

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»
Уровень высшего образования Магистратура
Форма обучения заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2 з/е 72 ч.	4	10		58	зачет
Итого	2 з/е 72 ч.	4	10		58	зачет

г. Владимир 2016 г.

44-

27

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

Образовательные цели дисциплины: формирование языковой личности педагога-дефектолога, компетентного в лингвистических проблемах специальной педагогики и психологии.

Профессиональные цели дисциплины:

Подготовка магистра к свободному владению актуальными теоретическими и методологическими концепциями современной лингвистики, использованию комплексного междисциплинарного подхода при оценке языкового и речевого материала, совершенствованию собственного речевого мастерства, повышению речевой культуры.

Задачи:

- осуществление общетеоретической подготовки студентов по формированию умений связывать теоретические знания с практическими навыками их использования;
- акцентирование внимания на речезыковых фактах, знание которых в наибольшей степени необходимо в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Основы организации научно-исследовательской работы, Иностранный язык.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2).

Профессиональные:

- готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);
- готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

В результате освоения компетенций магистрант должен **знать:** основные законы развития языка, базовые вопросы его организации, историю зарождения и становления языка, внутреннюю структуру языка, принципы его устройства, основные аспекты системного изучения языка, истоки возникновения и принципы развития языковой способности человека, специфику формирования и функционирования речезыкового

механизма в условиях нормы, возрастную динамику его становления, требования, предъявляемые к языку служебных документов, используемых в практической деятельности дефектолога (ОПК-1, ОПК-2, ПК-21, ПК-22);

уметь: свободно оперировать терминологическим аппаратом дисциплины, использовать лингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений, квалификации нарушений речевого развития, обнаруживать и исправлять речевые ошибки, лингвистически корректно комментировать внесенные изменения, продуцировать письменные и устные тексты в соответствии с требованиями оптимальной коммуникации, применять инструментальный аппарат лингвистики в процессе работы с детьми, имеющими нарушения речи (ОПК-1, ОПК-2, ПК-21, ПК-22);

владеть: методами лингвистического изучения устной и письменной речевой продукции, навыками её анализа с целью решения конкретных профессиональных задач, навыками отбора и систематизации подлежащего усвоению языкового материала с учетом требований лингвистики, навыками лингвистического анализа и редактирования текстовой продукции различной стилистической направленности (ОПК-1, ОПК-2, ПК-21, ПК-22).

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Языковая система.	1	1-2					6			
2	Психолингвистическая характеристика текста	1	3-4		2			6	1/50		
3	Устная речь и её разновидности	1	5-6					6			
4	Специфические особенности речевой деятельности	1	7-8	2	2			7	2/50		
5	Психолингвистический анализ процесса восприятия и понимания речи	1	9-10		2			6	1/50		

6	Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка	1	11 - 12					7			
7	Этапы усвоения языка ребенком	1	13 - 14	2	2			7		2/50	
8	Языковое творчество ребенка	1	15 - 17					7			
9	Психолингвистическое изучение проблемы недоразвития речи у детей	1	18		2			6		1/50	
Всего		1	18	4	10			58		7/50	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
 - c. Case-study (2 – 9 разделы).
 - d. Ролевая игра (8 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
 - f. Контекстное обучение (3 - 9 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (3-5 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 9 разделы).
 - l. Коллоквиум (1 – 9 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
 - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Вопросы к зачету

1. Природа языка: биологическая, психологическая, социальная сущность. Функции языка.
2. Язык и мышление. Проблема происхождения языка и мышления. Язык и речь.
3. Язык как знаковая система. Лингвосемиотика.
4. Парадигматическая и синтагматическая системы языка.
5. Понятие о знаках языка и их основных функциях.
6. Понятие системы и структуры. Типы системных отношений в языке.
7. Понятие грамматического значения. Средства выражения грамматического значения. Понятие грамматической категории, грамматической формы.
8. Психолингвистика: объект, предмет, основные проблемы. Психолингвистика и традиционное языкознание.
9. Язык, речь, речевая деятельность. Языковой / речевой механизм человека.
10. Структура и виды речевой деятельности.
11. Функции языка и речи в речевой деятельности.
12. Внутренняя речь как инструмент мышления.
13. Предметное содержание речевой деятельности.
14. Механизмы речевой деятельности. Принципы и подходы к описанию работы языкового / речевого механизма человека.
15. Устная речь.
16. Письменная речь.
17. Семантическая структура слова как знака языка.
18. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности человека. Свойства текста.
19. Онтогенез речи. Предмет изучения возрастной ПЛ. Вопрос о врожденном характере языковой способности человека.
20. Основные этапы развития детской речи.
21. Речевые ошибки. Их классификация и предупреждение.
22. Нарушения и дефекты речи (ПЛ аспект).
23. Патология речи.
24. Основные типы афазий.
25. Индивидуальная языковая система человека и ее основные компоненты.
26. Освоение языка как самостоятельное конструирование собственной языковой системы каждым человеком.
27. Освоение звуковой стороны речи как построение фонетического компонента индивидуальной языковой системы.
28. Специфические нарушения звуковой стороны речи при разного рода патологиях развития.
29. Процессы порождения и восприятия речи.
30. Уточнение значений слов по мере расширения речевого опыта.
31. Морфологический компонент индивидуальной языковой системы как способность выбрать нужную морфологическую форму (падеж существительного, вид глагола и т.п.) и способность построить нужную словоформу в случае необходимости.
32. Аграмматизм в сфере морфологии (возрастной и патологический).
33. Словоизменительные инновации.

34. Синтаксический компонент индивидуальной языковой системы как способность правильно построить словосочетание (на основе управления или согласования) и предложения (простое и сложное).

35. Синтаксический аграмматизм.

36. Становление письменно-речевого компонента индивидуальной языковой системы как освоение правил графики (основанных на звукобуквенных соотношениях) и алфавита.

37. Дисграфические ошибки как нарушение правил графики.

38. Дизорфография как недостаточное владение орфографическими правилами, сопряженное с узостью индивидуального графического лексикона.

39. Языковая рефлексия в детском возрасте. Разные уровни языковой осознанности (по А.А.Леонтьеву).

40. Языковое чувство и способы его развития в дошкольном и школьном возрасте.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Темы и задания для самостоятельной работы и варианты контроля их выполнения

Тема 1. Языковая система

Задания для самостоятельной работы

Классификация языков: Генеалогическая и типологическая (морфологическая) классификация языков.

Происхождение языка.

Место русского языка среди славянских языков

Охарактеризовать основные единицы языковой структуры и определить их основные функции в языке.

Провести обзор интернет-ресурсов по теме

Вариант контроля

Обзор интернет-ресурсов

Краткие письменные ответы на вопросы

Тема 2. Лексическая семантика

Задания для самостоятельной работы

Составьте схему-алгоритм к вопросу «Типы словарей русского языка».

Лексико-семантические изменения в русском языке конца XX - начала XXI века

Вариант контроля

Письменный вариант схемы.

Презентация.

Тема 3. Грамматическая семантика

Задания для самостоятельной работы

Исторические изменения в морфемной структуре слов: опрощение, переразложение, сложение. Подготовить доклад.

Разработайте сопоставительную таблицу «Сходства и отличия морфемы от других уровневых единиц языка». Доклад.

Вариант контроля

Письменный вариант таблицы.

Тема 4. Психолингвистическая характеристика текста.

Задания для самостоятельной работы

Дайте наиболее полные, на ваш взгляд, определения текста как лингвистической категории.

Какие структурные элементы текста выделяют исследователи? Дайте им характеристику.

Назовите текстовые категории. Раскройте сущность каждой из них.

Вариант контроля

Письменные ответы на вопросы.

Презентация.

Аннотация на работу: Валгина Н.С.

Теория текста

Москва, Логос. 2003.

Тема 5. Устная речь и ее разновидности

Задания для самостоятельной работы

Составить схему признаков и видов устной речи

Развитие устной речи учащихся

Вариант контроля

Письменная схема.

Презентация.

Тема 6. Письменная речь и ее характеристики

Задания для самостоятельной работы

Психофизиологическая структура письменной речи

Составить схему ответа

Вариант контроля

План-конспект. источников по теме.

Схема.

Тема 7. Речь как процесс воплощения, реализации языка

Задания для самостоятельной работы

Тематический конспект

«Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке».

Глоссарий по теме «Базовые категории и понятия современной психолингвистики».

Вариант контроля

Конспект (сдача на проверку преподавателю).
Глоссарий.

Тема 8. Специфические особенности речевой деятельности

Задания для самостоятельной работы

Конспект первоисточников
Составить схему речевых актов

Вариант контроля

Конспект.
Схема.

Тема 9. Психолингвистические теории порождения речи

Задания для самостоятельной работы

Теория деятельности
Теория речевой деятельности
Теория поэтапного формирования умственных действий
Теория стадийности развития речевых навыков и умений
Подготовить рецензию на: Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи //

Задания для самостоятельной работы

Восприятие и понимание речи
Моделирование процессов понимания речи
Понимание речевого сообщения
Обследование понимания речи
Провести обзор интернет-ресурсов по теме

Вариант контроля

Презентации.
Обзор (письменный) интернет-ресурсов.

Тема 11. Основные методы изучения речи ребенка и концепции освоения ребенком родного языка

Задания для самостоятельной работы

Составить план-конспект источников по теме

Вариант контроля

План-конспект.

Тема 12. Этапы усвоения языка ребенком

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему «Нейрофизиологические механизмы речи».
2. Составьте схему «Основные этапы развития мышления в дошкольном детстве».
3. Составьте таблицу «Основные показатели довербального развития».
4. Составьте схему «Этапы развития общей моторики ребенка от рождения до 1 года».
5. Составьте схему «Последовательность звуков по мере их появления в речи детей».

Вариант контроля

Схемы и таблицы.

Тема 13. Усвоение лексики ребенком

Задания для самостоятельной работы

- Подобрать наглядный и речевой (языковой) материал для психолингвистического исследования лексикона детей с ОНР дошкольного (младшего школьного) возраста.
- Подготовка докладов по теме «Овладение значением слова. Словообразование в детской речи».
- Подготовьте схему: «Основные этапы развития детского словаря».
- Составьте схему: «Последовательность формирования обобщающей функции слова».

Вариант контроля

Материалы к презентации.

Доклады.

Схемы.

Тема 14. Усвоение грамматики ребенком

Задания для самостоятельной работы

Составьте схему «Последовательность усвоения детьми морфологических и синтаксически категорий языка».

Вариант контроля

Схема.

Презентация.

Тема 15. Языковое творчество ребенка.

Тема 15. Языковое творчество ребенка

Задания для самостоятельной работы

Кейс «Детское словотворчество».

Вариант контроля

Кейс.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Любичева Е.В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. Текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии.— 152 с.	2013		http://www.iprbokshop.ru/29990 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	10	100%
2.	Халилова Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология [Электронный ресурс]: монография/ Халилова Л.Б., Володина А.С.— Электрон. Текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА.— 152 с.	2014		http://www.iprbokshop.ru/21236 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	10	100%
3.	Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс.— 176 с.	2015		http://www.iprbokshop.ru/33865 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	10	100%
Дополнительная литература						

1.	Ушакова, Т. Н. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики. [Электронный ресурс] /Т. Н. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН	2011		http://www.studentli-brary.ru/book/ISBN9785927002061.html	10	100%
2.	Любичева Е.В., Болдырева Л.И., Психолингвистика.Этнопсихолингвистика[Электронный ресурс]: учебное пособие – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии. – 152с.	2013		http://www.iprblookshop.ru/29990.html	10	100%
3.	Педагогика текста и психолингвистика: Учебное пособие/Ивановская О. Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. ISBN 978-5-91134-962-2	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478085	10	50%

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учебных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м2 на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium – III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м2 на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеочамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Рабочую программу составил: д.п.н., проф. Завражин С.А. 


Рецензент: клинический психолог в ВОПБ №1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 1 от 30.08.16 года

Председатель комиссии к. пс. наук, доцент Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2010/14 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на 2014/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 14.09.18 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.