

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 10 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
 Профиль/программа подготовки «Машиностроение»
 Уровень высшего образования бакалавриат
 Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	4/144	2		6	109	экзамен
Итого	4/144	2		6	109	экзамен

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.

ЦЕЛЬ:

Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к методически обоснованной организации педагогического процесса в учебных заведениях системы среднего профессионального образования.

ЗАДАЧИ:

1. Сформировать систему знаний о дидактических основах процесса теоретического и практического обучения в образовательных учреждениях системы профессионального образования.
2. Развить умение проектировать процесс профессионального обучения.
3. Совершенствовать умение создавать методические разработки для организации процесса профессионального обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика профессионального обучения» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль подготовки: «Машиностроение») относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б20). Данная дисциплина в содержательном плане взаимосвязана со всеми дисциплинами. Предполагается, что у студентов сформирована мотивация к педагогической деятельности, которую необходимо поддерживать и укреплять.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» направлена на создание условий для улучшения практической готовности студентов к проектированию процесса профессионального обучения. Это предполагает формирование у студентов готовности осуществлять сознательный выбор такой методики обучения, которая оптимальным образом обеспечила бы достижение образовательных целей (познавательных, развивающих, воспитательных). Изучение дисциплины должно иметь своим результатом умение преподавателя профессионального обучения делать эффективный выбор методики обучения и соответствующих ей наиболее эффективных педагогических средств при проектировании занятий профессионального обучения.

Решение поставленных задач и достижение цели изучения дисциплины взаимосвязано с результатами ранее изученных дисциплин предметной, информационной и психолого-педагогической подготовки студентов. Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» предоставляет студентам возможность расширения и углубления знаний, умений

и навыков, определяемых содержанием таких базовых (обязательных) дисциплин как «Общая психология», «Психология профессионального образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии» и позволяет получить углублённые знания и умения для успешной профессиональной деятельности, а также для продолжения профессионального образования в магистратуре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» обучающийся должен **иметь представление** о методических особенностях организации профессионального обучения и **демонстрировать** владение системой эвристических методов и приёмов (ОПК-10), готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6).

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» позволяет получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, а именно:

Знать: психолого-педагогические закономерности процессов учения и обучения; методические особенности организации профессионального обучения (ОПК-10).

Уметь: анализировать ситуации обучения (условия учебной деятельности), творчески работать над элементами учебной деятельности и целостной композицией (конструкцией) занятий с учётом особенностей ситуации профессионального обучения, проводить анализ и самоанализ процесса и результатов педагогической деятельности (ОПК-10, ПК-6).

Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); технологическими приёмами реализации учебных задач; навыками взаимодействия с аудиторией (ПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

№ п/п	Раздел (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)							Объём учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/ КР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Раздел 1. Основы теории профессионального обучения												
1	Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний и учебная дисциплина.	6		2				6		1/50		
2	Характеристика содержания образования в системе профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов.	6						6				
3	Дидактические основы организации процесса профессиональной подготовки.	6						6				
Раздел 2. Формы, методы и средства профессионального обучения												
4	Формы организации профессионального обучения	6						15				
5	Методы и средства профессионального обучения	6						15				
6	Урок – основная организационная форма изучения специальных предметов.	6						15				
Раздел 3. Основы методики преподавания специальных предметов												
7	Анализ программно-методического обеспечения профессиональной подготовки.	6				2		15		1/50		
8	Разработка плана-конспекта занятия.	6				2		15		1/50		
9	Анализ и самоанализ урока.	6				2		16		1/50		
ВСЕГО:				2		6		109	+	4/50		
Промежуточная аттестация											экзамен (27) курсовая работа	

Содержание программы

Раздел 1. Основы теории профессионального обучения

Тема 1. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний и учебная дисциплина

Объект, предмет, цель и задачи методики профессионального обучения. Межнаучные связи методики с физиологией, психологией, профессиональной педагогикой, техническими науками. Общая характеристика и структура содержания методики как учебной дисциплины. Особенности практикума методики профессионального обучения. Учебно-методическая литература по курсу. Основные нормативные и законодательные документы для системы профессиональной подготовки.

Тема 2. Характеристика содержания образования в системе профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов

Процесс формирования содержания профессионального образования рабочих. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов. Понятие о Едином тарифно-квалификационном справочнике, государственном образовательном стандарте, профессиограмме и профессиональной характеристике. Учебный план. Программа учебного предмета. Структура, принципы построения, план анализа учебно-программной документации. Учебная литература, ее характеристика, предъявляемые требования, качественный и количественный анализ учебной литературы. Содержание общетехнических и специальных дисциплин. Характеристика качества учебного материала.

Понятие производственного, технологического и трудового процессов. Краткая характеристика производства: сущность, продукция, технологические процессы, типы применяемых средств труда. Профессиональная структура рабочих кадров. Профессии и специальности. Понятие о квалификации, квалификационном разряде. Общетрудовые функции рабочего: организационно-планирующая, технологическая (рабочая), контрольно-управленческая. Понятие о рынке рабочих мест. Производственные и социально-экономические требования к подготовке современного рабочего.

Тема 3. Дидактические основы организации процесса профессиональной подготовки

Особенности содержания общетехнических и специальных дисциплин, цели и задачи. Понятие об учебном элементе. Критерий отбора учебных элементов в предмет. Характеристика качества учебного материала. Межпредметные связи в содержании общетехнических и специальных, дисциплин. Принципы обучения. Современные требования к уроку общетехнических и специальных дисциплин. Деятельность преподавателя по подготовке и проведению урока. Диагностика усвоения знаний..

Раздел 2. Формы, методы и средства профессионального обучения

Тема 4. Формы организации профессионального обучения

Понятие формы обучения. Основания классификации форм обучения. Сравнительные достоинства и недостатки групповой, парной, индивидуальной, коллективной форм обучения. Урок – основная организационная форма изучения специальных предметов. Функцио-

нальные отличия таких видов занятий как урок, практическое занятие, лабораторная работа, консультация, занятие на производстве (экскурсия), производственная практика. Особенно сти занятий по характеру обработки информации: лекция, беседа, семинар. Содержание и место самостоятельной работы учащихся в системе их профессионального обучения.

Тема 5. Методы и средства профессионального обучения

Понятия метода обучения и методического приёма. Основания классификации методов обучения. Характеристика словесных, наглядно-демонстрационных и практических методов обучения в преподавании общетехнических и специальных дисциплин. Система упражнений. «Активные» методы обучения. Классификация методических приёмов в соответствии с выполняемыми ими методическими функциями: организационные, логические и технические. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения.

Тема 6. Урок – основная организационная форма изучения специальных предметов

Виды и формы уроков. Методическая, дидактическая и психологическая подструктура урока. Этапы урока и их характеристика. Выбор и конструирование элементов урока. Психолого-педагогические аспекты усвоения новых знаний. Этапы полноценного процесса усвоения знаний: восприятие, осознание, осмысление учебного материала, понимание, запоминание, обобщение, систематизирование. Мотивация и активность учащихся в процессе обучения, Методические аспекты формирования у учащихся универсальных учебных действий. Медиадидактика и проектирование уроков в современной информационной среде.

Раздел 3. Основы методики преподавания специальных предметов

Тема 7. Анализ программно-методического обеспечения профессиональной подготовки

Системный анализ нормативных документов, отражающих содержание и требования к подготовке специалистов (федеральные законы и документы, ФГОС; учебный план; учебная программа; учебники, учебно-методические материалы). Разработка программно-методической документации: перспективно-тематический план; планы-конспекты или технологические карты занятий, дидактические средства.

Тема 8. Разработка плана-конспекта занятия

Формулировка темы, цели и задач урока. Психолого-педагогический анализ содержания обучения. Выбор структуры урока на основе полного цикла учебно-познавательной деятельности. Конструирование элементов урока, методических приёмов их реализации. Согласование элементов урока и построение целостной композиции (конструкции) урока в соответствии с триединой целью образования (познавательной, развивающей, воспитательной)

Тема 9. Анализ и самоанализ урока

Виды анализа. Содержание анализа уроков. Методика анализа и самоанализа урока. Цели анализа занятий теоретического и производственного обучения. Подготовка к анализу

урока. Ведущие методы: наблюдение, беседа с обучающимися и преподавателем. Ведение протокола наблюдения уроков.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» реализует свои цели через такие формы учебных занятий, как лекция, лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, курсовая работа. Эти формы обучения имеют разную функциональную значимость в достижении целей курса. Реализация компетентного подхода осуществляется посредством использования в учебном процессе *активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов.*

Во внеаудиторной самостоятельной работе студенты реализуют возможности приобщения к научному поиску, преобразования информации применительно к решению поставленных задач подготовки к лабораторным работам и выполнения курсовой работы. Формулировка заданий имеет следующие целевые ориентации: закрепить и расширить знания по отдельным темам; включить в практическую деятельность на основе полученных знаний; создать условия для понимания, принятия, развития собственной личности; расширить область чтения специальной литературы; способствовать поиску новых методических идей. Выполнение самостоятельных заданий создаёт хорошую основу для применения в обучении диалогового общения в форме дискуссии и эвристической беседы.

Большая часть учебного материала оформлена в виде презентаций с использованием программы PowerPoint. Для демонстрации презентаций используется соответствующая аппаратура (ноутбук, проектор). Применяемые методы направлены на закрепление у студентов теоретических знаний и формирование практических навыков в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к профессии и личности педагога.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Примерная тематика и содержание курсовых работ

(примерный объём курсовой работы 20-30 страниц)

Общая тематика курсовых работ формируется в соответствии с перечнем тем программы учебной дисциплины, личным опытом руководителя работы, а также направлениями научно-методических исследований, выполняемых на кафедре. Студенты выбирают тему,

исходя из своих интересов и склонностей. В отдельных случаях студент может предложить свою тему, если она по характеру материала, содержанию и возможной глубине проработки удовлетворяет целям, задачам и требованиям, предъявляемым к курсовым работам. Студентом может быть выполнена теоретическая, методическая или практическая курсовая работа.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

Тематика курсовой работы

1. Методика обучения основам предпринимательства.
2. Метод творческих проектов в профессиональном обучении.
3. Игровое моделирование в профессиональном обучении.
4. Методика профессионального обучения с использованием проблемных ситуаций.
5. Разработка системы самостоятельных работ по дисциплине профессионального цикла.
6. Разработка лабораторно-практических работ по дисциплине профессионального цикла.
7. Разработка рабочей тетради по дисциплине профессионального цикла.
8. Разработка и применение опорных конспектов в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла.
9. Разработка системы тестового контроля по дисциплине профессионального цикла.
10. Разработка лабораторно-практических работ по дисциплине профессионального цикла.
11. Разработка рабочей программы по дисциплине профессионального цикла.
12. Программно-методическое обеспечение дисциплины профессионального цикла.
13. Применение «активных» методов обучения на занятиях по дисциплине профессионального цикла.
14. Индивидуальные и групповые формы организации учебной деятельности при изучении спецдисциплин.
15. Применение информационных технологий в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
16. Методика организации обучения по профессии (выбрать профессию)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Объект, предмет, цель и задачи методики профессионального обучения.
2. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов.
3. Принципы профессионального обучения
4. Структура, принципы построения, план анализа учебно-программной документации.
5. Понятие производственного, технологического и трудового процессов.
6. Профессиональная структура рабочих кадров. Профессии и специальности.
7. Производственные и социально-экономические требования к подготовке современного рабочего.
8. Особенности содержания общетехнических и специальных дисциплин, цели и задачи.

9. Деятельность преподавателя по подготовке и проведению урока.
10. Диагностика усвоения знаний.
11. Понятие формы обучения. Основания классификации форм обучения.
12. Сравнительные достоинства и недостатки групповой, парной, индивидуальной, коллективной форм обучения.
13. Функциональные отличия таких видов занятий как урок, практическое занятие, лабораторная работа, консультация, занятие на производстве (экскурсия), производственная практика.
14. Содержание самостоятельной работы учащихся в системе профессионального обучения.
15. Понятия метода обучения. Основания классификации методов обучения.
16. Понятие «методический приём». Классификация методических приёмов в соответствии с выполняемыми ими методическими функциями.
17. Характеристика словесных, наглядно-демонстрационных и практических методов обучения в преподавании общетехнических и специальных дисциплин.
18. Упражнения в освоении трудовых приемов и способов, трудовых операций, видов работ, трудовых процессов
19. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения.
20. Виды и формы уроков.
21. Этапы урока и их характеристика.
22. Этапы полноценного процесса усвоения знаний.
23. Разработка программно-методической документации профессионального обучения.
24. Разработка плана-конспекта занятия дисциплины профессионального цикла.
25. Методика анализа и самоанализа урока.

Задания для самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Основы теории профессионального обучения

1. Проанализировать основные нормативные и законодательные документы для системы профессионального образования и выявить не менее 10 актуальных требований к будущим к специалистам и к системе их профессиональной подготовки.
2. Составить таблицу с характеристиками основных нормативных документов, отражающих содержание подготовки специалистов (наименование документа, его функциональная значимость (роль) в системе профессиональной подготовки, структура документа).

Раздел 2. Формы, методы и средства профессионального обучения

3. Подобрать современную учебно-методическую литературу (последние 5 лет, 10 наименований) по одной из дисциплин машиностроительного профиля, библиографически правильно оформить полученный список и проанализировать достаточность информационно-методической обеспеченности дисциплины.
4. Описать один из эффективных методических приёмов преподавания дисциплин профессионального цикла по следующей схеме: методическая задача; решение (описание).

Раздел 3. Основы методики преподавания специальных предметов

5. Разработать программно-методическую документацию по одной из дисциплин профессионального цикла: перспективно-тематический план одного из разделов; план-конспект одного из занятий; дидактические средства.
6. Посетить урок по одной из дисциплин профессионального цикла и сделать его анализ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Библиотека ВлГУ

а) основная литература:

1. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия: справочное пособие/ - Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015.- 93 с.-
<http://www.iprbookshop.ru/31913>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / Л.П. Бурцева. - М.: ФЛИНТА, 2015.- 160 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>
3. Теория обучения: учебное пособие/ Е.М. Буслаева [и др.].- Саратов: Научная книга, 2012.- 159 с.- <http://www.iprbookshop.ru/6347>.- ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения: учебное пособие для студентов вузов/ Кочетков М.В.- Красноярск: Сибирский гос. технологический ун-т, 2014.- 161 с.-
<http://www.iprbookshop.ru/29279>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Кулыгина, Л.С. Увлекательные уроки технологии: учеб.-метод. пособие / Л.С. Кулыгина, Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 116 с.
<http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2490>
3. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза монография/ Савельева С.С. - Саратов: Вузовское образование, 2013.- 187 с. -
<http://www.iprbookshop.ru/17785>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Сенько В.П. Производственное обучение электрогазосварщиков: учебно-методическое пособие/ Сенько В.П. - Минск: Вышэйшая школа, 2014.- 143с. -
<http://www.iprbookshop.ru/35530>.- ЭБС «IPRbooks»

в) периодические издания:

2. «Среднее профессиональное образование», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Психологическая наука и образование», «Психология обучения»

г) интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Кабинеты кафедры, оснащенные мультимедийными средствами.
2. Презентации по темам дисциплины.
3. Раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение»

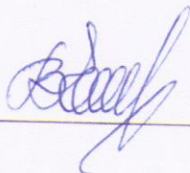
Рабочую программу составил доцент кафедры технологического и
экономического образования

Кульгина Любовь Сергеевна



Рецензент:

Емельянов В.Е.



директор

МАОУ г. Владимира

"Промышленно-коммерческий лицей",

кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и
экономического образования

протокол № 3 от 09.11 2015 г.

Заведующий кафедрой ТЭО



Г.А. Молева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.04 «Профессиональное обучение»

протокол № 2 от 10.11 2015 г.

Председатель комиссии



директор педагогического института

М.В. Артамонова