/>

HighWirePress это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям (968 журналов, 1.39 млн. статей). Данная поисковая система позволяет осуществлять полнотекстовый поиск в этих журналах. Бесплатные статьи можно тут же скачать.

<http://highwire.stanford.edu/>

Научная поисковая система, индексирующая статьи в PostScript и PDF формате с научных веб-сайтов. Многие статьи (по желанию авторов) доступны для бесплатного скачивания. ScienceDirect<http://www.sciencedirect.com/>.

Платформа ScienceDirect является непревзойденным Интернет-ресурсом полнотекстовой научно-технической, гуманитарной и медицинской информации на разных языках. <http://www.springer.com>.

Психологические словари

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
4. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Локальная сеть ВлГУ с доступом в интернет.
2. Оборудование аудитории для обеспечения визуализации лекций и получения обратной связи.
3. Достаточное количество банка тестовых заданий для проведения рубежного и итогового контроля.

Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые контрольные задания, которые представлены в виде раздаточного материала и в электронном виде



Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль подготовки «Машиностроение»

Рабочую программу составил:

к.пс.н., доцент кафедры педагогики

О.В.Морозова

Рецензент(ы):

заместитель начальника

Управления образования Администрации г. Владимира,

заведующий отделом воспитания и

социальной защиты детства к.пс.н.

И.И.Пенькова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

протокол № 2/1 от 5.11.2015 года

Заведующий кафедрой д.пед.н., проф.

Е.Н.Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.04 Педагогическое образование

Протокол № 2 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии

директор ПИ, к.фил.н., доц.

М.В.Артамонова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_