

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 30 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2, 72	6	14		52	зачет
Итого	2, 72	6	14		52	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании» являются:

- знание особенностей вербальной, невербальной коммуникации и Интернет-общения, дистанционного консультирования;
- овладение современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой квалификации;
- умение планировать и проводить эмпирические исследования, подбирать методики для изучения коммуникативных умений и свойств личности;
- владение техниками эффективного слушания; техникам и приемами ведения переговоров; стратегиями коммуникаций с субъектами затрудненного общения;
- формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области специального образования;
- осуществление индивидуального консультирования в области повышения эффективности коммуникативных процессов, информирование населения в сфере специального образования.
- разработка и реализация методов и программы коррекционных мероприятий сопровождения лиц с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание на уровне представлений о современных информационных технологиях;
- знакомство с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований;
- знание современных тенденций развития образовательной системы, принципов использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- умение осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;

- умение внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- умение интегрировать современные информационные технологии в специальную образовательную деятельность;
- умение выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном специальном образовании;
- владение технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: основы организации научно-исследовательской работы, преддипломной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Общепрофессиональные:

- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

Профессиональные:

научно-исследовательская деятельность:

- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- приемы и методы проектирования коррекционно-образовательного пространства для лиц с ОВЗ; основные виды инновационных, в том числе информационных, технологии, используемых в коррекционно-образовательном процессе. (ПК-3)

- основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологии использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности. (ОПК-3);

Уметь:

- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать обоснованные решения; оценивать свою готовность к проявлению специальных компетенций для создания образовательных и социальных проектов; организовывать самостоятельную научную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию своей научной деятельности (ПК-3)

- самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности. (ОПК-3);

Владеть:

- умениями актуализации и реализации своего личностного потенциала; опытом постоянного повышения образовательного уровня; творческими технологиями создания социо-культурных и социальных условий для жизнедеятельности лиц с ОВЗ (ПК-3);

- навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности. (ОПК-3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1.	Информационные и коммуникационные технологии.	3		2	-			8	0,5/50%	
2.	Представление об информационном обществе.	3		2	-			7	0,5/50%	
3	Глобальные и локальные компьютерные сети	3		2	-			7	1/50%	
4.	Методологические основы использования ИКТ в деятельности специального педагога	3		-	2			5	1/50%	
5.	Место информационных технологий в работе специального педагога	3		-	2			5	1/50%	
6.	Информационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки). Формы построения образовательного процесса с применением ИКТ.	3		-	2			5	0,5/50%	
7.	Информационные технологии при поиске работы (профессиональные сети, сайты поиска работы). Организация собственного присутствия в глобальной сети.	3		-	2			5	0,5/50%	
8.	ИКТ в педагогическом исследовании. Инновационная методика проведения психолого-педагогического исследования с помощью ИКТ.	3		-	2			5	0,5/50%	
9.	Информатизация и автоматизация деятельности.	3		-	2			5	0,5/50%	
ИТОГО:		3		6	14			52	6/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (4-6, 9 разделы).

- с. Моделирование и case – study (3, 5, 6, 9 разделы).
- d. Проблемное обучение (1, 2, 5 разделы).
- e. Контекстное обучение (7, 9 разделы).
- f. Дискуссия (4-6 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (4 – 7 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- m. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (3, 5, 6, 9 разделы).
- p. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Тема № 1: «Информационные и коммуникационные технологии»

Контрольные вопросы по теме № 1:

1. Составьте таблицу «История развития представлений об информационных и коммуникационных технологиях».
2. Раскройте понятие информации. Назовите виды информации и единицы измерения информации.
3. Опишите существующие формы оперирования информацией.
4. Составьте схему возможных классификаций информационных технологий.
5. Раскройте основные понятия информатики: ПК, компьютерная сеть, терминал, ОС, ПО, БД и пр.
6. Охарактеризуйте современные устройства для обмена информацией.

6. Охарактеризуйте современные устройства для обмена информацией.

Тема № 2: «Представление об информационном обществе»

Контрольные вопросы по теме № 2:

1. Раскройте понятия: «информационное пространство», «информатизация». Опишите этапы информатизации.

2. Охарактеризуйте информационные процессы. Сформулируйте представления об информационном обществе, его особенностях.

3. Что такое глобальное и локальные информационные пространства? Составьте схему информационного пространства. Опишите его компоненты.

4. Проектирование автоматизированной информационной системы (АИС). Опишите аппаратно-техническое и программное обеспечение современных ИТ.

Тема № 3: «Глобальные и локальные компьютерные сети»

Контрольные вопросы по теме № 3:

1. Составьте презентацию на тему «История развития сети интернет».

2. Назовите виды доступа к Интернет. Дайте основные понятия компьютерных сетей.

3. Как осуществляется передача данных в глобальных сетях. Что такое облачные технологии?

4. Дайте понятие информационной безопасности. Сформулируйте современные угрозы информационной безопасности и методы решения.

Тема № 4: «Методологические основы использования ИКТ в деятельности педагога»

Контрольные вопросы по теме № 4:

1. Составьте доклад на тему «Диалектика как общая методология научного исследования».

2. Опишите существующие методологические проблемы педагога и психолога.

3. Назовите методологические принципы психолого-педагогических исследований.

4. Опишите методологическую проблематику психолого-педагогического исследования в условиях инклюзивного образования.

5. Дайте определения основным методологическим характеристикам исследования: проблеме, теме, актуальности, объекту, предмету, цели, задачам, гипотезе, методам, этапам исследования, новизне, теоретической и практической значимости.

Тема № 5: «Место информационных технологий в работе специального педагога»

Контрольные вопросы по теме № 5:

1. Интеллектуальные карты (mind map). В чем их назначение?

2. Составьте презентацию на тему «Использование информационных технологий в инклюзивном образовании».

3. Раскройте возможности информационных технологий в рамках инклюзивного образования.

4. Опишите роль информационных технологий в реализации письменных психолого-педагогических практик психического развития и самосовершенствования.

5. Демонстрация навыков сетевого взаимодействия: установка и поддержание профессиональных контактов с использованием ИКТ (e-mail, skype, мессенджеры, форумы, блоги, проф. сети и т. п.).

6. Подготовка планов, отчетов, публикаций с использованием ИКТ.

7. Демонстрация навыков ИКТ в работе с электронными библиотеками и библиографическими системами. Базы данных клиентов. Профессиональное самосовершенствование и повышение квалификации.

Тема № 6: «Информационные технологии в инклюзивном образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки). Формы построения образовательного процесса с применением ИКТ»

Контрольные вопросы по теме № 6:

1. Демонстрация навыков поиска актуальной научной информации в сети интернет и ее критическая оценка.

2. Понятие об электронных библиотеках и библиографические системах.

3. Работа с сайтами: Psyjournals, E-library, Referencemanager.

4. Особенности организации дистанционных образовательных курсов для лиц с ОВЗ.

Тема № 7: «Информационные технологии при поиске работы (профессиональные сети, сайты поиска работы). Организация собственного присутствия в глобальной сети»

Контрольные вопросы по теме № 7:

1. Составлением электронного резюме.

2. Демонстрация навыков поиска вакансий в сети Интернет. Присутствие профессионала в глобальной сети.

3. Работа с профессиональными социальными сетями: Мойкруг, LinkedIn.

Тема № 8: «ИКТ в педагогическом исследовании. Инновационная методика проведения психолого- педагогического исследования с помощью ИКТ»

Контрольные вопросы по теме № 8:

1. Классификация методов в психологии и педагогике. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования с использованием ИКТ: наблюдение, эксперимент. Правила применения метода беседы.
2. Основные требования к анкетированию, к экспертному оцениванию с использованием ИКТ.
3. Тест, его валидность и надежность. Теоретические и математические методы исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования с использованием ИКТ. Пути внедрения результатов исследования в психолого-педагогическую практику.
5. Профессионально значимые личностные качества исследователя: общие психолого-педагогические качества, профессиональные психолого-педагогические качества, индивидуальные психолого-педагогические качества.
6. Научная достоверность и этика исследователя. Искусство общения и культура поведения исследователя.

Тема № 9: «Информатизация и автоматизация деятельности специального педагога»

Контрольные вопросы по теме № 9:

1. Демонстрация навыков оформления документов и представления результатов деятельности (msword, mspowerpoint).
2. Опишите и продемонстрируйте информационные технологии, используемые для получения (сбора) психологических данных (maintest). Конструкторы тестов и обработчики результатов. Поддержание базы клиентов или испытуемых в msexcel.
3. Опишите технологии создания онлайн-тестов и привлечения испытуемых через социальные сети.
4. Опишите особенности обработки количественных данных.
5. Демонстрация навыков работы со статистическими пакетами (STADIA, SPSS, STATISTICA). Статистические пакеты для обработки данных. Графическое представление результатов анализа данных. Wolfram alpha.
6. Назовите и опишите средства планирования и работы с информацией (time management, mind map, outlook). Как происходит организация информационных потоков с

целью повышения эффективности своей работы. Технология RSS и подписки. Time management и планировщики. Mind map.

7. Организация совместной работы средствами информационных технологий (облачные технологии, форумы, группы, блоги, социальная сеть mendeley). Организация собственного профессионального информационного пространства. Вики-технологии – модель будущего. Социальные сети в работе психолога. Анализ тональности текста.

8. Приведите примеры эффективных психологических онлайн-проектов.

9. Формирование задания для разработки программного обеспечения (ПО). Понятие индивидуального и технического заданий. Установление границ ответственности заказчика и технического специалиста. ИТ-проект-4.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. История развития представлений об информационных и коммуникационных технологиях.
2. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Формы оперирования информацией.
3. Возможные классификации информационных технологий.
4. Основные понятия информатики: ПК, компьютерная сеть, терминал, ОС, ПО, БД и пр.
5. Современные устройства для обмена информацией.
6. Информационное пространство.
7. Информатизация и ее этапы. Информационные процессы.
8. Представление об информационном обществе, его особенности.
9. Глобальное и локальные информационное пространство. Компоненты информационного пространства. Проектирование АИС.
10. Аппаратно-техническое и программное обеспечение современных ИКТ.
11. Информационная безопасность.
12. История развития сети интернет. Виды доступа к Интернет.
13. Основные понятия компьютерных сетей. Передача данных в глобальных сетях и варианты ее протоколов. Облачные технологии.
14. Современные угрозы информационной безопасности и методы решения.
15. Интеллектуальные карты (mind map).
16. Сетевое взаимодействие: установка и поддержание профессиональных контактов с использованием ИТ (e-mail, skype, мессенджеры, форумы, блоги, проф. сети).
17. Подготовка планов, отчетов, публикаций.

18. Электронные библиотеки и библиографические системы. Psyjournals. E-library. Referencemanager. Дистанционные образовательные курсы. Базы данных клиентов.
19. Профессиональное самосовершенствование, повышение квалификации и пр.
20. Поиск актуальной научной информации в сети интернет и ее критическая оценка.
21. Составление электронного резюме. Поиск вакансий.
22. Присутствие профессионала в глобальной сети. Профессиональные социальные сети: Мойкруг, Linkedin. Базы психологов: flogiston и b17. Профессиональная страничка или блог психолога (хостинг, движок, ftp-доступ).
23. Оформление документов и представление результатов деятельности (msword, mspowerpoint). Формат документа: txt, dox, pdf, djvu. Построение структуры документа в Msword.
24. Правила оформления таблиц, рисунков. Ссылки и сноски.
25. Основные принципы построения презентации. Создание иллюстративного материала для эффективной презентации в mspowerpoint.
26. Информационные технологии для получения (сбора) психологических данных (maintest). Сбор данных.
27. Конструкторы тестов и обработчики результатов. Поддержание базы клиентов или испытуемых в msexcel.
28. Создание онлайн-тестов и привлечение испытуемых через социальные сети.
29. Обработка количественных данных и статистические пакеты (STADIA, SPSS, STATISTICA). Статистические пакеты для обработки данных.
30. Графическое представление результатов анализа данных. Wolfram alpha.
31. Средства планирования и работы с информацией (time management, mind map, outlook).
32. Организация информационных потоков с целью повышения эффективности своей работы. Технология RSS и подписки. Time management и планировщики. Mind map.
33. Организация совместной работы средствами информационных технологий (облачные технологии, форумы, группы, блоги, социальная сеть mendeley).
34. Организация собственного профессионального информационного пространства. Вики-технологии – модель будущего.
35. Формирование задания для разработки ПО. Понятие индивидуального и технического заданий. Установление границ ответственности заказчика и технического специалиста.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.
2. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании. – М. Форум, 2015. – 336 с. Серия: Профессиональное образование.
3. В.П. Симонов Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Дополнительная литература

1. Азизова И.Ю., Баранова Е.В., Бражник Е.И., Джавлах Е.С., Маленкова Л.О., Пискунова Е.В., Пусвацет В.С., Симонова И.В. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации. Учебно-методическое пособие/ И.Ю. Азизова [и др.]. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 193 с.
2. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: / Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 200 с.
3. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 304 с. ISBN 978-5-394-02365-1.

Интернет – ресурсы:

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Зав. кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Рабочую программу составил: д.п.н., профессор Пальтов А. Е.


Рецензент: клинический психолог в ВОПБ №1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 1 от 30.08.16 года

Председатель комиссии к. пс. наук, доцент Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2010/14 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на 2014/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 14.09.18 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.