

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ОД

А.А. Панфилов

« 30 » 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**  
**РАБОТЫ»**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Уровень высшего образования - Магистратура

Форма обучения - Заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2 з/е 72ч.	4	6	-	62	Зачет
Итого	2 з/е 72ч.	4	6	-	62	Зачет

г. Владимир 2016 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка будущих магистров специального дефектологического образования к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

Задачи:

Формирование методологической культуры магистров специального дефектологического образования.

Формирование умений выбирать и адекватно использовать методы психолого-педагогических исследований.

Развитие способностей поисковой индивидуальной научной психолого-педагогической деятельности.

Приобретение опыта научного анализа результатов научно-исследовательской работы.

Практическое освоение современных технологий обработки данных экспериментальной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина: «Основы организации научно-исследовательской работы» относится к базовой части учебного плана ОПОП направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Педагогика, Психология, Философия, Специальная педагогика, Специальная психология, Логопедия, Психолого-педагогические технологии трудовой и социальной реабилитации учащихся с нарушением интеллектуального развития.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Методология психолого-педагогического исследования, История и философия специального образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности. Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Профессиональные:

- способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

- способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен **знать**: Российское законодательство, ориентированное на развитие науки и её отраслей; основные виды документальных источников информации, методы организации научного поиска и научных исследований, существующие уровни познания в методологии научных исследований, методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования и по своей специальности, состояние и динамику развития научных

исследований в России и за рубежом, методы организации и проведения экспериментов, опросов респондентов, схему хода научного исследования и её структурные элементы, методы и технологии проведения эмпирических исследований; варианты композиции научного исследования, приемы изложения научного материала в рукописи; язык, стиль и фразеологию научной работы, грамматические, стилистические особенности и синтаксис научной речи, основные особенности процедур выполнения, подготовки, оформления, защиты магистерской диссертации (ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

**уметь:** использовать справочно-информационную деятельность по описанию научных источников, работать с классификаторами, каталогами и картотеками, собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их, собирать содержательную научную и статистическую информацию, теоретически и эмпирически разрабатывать гипотезы и модели, проводить эмпирические исследования, организовывать и проводить эксперименты, опрос респондентов, составлять план исследования, структуру, этапы работы, уметь работать над рукописью исследования (ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

**владеть:** системой понятий и категорий научных исследований, методами аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической информации, культурой проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психолого-педагогических исследований в своей профессиональной деятельности (ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Наука как сфера человеческой деятельности	4	1-2	2	2			5		2/50	
2	Методология научного познания	4	3-4					6			
3	Методы научного исследования	4	5-6					5			
4	Логика научного исследования	4	7-9					6			
5	Методика работы с	4	10-11		2			5		1/50	

	источникам и информации									
6	Научные работы	4	11-12				6			
7	Подготовка текста исследования	4	13	2			6		1/50	
8	Оформление и защита исследовательской работы	4	14-15		2		5		1/50	
9	Проблема, тема, объект и предмет исследования	4	16				6			
10	Цель, задачи и гипотеза исследования. Научная новизна и практическая значимость	4	17				6			
11	Разработка программы исследования	4	18				6			
Всего		4	18	4	6		62		5/50	зачет

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 11 разделы).
  - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 11 разделы).
  - c. Case-study (1 – 11 разделы).
  - d. Ролевая игра (11 раздел).
  - e. Проблемное обучение (1 – 11 разделы).
  - f. Контекстное обучение (1 - 11 разделы).
  - g. Обучение на основе опыта (1-2 разделы).
  - h. Индивидуальное обучение (1 – 11 разделы).
  - i. Междисциплинарное обучение (1 – 11 разделы).
  - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 11 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 11 разделы).
  - l. Коллоквиум (1 – 11 разделы).
  - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 11 разделы).

п. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 11 разделы).

о. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 11 разделы).

р. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (2 – 11 разделы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ**

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Наука как сфера человеческой деятельности.
2. Виды познания: научное, художественно-образное, житейское, провиденциалистское.
3. Знание и его основные формы (понятия, подходы, закономерности, принципы, условия, модели, технологии, теории, концепции, парадигмы).
4. Общее представление о методологии науки.
5. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».
6. Понятие «исследование».
7. Типология исследований.
8. Специфика исследования в гуманитарной науке.
9. Основные элементы научного исследования.
10. Проблема и тема.
11. Актуальность исследования.
12. Объект и предмет исследования.
13. Цель и задачи исследования.
14. Требования к формулировке гипотезы.
15. Защищаемые положения.
16. Новизна исследования.
17. Значение исследования для науки.
18. Значение исследования для практики.
19. Категориальный аппарат исследования.
20. Стил и язык исследования.
21. Этические аспекты научного эксперимента.
22. Основные достоинства и недостатки применения эксперимента.
23. Виды эксперимента и их характеристика.
24. Основные этапы научного исследования.
25. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
26. Методологические требования к заглавию научной работы.
27. Методологические требования к содержанию научной работы.
28. Планирование научно-исследовательской работы.
29. Сбор научной информации.
30. Основные источники научной информации.
31. Изучение литературы.
32. Язык науки.
33. Оформление таблиц.
34. Графический способ изложения иллюстративного материала.
35. Оформление библиографического аппарата.
36. Требования к печатанию рукописи.
37. Виды научных публикаций.
38. Особенности подготовки докладов.

39. Особенности подготовки презентаций для научных докладов.
40. Этика научного труда.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **Вопросы к темам 1-3**

1. В чем состоит значение методологической рефлексии?
2. В чем состоят различия между научным и художественно-образным отражением действительности?
3. Чем отличается научное познание от стихийно-эмпирического (обыденного)?
4. В чем состоит различие между научной проблемой и практической задачей?
5. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.
6. Какова роль абстракции и конкретизации в научном познании?

### **Вопросы к темам 4,6-7**

1. Охарактеризуйте логику научного исследования, его основные этапы.
2. Что такое аргументация? Чем она отличается от доказательства?
3. Каковы основные способы аргументации?
4. Назовите основные модели, которые строит исследователь в процессе научного поиска.

### **Вопросы к темам 8-11**

1. Что понимают под нормативами научного мышления?
2. Как определяется понятие гипотезы?
3. Каковы критерии различения теорий разного уровня?
4. Что понимают под эмпирической закономерностью и экспериментально установленным фактом?
5. Для чего необходимо планирование эксперимента?
6. В чем заключается основное отличие экспериментального метода от метода наблюдения?
7. Что такое экспериментальная гипотеза?
8. Что такое конкурирующие теории и конкурирующие гипотезы? Каковы их источники?
9. Чем отличаются экспериментальные модели в лабораторных и так называемых искусственных экспериментах?
10. Как понимать принцип открытости гипотезы для дальнейшей проверки?
11. Каковы основные источники недостоверных, или артефактных, выводов?
12. Подготовьте аннотацию к статье Н.А. Лызь «Виды и формы педагогического знания» (Педагогика. 2013. № 9).
13. Подготовьте рецензию на работу Г.Г. Гецова Как эффективно работать с информацией из книг, журналов, газет и других источников. Приемы традиционные и новые. М., 2005.
14. Составьте план научного эксперимента по теме магистерской диссертации.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, год издания, количество страниц)	год	Количество экземпляров в библиотеке университета (в том числе имеющихся на кафедре)	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов в литературой, %
<b>Основная литература</b>						
1.	Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4	2014	-	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377</a>	10	100%
2.	Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.	2014	-	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407</a>	10	100%
3.	Основы научных исследований: Учебное пособие/Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.	2015	-	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509723">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509723</a>	10	100%
	Логика диссертации: Учебное пособие/ Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.	2015	-	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492793">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492793</a>	10	100%
<b>Дополнительная литература</b>						

1.	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2013. - 244 с.	2013	-	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415019">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415019</a>	10	100%
2.	Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.	2014	-	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374537">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374537</a>	10	100%
3.	Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с.	2012	-	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442057">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442057</a>	10	100%



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учебных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

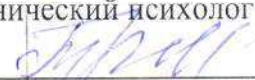
ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

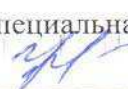
ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Рабочую программу составил: д.п.н., проф. Завражин С.А. 


Рецензент: клинический психолог в ВОПБ №1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 1 от 30.08.16 года

Председатель комиссии к. пс. наук, доцент Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2010/14 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на 2014/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 14.09.18 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.