

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов
2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы нейропсихологии
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

| Семестр | Трудоем-кость час, ЗЕТ. | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|----------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 5 | 3, 108 | 4 | 8 | | 96 | зачет |
| Итого | 3, 108 | 4 | 8 | | 96 | зачет |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является ознакомление студентов с теорией нейропсихологии. В учебном курсе излагается содержание дисциплины, а именно: ее принадлежность к психологическим дисциплинам и к нейронаукам. В данном курсе в систематическом виде представлен анализ психологической структуры и мозговых механизмов отдельных психических процессов (восприятия, произвольных движений, внимания, памяти, речи, мышления.)

Нейропсихология впервые сделала целью научного исследования изучение роли отдельных систем головного мозга в осуществлении психической деятельности.

Нейропсихология стала за последние десятилетия важной практической областью медицины и психологии, позволившей привлечь новые приемы с целью ранней и возможно более точной топической диагностики локальных поражений мозга и к научно обоснованному восстановлению функций. Одновременно она явилась мощным импульсом к пересмотру основных представлений о внутреннем строении психологических процессов, важнейшим средством создания теории мозговых основ психической деятельности человека.

Обобщение данных, соответствующих современному этапу становления нейропсихологии, представляет собой задачу данного курса.

Семинарские и лабораторно – практические занятия строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий, а также материал уже изученных других курсов, практический опыт студентов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Нейропсихология – область психологии, предметом которой является изучение закономерностей протекания высших психических функций (ВПФ) в связи с работой мозга и исследование ВПФ при его патологии.

Для освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ», «Логопедические технологии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: теоретические основы нейропсихологии; концепции современного нейропсихологического научного поиска; нейропсихологические методы исследования высших психических функций взрослых и детей.

уметь: свободно оперировать базовыми терминами нейропсихологии; проводить нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями речи; проводить нейропсихологическое обследование детей; анализировать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии.

владеть: навыками формирующего обучения детей не готовых к обучению в школе по параметру несформированности высших психических функций; навыками нейропсихологического обследования взрослых и детей (ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|--------|--|---|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП, КР | | | |
| 1. | Функциональная организация мозга и психическая деятельность (основные принципы). Три источника знаний о функциональной организации мозга. | 5 | | 1 | 1 | | | | 20 | | 1/50 | |
| 2. | Локальные поражения мозга и основные принципы локализации функций. | 5 | | | 1 | | | | 20 | | 0,5/50 | |
| 3. | Три основных функциональных блока мозга. | 5 | | 1 | 2 | | | | 20 | | 1,5/50 | |
| 4. | Локальные системы мозга и их функциональный анализ. Затылочные отделы мозга и организация | 5 | | 1 | 2 | | | | 18 | | 1,5/50 | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|---|--|--|----|--|--------|
| | зрительного восприятия. | | | | | | | | | |
| 5. | Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов. | 5 | | 1 | 2 | | | 18 | | 1,5/50 |
| ИТОГО: | | 5 | | 4 | 8 | | | 96 | | 6/50 |
| | | | | | | | | | | зачет |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).

b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).

c. Case-study (2 – 4 разделы).

d. Ролевая игра (4 раздел).

e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).

f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).

g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).

h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).

i. Междисциплинарное обучение (1 – 5 разделы).

j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 5 разделы).

Формы организации учебного процесса:

k. Лекция, мастер-класс (1 – 5 разделы).

l. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).

n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).

p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| № недели | Содержание работы | Форма и сроки контроля |
|----------|----------------------------------|------------------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы и | |

| | | |
|---|--|------------------------------|
| | практическое значение нейропсихологии. | |
| 2 | Подготовка темы « Предмет, задачи и методы нейропсихологии ». Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» , 2002, А.Р.Лурия « Основы нейропсихологии», 1973, Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999. | Индивидуальное собеседование |
| 4 | Подготовка темы : « Методологические основы нейропсихологии ». Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» 2002, А.Р.Лурия « Основы нейропсихологии», 1973, Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999. | Индивидуальное собеседование |
| 6 | Подготовка темы « Основные принципы структурно-функциональной организации мозга » Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» 2002, А.Р.Лурия « Основы нейропсихологии», 1973, Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999. | Индивидуальное собеседование |
| 8 | Подготовка темы: « Функциональная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие ». Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» 2002, А.Р.Лурия « Основы нейропсихологии», 1973, Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999. | Индивидуальное собеседование |
| | Раздел II. Нарушение ВПФ при локальных поражениях мозга. | |

| | | |
|----|---|-------------------------------------|
| 9 | <p>Подготовка темы: « Нарушение процессов восприятия. Агнозии».</p> <p>Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» 2002, А.Р.Лурия «Основы нейропсихологии», 1973, Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999.</p> | <p>Индивидуальное собеседование</p> |
| 10 | <p>Подготовка темы: « Нейропсихологические механизмы управления поведением. Апраксии».</p> <p>Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» 2002, А.Р.Лурия «Основы нейропсихологии», 1973, Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999</p> | <p>Индивидуальное собеседование</p> |
| 11 | <p>Подготовка темы: « Проблемы речи в нейропсихологии. Афазии».</p> <p>Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» 2002, А.Р.Лурия «Основы нейропсихологии», 1973, Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999,</p> <p>Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Методический альбом. М: Педагогическое общество России, 2002.</p> | <p>Индивидуальное собеседование</p> |
| 12 | <p>Подготовка темы « Нарушение памяти и внимания».</p> <p>Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» 2002, А.Р.Лурия «Основы нейропсихологии», 1973,</p> | <p>Индивидуальное собеседование</p> |

| | | |
|----|---|------------------------------|
| | Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999, Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Методический альбом. М: Педагогическое общество России, 2002. | |
| 13 | Подготовка темы « Нарушение мышления » Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» 2002, А.Р.Лурия « Основы нейропсихологии», 1973, Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999, Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Методический альбом. М: Педагогическое общество России, 2002. | Индивидуальное собеседование |

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Ранние решения.
2. Кризис. Пересмотр основных понятий. Пересмотр понятия «функция». Пересмотр понятия «локализация». Пересмотр понятия «симптом».
3. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.
4. Блок регуляции тонуса и бодрствования.
5. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
6. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга.
7. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции слуха.
8. Вторичные отделы височной коры и акустико-гностические функции.
9. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы.
10. Варианты «височного синдрома».
11. Сравнительно анатомические данные.
12. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики.
13. Структурная и функциональная организация коры головного мозга.
14. Физиологические данные: метод раздражения.
15. Опыты с непосредственным раздражением коры.

16. Опыты с непрямой стимуляцией коры.
17. Опыты с анализом функций отдельных нейронов.
18. Физиологические данные : метод разрушения.
19. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции слуха.
20. Вторичные отделы височной коры и акустико – гностические функции.
21. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы.
22. Варианты « височного синдрома»

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 401 с.). - М. : Теревинф, 2015. - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12". - ISBN 978-5-4212-0306-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203063.html>
2. Нейронауки : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 286, [1] с. : ил. - (От сессии до сессии). - ISBN 978-5-222-21013-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html>
3. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек, 2014 - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>

б) дополнительная литература:

1. Психологические исследования: Вып. 5 / Под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 264 с. - ISBN 978-5-9270-0185-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001859.html>
2. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога [Электронный ресурс] / И. С. Константинова. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 353 с.). - М. : Теревинф, 2015.-Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12". - ISBN 978-5-4212-0288-2. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202882.html>
3. Психология человека в современном мире. Том 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе современных технологий. Нейрофизиологические основы психики (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л.

Журавлев, М. И. Воловикава, Л. Г. Дикая, Ю. И. Александров. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2009. - 378 с. - ISBN 978-5-9270-0171-2. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001712.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

[http://myword.ru/;](http://myword.ru/)

[www.psylist.net/.](http://www.psylist.net/)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Макарова Е.Н., ст.преподаватель кафедры

ПЛиСП

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 26 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой

Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 36 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии

Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 11 от 31.05.16 года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____