

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ А.А.Панфилов

« 10 » 11 \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛОГОПЕДИЯ**  
**(ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ СЕНСОРНЫХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ,**  
**ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЯХ)**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед.час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	4, 144ч.	14	14		89	Экзамен (27)
Итого	4, 144ч.	14	14		89	Экзамен (27)

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логопедия (Логопедическая работа при сенсорных, интеллектуальных, двигательных нарушениях) являются формирование профессиональных компетенций, определяющих особенности целостного процесса воспитания детей с ограниченными возможностями, имеющих речевую патологию, знаний о специфике их речевого и неречевого развития, возможностях организации полноценной специальной помощи данному контингенту детей в условиях образовательного учреждения, представляющего сложно организованную педагогическую систему, формирование понимания социальной ситуации развития ребенка-инвалида, совокупности проблем воспитывающей его семьи, комплексности, индивидуально-личностной ориентированности коррекционно-воспитательных и логопедических воздействий на психофизиологическое развитие ребенка, возможностей вариативного выбора и реализации различных стратегических линий воспитания детей-инвалидов с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Логопедия (Логопедическая работа при сенсорных, интеллектуальных, двигательных нарушениях)» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия и базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения логопедии («Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия»), психологии (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика). Изучение дисциплины необходимо для последующего освоения дисциплин: «Логопедическая работа в системе здравоохранения», «Коррекционная ритмика».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: теоретические, правовые и научно-методические основы абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов; технологии организации коррекционно-педагогической и логопедической работы, позволяющие оптимизировать процесс профилактики, выявления и преодоления нарушений речевого

развития у детей-инвалидов; социальную ситуацию развития ребенка-инвалида, совокупность проблем воспитывающей его семьи; основные направления организации и содержания комплексной психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду, воспитывающей его семье; возможности раннего выявления отклонений в развитии и ранней комплексной помощи детям-инвалидам с проблемами развития (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1).

Уметь: определять совокупность коррекционно-воспитательных и логопедических воздействий на психофизиологическое развитие ребенка в контексте индивидуально и личностно ориентированного комплексного воспитательно-образовательного процесса; выделять возможности реализации различных стратегических линий воспитания детей-инвалидов с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции (ОПК-3, ПК-2, ПК-3).

Владеть: навыками анализа речевой и неречевой деятельности, социальной ситуации развития детей-инвалидов с различными речевыми нарушениями, отбора методов и приемов логопедического и педагогического обследования, коррекционно-развивающего и воспитательного воздействия на развитие детей; навыками обсуждения теоретических и научно-методических вопросов по проблемам коррекционной работы логопедов, воспитателей и учителей специальных (образовательных, лечебных, социально-реабилитационных) учреждений, анализа механизма и выбора форм взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе с учетом особенностей индивидуального развития ребенка-инвалида, его воспитания и специфики образовательного пространства; навыками отбора содержания воспитания и обучения детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи и адекватных методов и приемов коррекционно-воспитательного и логопедического воздействия на ребенка-инвалида с нарушениями речи в различных условиях его воспитания; навыками составления индивидуальных коррекционных программ для детей-инвалидов с нарушенным речевым развитием в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, школе, дома и др.); навыками выбора вариативного применения собственно логопедических, аудиовизуальных, а также новых информационных технологий в коррекционной работе по преодолению речевых нарушений и дальнейшему развитию речи у детей-инвалидов; навыками подготовки необходимого оборудования, средств и материалов для проведения обследования речи и связанных с ней функций у детей-инвалидов, а также для реализации индивидуальных программ преодоления имеющихся у них речевых

нарушений и реализации коррекционной работы; навыками оказания научно-методической помощи воспитателям в их работе с детьми-инвалидами; навыками сотрудничества с родителями детей-инвалидов, имеющих отклонения в речевом развитии (ОПК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость и содержание дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС			КП/КР
1	Теоретические и правовые основы абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов.	10		1	1			11		1/50%	
2	Особенности организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи в учреждениях для детей-инвалидов.			1	1			11		1/50%	
3	Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми-инвалидами, имеющими двигательные нарушения.			2	2			11		2/50%	
4	Основные направления и содержание коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами, имеющими сенсорные нарушения.			2	2			12		2/50%	
5	Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми-инвалидами, имеющими задержку психического развития.			2	2			11		2/50%	

6	Основные направления, содержание и организация коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами, имеющими нарушения интеллекта.		2	2		11	2/50%	
7	Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с аутичными детьми.		2	2		11	2/50%	
8	Специфика организации коррекционно-педагогической и логопедической работы в условиях интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.		2	2		11	2/50%	
<b>Всего:</b>		10	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>89</b>	<b>14/50%</b>	<b>Экзамен</b>

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9разделы).
- c. Case – study (8, 9 разделы)
- d. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- e. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- k. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- l. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (8, 9 разделы).
- m. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Задания для контроля самостоятельной работы студентов**

1. Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-инвалидов. Генетические болезни как этиологический фактор нарушений развития. Влияние экзогенно-органических факторов.
2. Влияние неблагоприятных социально-психологических факторов.
3. Возможности раннего выявления отклонений в развитии и ранней комплексной помощи детям с проблемами развития.
4. Выделение положительных сторон психофизиологического развития, деятельности и личности ребенка-инвалида.
5. Социальная ситуация развития детей-инвалидов.
6. Цель, основные задачи и значение психолого-педагогического сопровождения развития ребенка-инвалида с нарушением речи. Развитие его личности и индивидуальности. Создание возможностей для его социальной адаптации в условиях постоянно растущего потока информации, социализационных требований и норм.
7. Теоретические основы медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации семей, имеющих детей-инвалидов.
8. Основное содержание юридических документов, определяющих права ребенка-инвалида права ребенка-инвалида, его семьи и содержание его реабилитации в специальных учреждениях. Включение семьи ребенка-инвалида в систему коррекционно-развивающих и лечебно-оздоровительных воздействий.
9. Современные научные представления об интеграции детей-инвалидов. Создание и обеспечение систем медико-социальной и психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка-инвалида для реализации «включающего образования». Возможности решения проблем интеграции детей-инвалидов с речевыми нарушениями в России. Модели интегрированного воспитания и обучения в условиях дошкольных и школьных образовательных учреждений.
10. Гуманистические образовательные системы и проблемы воспитания детей-инвалидов, имеющих речевые нарушения.
11. Организационные основы оказания коррекционно-педагогической и логопедической помощи детям-инвалидам в различных специальных образовательных и лечебных учреждениях (дошкольных и школьных образовательных учреждениях компенсирующего и коррекционного вида, детских домах, детских психоневрологических больницах, диагностико-реабилитационных центрах и др.). Специфика организации специальной помощи детям со сложным нарушением развития. Оборудование для диагностико-коррекционной работы. Возможности современной научно-методической организации диагностической работы логопеда. Специфика использования различных форм коррекционных занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) в зависимости от вида речевых нарушений, возраста детей, их индивидуальных особенностей, системы психолого-медико-педагогической работы в специальном учреждении. Подготовка к занятиям. Возможности использования новых информационных технологий в коррекционно-педагогической и логопедической работе.
12. Психофизиологические особенности развития детей-инвалидов с двигательными нарушениями. Характеристика контингента детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич как наиболее частая причина расстройства двигательных функций у детей. Этиопатогенез детского церебрального паралича. Характеристика речевых расстройств (дизартрия, алалия и др.) И их патогенетическая общность с двигательными расстройствами при детском церебральном параличе. Нарушения познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности при детском церебральном параличе.
13. Научная разработка содержания и методов обучения детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика лечебно-восстановительных и педагогических мероприятий при детском церебральном параличе,

основные требования к их проведению (комплексность, непрерывность, систематичность воздействия). Основные направления и содержание коррекционной работы по формированию двигательных функций. Проведение коррекционно-педагогической работы в тесной взаимосвязи с медикаментозным и физиотерапевтическим лечением, разными видами массажа и лечебной гимнастики. Интеллектуальные нарушения у детей с церебральными параличами и их коррекция в процессе обучения и воспитания. Усвоение счетных операций учащимися с церебральным параличом: приемы устных вычислений, овладение простыми операциями с множествами. Специфика формирования пространственно-временных представлений.

14. Возможности использования кондуктивной педагогики, монтессори-педагогики и др. в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими церебральный паралич.

15. Особенности коррекции речевых нарушений. Содержание коррекционных мероприятий: стабилизация позы ребенка, использование разных видов массажа, дыхательной и артикуляционной гимнастики, развитие голоса, артикуляционного праксиса, звукопроизношения. Особенности формирования фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного и младшего школьного возраста с церебральными параличами. Особенности усвоения программного материала по русскому языку младшими школьниками с детским церебральным параличом: анализ морфемной структуры слова, усвоение лексических значений слова, практическая ориентировка в словообразовании. Становление и развитие первоначальных морфологических обобщений. Формирование элементарных семантических и грамматических представлений у детей с церебральным параличом. Особенности преодоления дислексии и дисграфии. Логоритмические упражнения и игротерапия. Обучение речевой коммуникации учащихся с церебральным параличом.

16. Научно-методические подходы к применению новых информационных технологий в коррекционно-воспитательной и логопедической работе с детьми, имеющими церебральный паралич. Современные технологии реабилитации больных с детским церебральным параличом.

17. Особенности коррекционно-воспитательной работы в дошкольных и школьных учреждениях для детей с церебральным параличом. Взаимодействие в работе всех специалистов, участвующих в лечебно-педагогических коррекционных мероприятиях.

18. Организация коррекционно-педагогической и логопедической работы в сети специальных лечебно-педагогических учреждений для детей с церебральным параличом.

19. Специфика психофизиологического развития детей с сенсорной недостаточностью. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с нарушениями слуха. Специфика фонетико-фонематических нарушений у детей у слабослышащих детей. Нарушения лексического и грамматического строя речи у слабослышащих детей. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с нарушениями зрения в специальных дошкольных и школьных учреждениях (слепых, частичновидящих, слабовидящих, детей с осложненной структурой дефекта и др.). Уровни сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Нарушения речи у слепых и слабовидящих детей.

20. Теоретические и научно-методические основы воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями.

21. Содержание коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми в условиях специального дошкольного образовательного учреждения. Специфика педагогической работы в группах для детей со сложным дефектом. Воспитание ребенка с нарушением слуха в семье. Работа педагогов с родителями. Подготовка к школе в специальном дошкольном учреждении. Значение правильной организации коррекционно-воспитательной и логопедической работы с целью



подготовки к школьному обучению ребенка с нарушением слуха. Цель и задачи школьного обучения и воспитания детей с недостатками слуха в условиях школьных образовательных учреждений разного типа для детей с нарушениями слуха. Реализация деятельностного подхода к воспитанию и обучению. Особенности развития слухового восприятия и формирования словесной речи у детей с недостатками слуха. Использование аудиовизуальных курсов для развития общения со взрослым и сверстниками у слабослышащих и глухих детей. Значение фонетической ритмики для развития вербального общения детей с нарушениями слуха. Речевой режим в специальных образовательных учреждениях. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха.

22. Основные направления и содержание коррекционной лечебно-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Развитие движений и ориентировки в пространстве. Формирование мобильности. Особенности ритмики и лечебной физкультуры. Особенности сенсорного воспитания. Ознакомление с окружающим миром и умственное воспитание. Развитие речи и коррекция ее недостатков. Основы организации и специфика логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения работы в специальных дошкольных учреждениях. Планирование и структура подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. Развитие детей с недостатками зрения в различных видах деятельности. Воспитание самостоятельности. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье. Специфика подготовки ребенка с нарушением зрения к обучению в школе. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в условиях массовой общеобразовательной школы и школы для детей с нарушениями зрения. Режим учебной и внеучебной деятельности учащихся, особенности учебного плана, взаимосвязь в работе педагогов, врачей, психолога.

23. Задержка психического развития как наиболее распространенная пограничная форма интеллектуальной недостаточности. Психофизиологическое развитие детей с задержкой психического развития. Несоответствие интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту. Снижение работоспособности и неустойчивость внимания, недостаточность развития восприятия, памяти, отставание в развитии различных форм мышления, своеобразии мыслительной деятельности и поведения у детей с ЗПР. Познавательная активность и обучаемость, специфика учебной деятельности. Значительно более эффективное принятие и использование помощи в процессе деятельности по сравнению с умственно отсталыми детьми. Специфические проявления речевых нарушений у детей с ЗПР. Неоднородность контингента этих детей. Параметры выделения различных форм и вариантов задержки психического развития у детей. Значение результатов психолого-медико-педагогической диагностики, клинико-педагогических наблюдений для определения особенностей психофизиологического развития ребенка с ЗПР.

24. Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ЗПР и воспитывающим их семьям. Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Опора на сохранные звенья эмоционально-потребностной и познавательной сферы детей с задержанным психическим развитием. Роль и структура подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с детьми-инвалидами дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития. Организация коррекционно-воспитательной и логопедической работы в дошкольной группе для детей с ЗПР в условиях специального образовательного учреждения.

25. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении детей. Перераспределение видов занятий между дефектологами и воспитателями в специализированных учреждениях и группах. Сочетание коррекционно-развивающих и лечебно-оздоровительных воздействий на психофизиологическое развитие ребенка с ЗПР.

Нормализация организации и структуры игровой и др. Видов деятельности детей с ЗПР. Подготовка к обучению в школе. Формирование учебной деятельности в процессе изучения различных учебных дисциплин школьного обучения. Развитие познавательной активности, самостоятельности, произвольности детей. Психолого-педагогическое обеспечение перехода от наглядно-практических действий к мыслительным операциям, усиления взаимосвязи речи и деятельности учащихся. Особенности организации логопедической и коррекционно-воспитательной работы детей-инвалидов с ЗПР в условиях специальных классов и школ.

26. Особенности психофизиологического развития детей с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Речевое развитие детей с умственной отсталостью в степени дебильности. Специфика нарушений речи у детей с нарушениями интеллекта.

27. Приоритетные направления и содержание коррекционно-педагогической и логопедической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Принципы и методы коррекционно-педагогической и логопедической работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста. Индивидуализация коррекционно-воспитательных воздействий. Организация логопедической работы по изучению особенностей речевого развития умственно отсталого ребенка дошкольного возраста. Отбор методов, приемов и средств логопедического воздействия по коррекции различных речевых нарушений при умственной отсталости. Семейное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Подготовка умственно отсталых детей к обучению в школе.

28. Преемственность коррекционно-педагогической работы дошкольного учреждения и вспомогательной школы: согласованность содержания, форм, методов воспитания и обучения, формы взаимосвязи.

29. Психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами школьного возраста, имеющими нарушения интеллекта. Использование классификации форм олигофрении М.С.Певзнер для решения задач воспитания и обучения учащихся вспомогательной школы. Особенности коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми, страдающими более редкими формами олигофрении. Поэтапная система коррекционно-педагогической и логопедической работы с умственно отсталыми детьми. Работа по формированию санитарно-гигиенических навыков и развитию моторики. Закрепление навыков самообслуживания и личной гигиены, работа по обучению хозяйственно-бытовому труду. Социальная адаптация детей с нарушением умственного развития.

30. Приспособление к жизни в условиях окружающей социальной среды и подготовка к посильным видам труда как основная цель коррекционно-педагогической работы с глубоко умственно отсталыми детьми.

31. Дети с искаженным психическим развитием (ранним детским аутизмом). Особенности раннего нарушения психического развития аутичного ребенка. Варианты искаженного развития аутичных детей. Стереотипность в поведении. Специфика задержки и нарушения развития речи, ее коммуникативной функции. Проблемы в развитии сенсомоторной сферы. Особенности мышления. Типы поведения и развитие детей с разным уровнем аутизма. Трудности семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом.

32. Координация работы специалистов (психолога, воспитателей, логопеда и др.) и семьи, воспитывающей аутичного ребенка. Установки родителей на понимание особенностей аутичного ребенка и подходов к его воспитанию. Важность конструктивной позиции взрослого.

33. Особенности воспитания и обучения аутичного ребенка. Установление эмоционального контакта. Развитие активного и осмысленного отношения к миру. Развитие форм взаимодействий с ребенком. Пространственно-временная организация среды. Стереотипы поведения как необходимая основа развития взаимодействия.

Организация поведения ребенка. Специфика его режима жизни. Использование холдинг-терапии в воспитании ребенка с аутизмом.

34. Роль специальной организации логопедической работы в системе психолого-педагогической помощи ребенку при синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Планирование и научно-практическое обеспечение обследования речи при РДА. Возможности общения логопеда с аутичным ребенком. Выбор логопедом моделей взаимодействия и общения с ребенком, имеющим нарушения коммуникативного поведения. Особенности организации логопедической помощи детям с аутизмом, имеющих нормальный интеллект и при нарушениях умственного развития.

35. Возможности разрешения проблем поведения (страхи, агрессия и самоагрессия, влечения, стереотипность и др.). Обеспечение безопасности детей с выраженными вариантами аутизма в ситуациях взаимодействия с взрослым. Обучение родителей наиболее правильным способам организации окружающей среды и собственного поведения в различных опасных ситуациях взаимодействия с аутичным ребенком.

36. Развитие социально-бытовых навыков у аутичных детей и особенности их подготовки к обучению. Развитие общей и тонкой моторики. Развитие внимания, восприятия, памяти. Развитие понимания речи. Создание у ребенка с аутизмом потребности в вербальной коммуникации. Реализация его возможностей активного пользования речью. Особенности психолого-педагогического подхода к обучению аутичного ребенка навыкам чтения, письма и счета.

37. Формы взаимодействия логопеда и других специалистов (врачей, психологов, педагогов) в процессе коррекционной работы с аутичным ребенком. Возможности и формы участия логопеда в психотерапевтической работе с семьей, воспитывающей аутичного ребенка.

38. Возможности интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников. Инклюзивное обучение детей-инвалидов. Результаты отечественного и зарубежного опыта их интеграции и инклюзивного обучения.

39. Участие учителя-дефектолога, логопеда, воспитателей в психолого-педагогической подготовке ребенка к интеграции с нормально развивающимися детьми. Особенности организации взаимодействия с семьей (или лицами, воспитывающими ребенка). Роль специалистов в процессе включения семьи ребенка-инвалида в коррекционно-педагогическую работу в условиях интеграции. Организация логопедического патронажа ребенка-инвалида в контексте его комплексного психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода интеграции.

40. Особенности организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи детям-инвалидам с различными нарушениями развития в условиях их воспитания и обучения в общеобразовательной школе. Специфика специальной помощи детям со сложным нарушением развития в условиях их интеграции и инклюзивного обучения. Роль коррекционных и логопедических занятий в режиме учебной и внеучебной деятельности данного контингента учащихся. Формы взаимосвязи работы логопеда и лечебно-коррекционной деятельности других специалистов (врачей, психолога, педагогов).

41. Значение логопедической работы в процессе включения ребенка-инвалида и воспитывающей его семьи в современное образовательное пространство.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-инвалидов.

2. Социальная ситуация развития детей-инвалидов.

3. Теоретические аспекты медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации семей, имеющих детей-инвалидов.

4. Права ребенка-инвалида, его семьи и их реализация в различных условиях его воспитания и обучения.

5. Включение семьи ребенка-инвалида в систему коррекционно-развивающих и лечебно-оздоровительных воздействий.
6. Психофизиологические особенности развития детей-инвалидов с двигательными нарушениями.
7. Особенности развития речи и формы речевой патологии детей-инвалидов с двигательными нарушениями.
8. Характеристика контингента детей-инвалидов дошкольного (школьного) возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими двигательные нарушения.
10. Организация логопедической работы в сети специальных лечебно-педагогических учреждений для детей с церебральным параличом.
11. Направленности и основное содержание логопедической работы с детьми, имеющими двигательные нарушения.
12. Взаимосвязь логопедической работы при ДЦП с лечебным и физиотерапевтическим воздействием, разными видами массажа, лечебной гимнастики.
13. Специфика организации и содержания логопедической работы по развитию вербального общения детей дошкольного (школьного) возраста с церебральным параличом.
14. Специфика психофизиологического развития детей с сенсорной недостаточностью.
15. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей с нарушениями слуха.
16. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей с нарушениями зрения, обучающихся в специальных дошкольных (школьных) учреждениях.
17. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы с глухими (слабослышащими) детьми в условиях специального дошкольного (школьного) образовательного учреждения, коррекционно-реабилитационного центра.
18. Направленность и основное содержание работы по развитию слухового восприятия и речи у детей с нарушениями слуха.
19. Организация специальной педагогической помощи детям с нарушениями слуха в различных условиях их воспитания и обучения.
20. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами, имеющими нарушения зрения.
21. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
22. Особенности организации логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения.
23. Варианты психофизиологического развития детей с задержкой психического развития.
24. Особенности развития речи детей с ЗПР.
25. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической (логопедической) работы с детьми-инвалидами, имеющими задержку психического развития.
26. Особенности психофизиологического развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
27. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых дошкольников (детей школьного возраста).
28. Приоритетные направления и содержание коррекционно-педагогической (логопедической) работы в специальных дошкольных (школьных) учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

29. Организация коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами, имеющими интеллектуальную недостаточность, в различных условиях их воспитания и обучения.
30. Варианты психофизиологического развития аутичных детей.
31. Создание коррекционно-развивающей среды для ребенка-инвалида с аутизмом.
32. Подготовка к обучению ребенка с аутизмом.
33. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической и логопедической работы при РДА.
34. Организация коррекционно-педагогической (логопедической) помощи детям с РДА, имеющих нормальный интеллект (нарушения умственного развития).
35. Воспитание ребенка с нарушением зрения (слуха, детским церебральным параличом, нарушением интеллекта, аутизмом) в семье.
36. Возможности интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.
37. Инклюзивное обучение детей-инвалидов.
38. Участие учителя-дефектолога, логопеда, воспитателей в психолого-педагогической подготовке ребенка к интеграции с нормально развивающимися детьми.
39. Взаимодействие педагогов с родителями ребенка-инвалида (или лицами, его воспитывающими) и их роль в процессе включения семьи ребенка-инвалида в коррекционно-педагогическую работу в условиях интеграции.
40. Организация логопедического патронажа ребенка-инвалида в контексте его комплексного психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода интеграции.
41. Особенности организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи детям-инвалидам с различными нарушениями развития в условиях их воспитания и обучения в общеобразовательной школе.
42. Специфика психолого-педагогической и логопедической помощи детям со сложными нарушениями развития в условиях их интеграции и инклюзивного обучения.
43. Значение логопедической работы в процессе включения ребенка-инвалида и воспитывающей его семьи в современное образовательное пространство.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Логопедия»**

а) основная литература:

1. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Г.Н. Градова и др.; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. ISBN 978-5-261-01046-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010463.html>
2. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706>
3. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>

б) дополнительная литература:

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 423 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019036.html>

2. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с. - ISBN 978-5-369-00995-6 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398265>

3. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): Учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - М.: Прометей, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Логопедия»**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium -III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 - 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 - 3220, дополнительное оборудование - 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium -III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер - 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

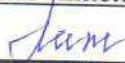
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Ухина Н.А., к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП



Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 2б от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 3б от 10.11.2015 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 11 от 31.05.16 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_