

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор  
 по учебно-методической работе  
 \_\_\_\_\_ А.А.Панфилов  
 « 10 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
 Профиль/программа подготовки «Машиностроение»  
 Уровень высшего образования бакалавриат  
 Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
	3/108	10	16		55	экзамен
Итого	3/108	10	16		55	экзамен

Владимир 2016

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	3/108	10	16		55	экзамен

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения курса являются:

- осознание сущности, движущих сил образовательного процесса;
- понимание закономерностей, принципов обучения и воспитания, их особенностей;
- осмысление целостности педагогического процесса как процесса обучения и воспитания, реализуемый в условиях тех или иных образовательных систем;
- освоение современных методов, форм, средств обучения и воспитания;
- овладение способами диагностики обучения и воспитанности;
- формирование умений планирования, организации и анализа педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика воспитательной работы» базируется на знаниях психологии и педагогических технологий. Предполагается, что у студентов сформирована мотивация к педагогической деятельности, которую необходимо поддерживать и укреплять. Студенты обладают систематизированными представлениями о педагогической деятельности, педагогических специальностях, педагогическом образовании в целом, знакомы с квалификационными характеристиками современного педагога, со структурой педагогической науки, ее основными категориями, с особенностями взаимосвязи педагогики с другими науками. Студенты владеют знаниями об основных педагогических течениях и концепциях, генезисе образовательных учреждений в России и в мире, имеют подготовку в области формирования гуманистических педагогических систем.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методика воспитательной работы» необходимы студентам для изучения социальной педагогики и управления образовательными системами. Усвоение данного модуля является базой для изучения методики обучения и воспитания, методики обучения основам экономики, методики профессионального самоопределения, педагогического менеджмента, технологии проектного обучения, профессионально-педагогического образования, педагогических основ воспитательной работы с трудными детьми, психолого-педагогического проектирования урока, игрового моделирования в обучении, для успешного прохождения педагогических практик, выполнения курсовых работ по педагогике и методике и выпускной квалификационной работы.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» в 9 семестре студент должен:

**знать:** методы, средства и формы самоорганизации и самообразования (ОК - 6); основы формирования у обучающихся духовных и нравственных ценностей и гражданственности (ПК - 6);

**уметь** выбирать методы, средства и формы самоорганизации и самообразования (ОК - 6);

**владеть** способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6); готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных и нравственных ценностей и гражданственности (ПК - 6).

Студент должен владеть дополнительными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н):

**знать:** методики воспитательной работы;

**уметь** обсуждать с обучающимися актуальные события современности; использовать знания теории воспитания для решения педагогических задач;

**владеть** методами убеждения и аргументации своей позиции.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, **108** ч.

№ п/ п	Раздел (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объём учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Сущность и содержание процесса воспитания.	9		2	2			11		2/50	
2.	Воспитательные системы школы и социума.	9		2	2			11		2/50	
3.	Методы, формы и средства воспитания.	9		2	4			11		3/50	
4.	Система деятельности педагога-	9		2	4			11		3/50	

	воспитателя.									
5.	Семейное воспитание..	9		2	4			11		
	Текущий контроль								3/50	
	ВСЕГО:	9		10	16			55		Выполнение творческих заданий
	Промежуточная аттестация	9							13/50	
										экзамен

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Большая часть лекционного материала оформлена в виде презентации с использованием стандартной программы в PowerPoint. Для демонстрации данного наглядно-иллюстрированного материала лекций используется соответствующая аппаратура (ноутбук, проектор).

С целью формирования и развития у обучающихся обозначенных ОПОП компетенций предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий (более 50% учебных занятий).

Применяемые методы направлены на закрепление у студентов теоретических знаний и формирование практических навыков в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к профессии и личности педагога.

Организация и проведение лабораторных практикумов основаны на анализе конкретных педагогических ситуаций, проведении деловых игр, тренингов, практических упражнений, тестов, которые каждый учитель при желании может реализовать применительно к тем условиям, в которых работает, и к тем задачам, которые непосредственно решает. Они обеспечивают студентам условия открытости, активного включения во взаимоотношения и сотрудничество с другими субъектами образовательного процесса. Кроме того, студенты получают возможность для анализа своей деятельности и реализации своего потенциала, могут обрести практическую подготовку к проблемам, с которыми им предстоит столкнуться в профессиональной деятельности, могут быть самими собой, выражать себя, не боясь допускать ошибки. Важно не подвергать студентов осуждению за ошибки и не выдавать негативных оценок.

Деловые игры, тесты и анализ ситуаций помогут будущим учителям в изучении влияния определенных факторов на развитие личности ученика и класса. Кроме того, деловые игры формируют самостоятельность мышления, способность ориентироваться в быстро меняющейся педагогических ситуациях, навыки самостоятельного сбора, анализа материала и на этой основе разработке решения. Деловые игры имитируют реальные процессы разработки, принятия и реализации решений. В основе деловой игры лежит комплекс взаимосвязанных ситуаций, отображающих процессы обучения и воспитания. Логическое обоснование при-

нимаемых в процессе игры решений обеспечивается полнотой и точностью воспроизведения объекта.

Использование тестов в учебном процессе позволяет определить индивидуальные и личностные качества будущего учителя, оценить его деловые, организационные, коммуникативные и профессиональные качества; сравнить свои отдельные качества и личностные особенности с определенной шкалой, характеризующей степень их расхождения с качествами «идеального» учителя, что дает ориентиры для самовоспитания; выявить и более эффективно применять свои положительные качества, формирующие уверенность в себе; сформировать более адекватную самооценку своих способностей, деятельности; увидеть свои ошибки, выявить недостатки, осознать их.

Практические упражнения направлены на выполнение заданий по определенной теме с предлагаемым алгоритмом действий. Их главная цель - отработка у студентов навыков решения педагогических задач.

Разбор конкретных ситуаций предполагает анализ ситуаций из опыта учителей-практиков и деятельности школы в целом. Этот метод используется для отработки навыков выявления и формулирования проблемы, сравнения различных подходов к ее решению, разработки вариантов и принятия окончательного решения.

Дискуссия, диспут, мозговой штурм, круглый стол – это обмен знаниями, мнениями и убеждениями, которые приводят к новому взгляду на профессиональную деятельность, педагогическое явление, субъектов педагогического процесса, меняют модели поведения людей, способствуют интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности студентов, развивают навыки межличностного взаимодействия и обеспечивают обратную связь.

Ответственность за подготовку и проведение лабораторных практикумов несут студенты, объединенные в творческие группы (2-3 человека). Творческая группа управляет деятельностью студентов по освоению темы практикума. Итогом каждого занятия является совместное с преподавателем обсуждение результатов, анализ работы коллектива, ее оценка.

Преподаватель осуществляет контроль понимания и принятия студентами целей, методов, средств и форм организации практикумов, поддерживает их творческую инициативу и самостоятельность, оценивает эффективность деятельности творческих групп.

Для того чтобы на экзамене оценить не только объем выученной информации, но и проверить полученные умения и навыки целесообразно в экзаменационный билет вводить вопрос практического характера.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Оценочные средства для текущего контроля**

Текущий контроль освоения курса представляет собой:

- включенное наблюдение с последующим анализом и оценкой работы студентов на лекциях и практических занятиях;
- опрос студентов во время лекции по изучаемому материалу (устный, письменный)
- оценку выполнения заданий для самостоятельной работы;
- оценку результатов выполнения творческих заданий.

#### **Текущий контроль**

##### ***Творческое задание 1***

Разработать тестовые задания по особенностям одной из воспитательных систем: гуманистической (В.А. Караковского); «педагогики успеха»; школы диалога культур; Вальдорфской школы; школы глобального образования; пионерской организации; скаутской организации.

##### ***Творческое задание 2***

Подобрать педагогическую ситуацию из литературных источников или из собственного опыта, сформулировать задачу и подготовиться к проведению мозгового штурма в группе по ее разрешению.

##### ***Творческое задание 3***

Изучить литературу по теме и составьте логические схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п. по предложенным ниже вопросам:

- функции и основные виды деятельности классного руководителя;
- органы школьного и классного самоуправления;
- методика воспитывающей деятельности педагога;
- методика организации детского коллектива на разных этапах его развития;
- методика деятельности органов самоуправления.

#### **Промежуточная аттестация**

##### **Вопросы к экзамену**

1. Особенности воспитательного процесса.
2. Движущая сила процесса воспитания.
3. Структура и содержание воспитания.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Критерии и показатели воспитанности.
6. Признаки гуманного воспитания.
7. Требования личностного подхода.
8. Воспитательная система.
9. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.
10. Характеристика воспитательных систем: гуманистическая (В.А. Караковского); «педагогика успеха»; школа диалога культур; Вальдорфская школа; школ глобального образования.

11. Воспитательные системы в социуме: пионерская организация; скаутская организация.
12. Воспитательная работа. Система воспитательной работы в школе.
13. Методика планирования воспитательной работы в классе.
14. Личностно-ориентированное воспитание.
15. Методы и приемы педагогического взаимодействия.
16. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
17. Семейное воспитание: понятие, принципы, содержание, правила.
18. Причины снижения воспитательного влияния семьи.

### *Задания для самостоятельной работы*

#### *Тема 1. Сущность и содержание процесса воспитания*

Задание 1. Изучите литературу по теме и ответьте на вопросы:

1. Что такое воспитание?
2. Что является движущими силами воспитания?
3. В чем состоит значение знания принципов воспитания для учителя?
4. Приведите пример педагогической ситуации, актуализирующей современные цели воспитания, и предложите способы ее достижения.

#### *Тема 2. Воспитательные системы школы и социума*

Задание 1. Изучите литературу по теме и подготовьтесь к собеседованию по контрольным вопросам:

1. Что такое воспитательная система?
2. Каковы этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии ее оценки?
3. Дайте характеристику воспитательных систем: гуманистической (В.А. Караковского); «педагогике успеха»; школы диалога культур; Вальдорфской школы; школы глобального образования;
4. В чем проявляются особенности воспитательных систем в социуме: пионерской организации; скаутской организации.

Задание 2. Разработайте тестовые задания по особенностям одной из воспитательных систем: гуманистической (В.А. Караковского); «педагогике успеха»; школы диалога культур; Вальдорфской школы; школы глобального образования; пионерской организации; скаутской организации.

#### *Тема 3. Методы, формы и средства воспитания*

1. Подготовиться к *круглому столу*: «Я не могу признать полезным для ребенка какое бы то ни было наказание, при котором стыд пострадать за совершенный поступок не дейст-

вует на него сильнее, чем само страдание» (Локк Дж. Мысли о воспитании // Пед.соч. – М., 1939. – С.96.). Как добиться этого при применении наказания? Приведите подобные примеры из школьной практики.

2. Подготовиться к *дискуссии по темам*:

\\ В.А. Сухомлинский сказал: «Любовь к детям воспитывается только любовью – как огонь зажигается только от огня». (Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – Новосибирск, 1985. – С. 60). Вопрос: как соотносится с этим положением существование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него надо отказаться вообще? Почему?

\\ Как известно в Древней Спарте специально создавали и демонстрировали отрицательные примеры поведения, например поили рабов вином допьяна, чтобы вызвать у спартанских детей отвращение к пьянству: дети видели, как безобразен пьяный человек, и учились воздержанности. Вопрос: Считаете ли вы оправданным использование отрицательных примеров как метода воспитания? Почему?

3. Подобрать педагогическую ситуацию из литературных источников или из собственного опыта, сформулировать задачу и подготовиться к проведению мозгового штурма в группе по ее разрешению.

#### *Тема 4. Система деятельности педагога-воспитателя*

Задание: изучите литературу по теме и составьте логические схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п. по предложенным ниже вопросам:

- функции и основные виды деятельности классного руководителя;
- органы школьного и классного самоуправления;
- методика воспитывающей деятельности педагога;
- методика организации детского коллектива на разных этапах его развития;
- методика деятельности органов самоуправления.

#### *Тема 5. Семейное воспитание*

1. Изучите литературу по теме и подготовьтесь к *собеседованию* по контрольным вопросам.

2. Подготовьтесь к *круглому столу*: «Предложите свой вариант продолжения мысли Н.И. Пирогова: Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, родителям нужно не переносить его из его сферы в свою, а .....». (Пирогов, Н.И. Быть и казаться // Избр.пед.соч. – М., 1985.- С.95.)»

3. Подготовьтесь к *дискуссии*: «В чем ярче всего проявляется кризис современной семьи? Кто в этом виноват: семья, школа, общество?»

4. Подготовьтесь к *дискуссии*: «Многие знают афоризм В.О. Ключевского: «Привычки родителей превращаются в пороки детей» Всегда ли это так? Есть ли у вас черты, которые передались вам от родителей? Можно ли их назвать пороками?».



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Библиотека ВлГУ*

*а) основная литература:*

1. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F#none>

2. Томчикова, Н.С. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 88 с. Электронный ресурс. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>

3. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика / А.Н. Ходусов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544551>

*б) дополнительная литература*

1. Ибрагимов, Е.М. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. Электронный ресурс. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>.

2. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. (Педагогическое наследие), 2010. Электронный ресурс. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>.

3. Логвинов, И.И. Дидактика: история и современные проблемы: монография. — Электрон. дан. — М.: "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2012. Электронный ресурс. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=4456](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4456).

4. Подласый, П.И. Педагогика: в 3-х кн., кн. 1: Общие основы : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. (Педагогика и воспитание), 2008. Электронный ресурс. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015557.html>.

5. Селиверстова, Е.Н. Педагогика: раздел «Теория обучения. Педагогические технологии»: методические указания к организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов / Е.Н. Селиверстова, Н.С. Давельянова. – Владимир, 2010. – 46 с. (100 экз.)

6. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М.: Логос, 2012. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/>.

7. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА. (Серия «Золотой фонд российских учебников»), 2012. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390289>.

8. Технологическое образование: Теория и практика. Материалы научно-практической конференции / ред.: Молева Г.А. – Владимир: Городской информационно-методический центр, 2010. – 100 с. (31 экз.)

9. Томчикова, Н.С. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. Электронный ресурс. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>.

10. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: учеб. Пособи / М.И. Шилова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. Электронный ресурс. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>.

*Периодические издания:* «Вестник МГУ: серия 20», «Педагогическое образование»; «Вопросы образования»; «Воспитательная работа в школе»; «Инновации в образовании»; «Инновационные проекты и программы в образовании»; «Интеграция образования»; «ОБ-РУЧ. Образование. Ребенок и ученик»; «Одаренный ребенок»; «Педагогика»; «Педагогическая техника»; «Педагогический вестник (газета)»; «Педагогическое образование и наука»; «Праздник в школе»; «Российское образование»; «Семья и школа»; «Учитель»; «Учительская газета»; «Школа и производство»; «Школьные технологии».

*г) интернет-ресурсы:*

<http://www.bspu.unibel.by>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.iteacjnnect.org>

<http://en.wikipedia.org>

<http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС

<http://www.mongov.ru> – текст Стандарта

<http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://vestnik.yspu.org>

<http://www.profile-edu.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Кабинет методики обучения технологии, оснащенный мультимедийными средствами.

2. Презентации по темам дисциплины, раздаточный материал.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Рабочую программу составила доцент кафедры ТЭО

Юдакова Светлана Владимировна \_\_\_\_\_

Рецензент к.п.н., директор МАОУ ПКЛ г.Владимира, к.п.н., заслуженный учитель РФ  
Емельянов Валерий Евгеньевич \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТЭО  
протокол № 1 от 09.11.2015 года.

Заведующий кафедрой ТЭО \_\_\_\_\_ Г.А. Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Протокол № 2 от 10.11.15 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

М.В. Артамонова