

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 30 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования – Магистратура

Форма обучения – Заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2 (72)	2	6	-	64	зачет
Итого	2 (72)	2	6	-	64	зачет

г. Владимир 2016

24

24

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

познакомить магистрантов с актуальными проблемами специальной педагогики и психологии, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене, находящемся в развитии. Рассмотреть актуальные проблемы расширения реабилитационного пространства: «по горизонтали» - необходимость широкого охвата различных категорий детей с отклонениями в развитии; «по вертикали» - необходимость медико-психолого-педагогической поддержки и сопровождение детей различных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

сформировать целостное представление о специальном образовании, находящемся в развитии, как составной части системы образования;

показать противоречия сложившиеся в специальном образовании, познакомить с актуальными проблемами специальной педагогики и психологии;

дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности в современных условиях, о структуре и содержании педагогической деятельности в сфере специального образования в российском образовательном пространстве;

познакомить с актуальными проблемами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;

дать представление о проблемах современной системы специальных образовательных услуг, педагогических систем и форм организации специального образования;

создать предпосылки для формирования реформаторского гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у магистрантов системы специального образования.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

в области учебно-воспитательной деятельности:

на осуществление процесса специального образования в соответствии с образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационной и иными программами;

на использование современных специальных образовательных и коррекционно-развивающих технологий, в том числе опирающихся на применение технических средств обучения и диагностики, информационных и коммуникационных технологий;

воспитания как целенаправленного социального взаимодействия, в основе которого — психолого-педагогическая помощь человеку с ограниченными возможностями в освоении им социокультурных норм и ценностей, в социокультурном включении, в достижении свойственного обычному человеку образа жизни и самореализации;

на осуществление общекультурного и профессионального самообразования, профессионального роста и развития человека с ограниченными возможностями;

в области коррекционно-развивающей деятельности:

на возможностях и путях коррекции вторичных отклонений в развитии и компенсации утраченных или ограниченных возможностей социокультурного включения в условиях диалогического личностно ориентированного подхода к специальному образованию и развитию человека с особыми образовательными потребностями;

на специальном воспитании и обучении, абилитации и реабилитации, социальном адаптировании, направленных на преодоление вторичных нарушений развития и ограничений жизнедеятельности, как в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждениях, так и в условиях иных социальных институтов и структур (семья, диагностические, абилитационные и реабилитационные центры, логопедические пункты и др.), в том числе и в образовательных учреждениях общего назна-

чения, реализующих программы совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и обычных детей;

в области консультативной деятельности:

на основных положениях, принципах и задачах консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения человека с ограниченными возможностями;

в области конструктивно-организаторской деятельности:

на возможностях конструирования и реализации индивидуальных личностно ориентированных образовательных, абилитационных, социально-адаптирующих, коррекционно-компенсирующих программ специальной педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями, в том числе программ для разных уровней образования, для разных категорий обучающихся, воспитанников;

в области социально-педагогической (социально адаптирующей) деятельности:

в психолого-педагогическом сопровождении учащихся, воспитанников в процессе их социального адаптирования и социализации;

на путях сотрудничества с родителями учащихся, воспитанников, с общественными организациями, общественными объединениями родителей детей с ограниченными возможностями, профессиональными и иными организациями и структурами, направленных на консолидацию усилий в деятельности по социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями;

в области культурно-просветительной деятельности:

на необходимости и основных задачах педагогического просвещения по проблемам специального образования, жизнедеятельности и социального включения лиц с ограниченными возможностями в социокультурную среду, в систему массового образования;

в задачах формирования «компетентного родительства» путем психолого-педагогического просвещения родителей детей с ограниченными возможностями или лиц, их заменяющих.

в области учебно -исследовательской деятельности дисциплина формирует умения:

проблемно-тематического поиска, изучения и анализа специальной литературы, материалов исследований и использование результатов этой работы в собственной исследовательской деятельности;

постановка цели и формулировка задач, планирование, организация и проведение исследований констатирующего характера с применением методов, используемых в психолого-педагогических исследованиях, с учетом специфики контингента испытуемых;

обработка результатов познавательной деятельности, формулирование выводов, рекомендаций, презентация результатов поисковой деятельности с использованием современных информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части учебного плана ОПОП направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями детей, особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями развития.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Современная специальная педагогика. Дифференциальная диагностика в специальной педагогике.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

преподавательская деятельность:

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18). способностью руководить педагогическим коллективом с целью

способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образования (ПК-19);

способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

культурно-просветительская деятельность:

готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к ли-

цам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен **знать:** приемы и способы поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике, приемы пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области специального образования, приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области специальной педагогики, а также ее презентации с помощью электронных средств информации. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

уметь: применять на практике этические, деонтологические требования специальной педагогики и профессиографические требования к специальному педагогу, использовать методологию и методы научного исследования специальной педагогики при проведении учебно-исследовательской работы, пользоваться основными терминами, понятиями специальной педагогики, применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности, привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности. (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18).

владеть: навыками проектирования и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий, методиками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, мониторингом и прогнозированием достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-19, ПК-20, ПК-21.)

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контрольные работы	СРС		
1	Состояние и проблемы дифференцированного образования.	2	1	2			3	1/50	
2	Социальная и образовательная интеграция. Проблема расширения реабилитационного	2	2		2		3	1/50	

	пространства								
3	Проблема раннего выявления отклонений в развитии.	2	3				5		
4	Проблема ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии как приоритет специального образования.	2	4		2		3	1/50	
5	Проблема развития педагогических систем дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями.	2	5				5		
6	Развитие организационных форм специального образования: интеграция и дифференциация.	2	6		2		3	1/50	
7	Проблемы воспитания в условиях интеграционных процессов.	2	7				5		
8	Проблемы профессионального самоопределения и профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.	2	8				3		
9	Проблемы развития интегрированного и инклюзивного образования.	2	9				5		
10	Проблема соотношения биологического и социального факторов в процессе психического развития детей с ОВЗ.	2	10				3		
11	Общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	2	11				5		
12	Терминологические	2	12				3		

	ной психологии. Разработка единого подхода к использованию терминологии.								
13	Изучение детей с ограниченными возможностями не охваченных специальной психолого-педагогической помощью. Домашнее специальное обучение.	2	13				3		
14	Развитие ранней специальной психологической службы, включающей раннее выявление, диагностику, психологическое сопровождение ребенка и его семьи.	2	14				3		
15	Изучение возможности и условий интеграции детей с недостатками развития в общеобразовательные учреждения общего назначения.	2	15				3		
16	Проблема диагностики в специальной психологии. Разработка методик дифференциальной психологической диагностики нарушений развития.	2	16				3		
17	Проблема интеграции специальной психологии с медициной, педагогикой, социальной службой.	2	17				3		
18	Проблема увеличения количества сложных отклонений развития.	2	18				3		
	Всего	2	18	2	6		64	4/50	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 18 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 18 разделы).
 - c. Case-study (6 – 18 разделы).
 - d. Ролевая игра (18 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 18 разделы).
 - f. Контекстное обучение (6 - 18 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (6-9 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 18 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 18 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 18 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 18 разделы).
 - l. Коллоквиум (1 – 18 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 18 разделы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 18 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 18 разделы).
 - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (9 – 18 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема №1. Состояние и проблемы дифференцированного образования.

1. Перечислите признаки дифференциации школ системы массового школьного обучения. 2. Какой критерий стал определяющим для возникновения сети школьных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями?
3. Объясните причины возникновения и развитие процесса изоляции специального образования.
4. Какие категории детей могут быть интегрированы в специальные классы в общеобразовательных учреждениях?
5. В чем суть дифференцированного обучения учащихся массовой школы?

Тема № 2. Социальная и образовательная интеграция. Проблема расширения реабилитационного пространства.

1. Что является составной частью социальной интеграции людей, имеющих ограничения жизнедеятельности?
2. В чем суть «включения» детей имеющих ограничения жизнедеятельности в единую социальную систему?
3. Охарактеризуйте социальную интеграцию и докажите необходимость и образовательной интеграции.
4. Каковы причины расширения реабилитационного пространства?
5. Раскройте понятия расширения реабилитационного пространства «по горизонтали» и « по вертикали».

Тема №3. Проблема раннего выявления отклонений в развитии.

1. Какие учреждения участвуют в раннем выявлении отклонений в развитии у детей имеющих ограничения жизнедеятельности?

2. Почему одной из самых первоочередных задач на современном этапе развития российского общества является достраивание отсутствующей системы раннего выявления нарушений в развитии ребенка?

3. Объясните, с какой целью по всей территории России создается сеть постоянно действующих психолого-медико-педагогических консультаций.

4. Почему диагностика отклонений в развитии должна носить комплексный характер?

5. Кто осуществляет диагностику интеллектуального, психического, речевого и эмоционального развития ребенка?

Тема №4. Проблема ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии как приоритет специального образования.

1. По какой причине одним из самых актуальных направлений специальной (коррекционной) педагогики на современном этапе, как в России, так и во всем мире, является раннее психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии?

2. Охарактеризуйте программы «раннего вмешательства» реализованные в странах Запада.

3. Объясните, в чем достоинства воспитания подавляющего большинства детей с инвалидностью в западных странах в условиях семьи.

4. Почему стабилизация деятельности существующих специальных (коррекционных) образовательных учреждений на основе создания в них специальной психологической службы и организации постоянного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка считается главным направлением развития и модернизации системы специального образования России?

5. Можно ли считать правильным, что период от рождения до 3 лет остается, в основном, в ведении медиков?

Тема №5. Проблема развития педагогических систем дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями.

1. Перечислите недостатки системы специального дошкольного образования советского периода в отношении большой группы детей со специальными образовательными потребностями.

2. Охарактеризуйте типовые положения для каждого вида образовательных учреждений, открывшие новые возможности для функционирования широкой сети образовательных учреждений, в которых дети дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, а также их семьи получили необходимую психолого-педагогическую и медико-социальную помощь.

3. В каких учреждениях воспитывается большинство детей с отклонениями в развитии?

4. Для какой категории детей в ДОО организуются группы кратковременного пребывания?

5. Перечислите направления развития коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями.

Тема №6. Развитие организационных форм специального образования: интеграция и дифференциация.

1. Перечислите достоинства совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями с учениками обычных классов массовой школы.

2. Почему объединение детей с особыми образовательными потребностями в специальные (коррекционные) классы, создаваемые в структуре образовательного учрежде-

ния общего назначения, являются начальной ступенью интегрированного обучения?

3. Объясните, каким образом проблема стойкой неуспеваемости и трудностей адаптации ребенка к школьной среде разрешается внедряемой системой дифференцированного обучения.

4. Охарактеризуйте систему дифференцированного обучения в общеобразовательной школе.

5. В чем суть индивидуального подхода к ребенку в дифференцированном обучении?

Тема №7. Проблемы воспитания в условиях интеграционных процессов.

1. Каковы причины принятия идеи интеграции людей с ограниченными возможностями в массовую образовательную среду, а затем и в социальную жизнь современной России.

2. Почему психолого-педагогическая воспитательная помощь в освоении детьми с ограниченными возможностями самостоятельной жизнедеятельности в условиях интеграции признается приоритетной?

3. Раскройте понятие личностной интеграции.

4. Почему в современных условиях в воспитательной деятельности становится актуальным последовательное формирование и развитие социальных компетенций и навыков социального взаимодействия?

5. Почему в воспитательной деятельности признано необходимым формирование интеграционной готовности и интеграционной культуры у всех участников интеграционного процесса – других воспитанников, школьников и педагогов системы массового образования, родителей администрации образовательных учреждений и широкого социального окружения?

Тема №8. Проблемы профессионального самоопределения и профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.

1. Чем обусловлены различные подходы в выборе содержания и методов профориентационной работы для разных категорий молодежи с ограниченными возможностями?

2. Как влияет установление характера и степени выраженности нарушений различных систем организма, интеллектуальных и психофизиологических особенностей и возможностей того или иного взрослого или подростка для определения доступных для него видов труда?

3. Почему в период обучения в школе важна высококвалифицированная профориентационная работа с детьми и подростками, имеющими возможное ограничение трудоспособности?

4. Оцените, насколько важны сведения о состоянии умственной и физической трудоспособности детей и подростков, имеющих возможное ограничение трудоспособности для выбора профессии.

5. Можно ли говорить о равных возможностях обучения для лиц с ограниченной трудоспособностью в высших и средних профессиональных образовательных учреждениях при наличии у них интеллектуальной нормы?

Тема №9. Проблемы развития интегрированного и инклюзивного образования.

1. Раскройте понятие интернальной интеграции.

2. Охарактеризуйте взаимодействие специального и массового образования в процессе экстернальной интеграции.

3. Каковы причины появления вынужденной интеграции?

4. Почему обучение детей с проблемами в развитии некоторая часть родителей считает непрестижной?

5. Объясните, почему интеграция детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в массовые школы эффективна лишь для определенной части этой категории детей.

Тема №10. Проблема соотношения биологического и социального факторов в процессе психического развития детей с ОВЗ.

1. Какие особенности имеют биологические и социальные факторы в единстве и взаимодействии?

2. Каким образом неблагоприятные социальные факторы влияют на возникновение нарушений психического развития?

3. Почему к социально обусловленным отклонениям в развитии относят микросоциальную педагогическую запущенность, приводящую к задержке интеллектуального и эмоционального развития?

4. Каким термином обозначаются неблагоприятные условия воспитания, создающие дефицит информации и эмоционального опыта на ранних этапах онтогенеза?

5. Какие типы формирования личности относят к социально обусловленным нарушениям психического развития?

Тема №11. Общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

1. Объясните, почему общей особенностью при всех типах нарушений является снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации.

2. Почему возникает трудность словесного опосредствования, наблюдаемая у всех категорий аномальных детей, как общая особенность?

3. С чем связано замедление процесса формирования понятий, характерное для всех видов аномального развития?

4. Почему припоминание по ассоциации дается умственно отсталым детям с большим трудом?

5. Какие трудности возникают у умственно отсталых детей при классификации предметов?

Тема №12. Терминологические проблемы в специальной психологии. Разработка единого подхода к использованию терминологии.

1. С чем связано необоснованное введение новых терминов, которые часто являются неоднозначными, а иногда и совершенно не отражающими специфику тех понятий, в качестве синонимов которых они предлагаются?

2. Почему термин «аномальные дети» считается устаревшим?

3. В каких случаях применяют термин «особые дети»?

4. С какой целью применяют «смягчающие» термины?

5. Следует ли считать устаревшим термин «умственная отсталость»?

Тема №13. Изучение детей с ограниченными возможностями не охваченных специальной психолого-педагогической помощью. Домашнее специальное обучение.

1. Оцените значение систематической ранней медико-психолого-педагогической помощи ребенку в условиях семьи с привлечением родителей в процессе коррекционной работы.

2. Какие мероприятия включает ранняя комплексная помощь, предлагающая широкий спектр долгосрочных медико-психолого-социально-педагогических услуг, ориентированных на семью и осуществляемых в процессе согласованной работы специалистов

разного профиля?

3. Какие варианты обслуживания детей раннего возраста с проблемами в развитии в семье организуются в нашей стране?

4. Из каких специалистов состоит персонал обеспечивающий обучение в школах домашнего обучения?

5. Какая категория детей получает право на обучение в домашних условиях?

Тема №14. Развитие ранней специальной психологической службы, включающей раннее выявление, диагностику, психологическое сопровождение ребенка и его семьи.

1. На каких принципах построены программы «раннего вмешательства»?

2. Объясните, почему обязательной составляющей процесса ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности является работа с семьей, а также целенаправленное обучение родителей и включение их активную повседневную работу.

3. Почему основным документом, регламентирующим проведение программы раннего вмешательства является индивидуальный план обслуживания семьи?

4. Каково значение единой государственной системы выявления, учета, ранней диагностики для широкого внедрения системы ранней комплексной помощи в нашей стране?

5. В чем недостаток существующих методик дифференциальной психологической диагностики нарушений развития?

Тема №15. Изучение возможности и условий интеграции детей с недостатками развития в общеобразовательные учреждения общего назначения.

1. Оцените степень неподготовленности школьного общества нашей страны к пониманию проблем детей с особыми образовательными потребностями.

2. Дайте характеристику интегрированному обучению.

3. В чем преимущество инклюзивного образования по сравнению с дифференцированным образованием?

4. Как подготовить ребенка с ограниченными возможностями здоровья к освоению программы, предназначенной для здоровых сверстников?

5. Докажите необходимость психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в массовой школе.

Тема №16. Проблема диагностики в специальной психологии. Разработка методик дифференциальной психологической диагностики нарушений развития.

1. Почему происходит изменение временных границ начала специального образования от 4-7 лет до первых месяцев жизни?

2. Объясните необходимость максимально ранней диагностики нарушений развития у ребенка.

3. С какой целью проводится сокращение интервала между моментами определения нарушений в развитии ребенка и моментом начала целенаправленной коррекционной помощи?

4. Почему одной из первостепенных задач современной специальной психологии является создание отсутствующей структуры - системы раннего выявления и ранней комплексной помощи в развитии ребенка.

5. Оцените значение принципа динамического изучения ребенка, согласно которому при обследовании важно выяснить не только то, что дети знают и умеют, но и их возможности в обучении.

Тема №17. Проблема интеграции специальной психологии с медициной, педагогикой, социальной службой.

1. Перечислите термины специальной психологии заимствованные у медицины.
2. Как психологические знания определяют наиболее эффективные методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и возможность их дальнейшей профессиональной ориентации?
3. С какими различными отраслями медицины связана специальная психология?
4. Объясните, как взаимосвязь психологии с медициной и педагогикой способствует формированию научного целостного взгляда на психическое и физическое развитие человека с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
5. Оцените роль философии, социологии, политологии в построении целостной теории специальной психологии.

Тема №18. Проблема увеличения количества сложных отклонений развития.

1. Объясните причину значительного увеличения количества сложных и смешанных отклонений развития.
2. Какая категория детей до недавнего времени в нашей стране считалась необучаемой?
3. Почему в число первоочередных задач, возникающих перед специалистами, входит задача возможно более ранней диагностики сложного дефекта?
4. Оцените усиление значение нейрофизиологических методов объективного исследования в ранней диагностике.
5. Объясните важность медико-генетического исследования в ранней диагностике.

Вопросы к зачету

1 семестр.

1. Состояние и проблемы дифференцированного образования.
2. Социальная и образовательная интеграция.
3. Проблема расширения реабилитационного пространства.
4. Проблема раннего выявления отклонений в развитии.
5. Проблема ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии как приоритет специального образования.
6. Проблема развития педагогических систем дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями.
7. Развитие организационных форм специального образования: интеграция и дифференциация.
8. Проблемы воспитания в условиях интеграционных процессов.
9. Проблемы профессионального самоопределения лиц с ограниченной трудоспособностью.
10. Проблемы профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
11. Проблемы развития интегрированного и инклюзивного образования.
12. Проблема соотношения биологического и социального факторов в процессе психического развития детей с ОВЗ.
13. Общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
14. Терминологические проблемы в специальной психологии.
15. Разработка единого подхода к использованию терминологии.
16. Изучение детей с ограниченными возможностями не охваченных специальной психолого-педагогической помощью.

17. Домашнее специальное обучение.
18. Развитие ранней специальной психологической службы, включающей раннее выявление, диагностику.
19. Психологическое сопровождение ребенка и его семьи.
20. Изучение возможности и условий интеграции детей с недостатками развития в общеобразовательные учреждения общего назначения.
21. Проблема диагностики в специальной психологии.
22. Разработка методик дифференциальной психологической диагностики нарушений развития.
23. Проблема интеграции специальной психологии с медициной, педагогикой, социальной службой.
24. Проблема увеличения количества сложных отклонений развития.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. ISBN 978-5-16-006300-3/ <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396>.
2. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. ISBN 978-5-00091-136-5/ <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>
3. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с./ <http://www.iprbookshop.ru/13020>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература

1. Ридецкая, О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Г. Ридецкая.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с./ <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю/
2. Борисова, Н. А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Спец. дошк. педагогика и психология / Н. А. Борисова [и др]; под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Коррекционная педагогика)"/ <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html/>
3. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с./ <http://www.iprbookshop.ru/32086>.

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учеб-ных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедий-ным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м2 на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедий-ным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м2 на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массаж-ная кушетка, ;


ауд. 209а-3 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 шту-ки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, мно-гофункцио-нальное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошю-ратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Рабочую программу составил: д.п.н., профессор Пальтов А. Е.


Рецензент: клинический психолог в ВОПБ№1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 1 от 30.08.16 года

Председатель комиссии к. пс. наук, доцент Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2010/14 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на 2014/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 14.09.18 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.