

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



_____ А.А.Панфилов

« 10 » 11 _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОПАТОЛОГИЯ
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	4, 144	6	8		103	Экзамен (27ч.)
Итого	4, 144	6	8		103	Экзамен (27ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов системы знаний об общих закономерностях развития нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов, принципами профилактики и оказания помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психопатология» относится к вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Психопатология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология».

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Основы нейропсихологии».

Освоение дисциплины «Психопатология» является необходимой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

профессиональными компетенциями:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей; проявления, физиологические и психологические основы психоневрологических расстройств в детском и подростковом возрасте; роль и место педагога-дефектолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с психоневрологической патологией; основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ; значение возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни, формировании остаточных явлений после перенесенных заболеваний, значение исходных состояний в вариантах дефекта; различные (клинико-психолого-педагогические) классификации психических расстройств у детей и подростков; методы дифференциальной диагностики психических расстройств детей и подростков с ОВЗ (ПК-5);

Уметь: распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции; обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии; учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта в проявлении психоневрологических расстройств; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с психическими расстройствами; работать со специальной медицинской литературой; работать медицинскими картами лиц с ОВЗ; работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и консультациях (ПК-5, ПК-7).

Владеть: приемами обследования детей с психическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; приемами методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития (ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость и содержание дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,			СРС
1	Теоретические основы детской психиатрии и вопросы психопатологии. История изучения психопатологии как науки	6		1	1			13	1/50%	
2	Этиология и патогенез психических расстройств детского возраста. Дизонтогенез. Понятие о («регистрах») возрастных уровнях психического реагирования			1	1			13	1/50%	
3	Общая психопатология. Симптомы психических нарушений. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития			1	1			13	1/50%	
4	Синдромы психических нарушений. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития			1	1			12	1/25%	
5	Частная психопатология. Различия между болезнью и состоянием. Динамика психических расстройств. Психические расстройства при соматических заболеваниях и эндокринных нарушениях, общих и нейроинфекциях			1	1			13	1/50%	
6	Заболевания: шизофрения, эпилепсия, неврозы, травмы, интоксикации, энцефалиты и их последствия			1	1			13	1/50%	
7	Реактивные состояния или психогенные неврозы, реактивные психозы. Учение о				1			13	0,5/50%	

	стрессе									
8	Психопатии			1			13	0,5/50%		
	Всего:	6	6	8			103	7/50%	Экзамен (27 ч.)	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 8 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
- c. Case – study (8 разделы)
- d. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
- e. Контекстное обучение (1 – 8 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1 – 8 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер–класс (1 – 8 разделы).
- k. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
- l. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
- m. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
- n. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (8 разделы).
- o. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 8 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для контроля самостоятельной работы студентов

1. Отношение к душевнобольным в древние времена.

2. Борьба материалистического и идеалистического мировоззрений в психопатологии.

3. Представление в древние времена о психике человека и ее нарушениях.

4. Значение работ Кандинского по изучению галлюцинаций.

5. Особенности галлюцинаций и представлений у слепых, глухих и умственно отсталых детей.

6. Особенности расстройства мышления в детском возрасте. Мышление детей с отклонениями в умственном развитии, место и методы обучения.

7. Понятие о психозах, неврозах и психопатиях.

8. Этиология и патогенез психоневрологических заболеваний.

9. Понятие «болезни» и «состояния».

10. Роль социальной среды в возникновении психогении и психопатии.

11. Половая дифференциация шизофрении.

12. Прогноз шизофрении при раннем выявлении.

13. Современные направления в лечении шизофрении у подростков.

14. Клинические формы психопатий.

15. Дифференция психопатий от психической болезни.

16. Значение экзогенных и эндогенных факторов для формирования психопатий и неврозов.

17. Предупреждение психопатий и неврозов. Помощь при декомпенсации.

18. Синдром регресса психики («одичания»).

19. Реактивные психозы, обусловленные субъективно значимой психической травмой.

20. Психогенные аномальные реакции.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект, задачи психопатологии.

2. Современные направления в детской психиатрии.

3. Методы обследования психически больных.

4. Общие закономерности динамики психических заболеваний.

5. Расстройства ощущений, восприятий, представлений.

6. Расстройства памяти и интеллекта.

7. Расстройства мышления.

8. Эмоциональные расстройства.

9. Психомоторные расстройства.

- 10.Нарушения сознания и самосознания.
- 11.Нарушения личности.
- 12.Лечение, коррекция, реабилитация.
- 13.Психические нарушения при черепно-мозговых травмах.
- 14.Алкоголизм и алкогольные психозы.
- 15.Наркомании и токсикомании.
- 16.Интоксикационные психические расстройства.
- 17.Психические нарушения при общих и мозговых инфекциях.
- 18.Психические нарушения при сифилитическом поражении головного мозга.
- 19.Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга.
- 21.Психические расстройства при опухолях головного мозга.
- 22.Психические заболевания при соматических заболеваниях.
- 23.Этиология, патогенез, клиника, прогноз эпилепсии.
- 24.Прогноз шизофрении.
25. Маниакально-депрессивный психоз.
- 26.Психогенные заболевания.
- 27.Психические расстройства при психических бедствиях и катастрофах.
- 28.Психосоматические расстройства.
- 29.Нервные анорексия и булимия.
- 30.Расстройства личности (психопатии, психопатоподобные нарушения, развитие личности).
31. Психосексуальные расстройства.
32. Олигофрении.
33. Задержки темпа психического развития (замедление психического развития).
34. Организация психиатрической помощи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Психопатология»

а) основная литература:

1. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воропаева С.В.— Электрон. текстовые данные .— М.: Прометей, 2012.— 160 с. // <http://www.iprbookshop.ru/18595>
2. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с. // <http://www.iprbookshop.ru/19328.html>

б) дополнительная литература:

1. Общая психопатология [Электронный ресурс] / С.С. Корсаков. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 482 с.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - ISBN 978-5-9963-0874-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996308743.html>

2. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста / Г.В. Гуровец. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 359 с. - ISBN 978-5-691-01637-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016370.html>

3. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие/Г.Н.Носачев, Д.В.Романов, И.Г.Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. ISBN 978-5-00091-086-3 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510601>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.socioforum.su/viewtopic.php?f=610&t=27216>

2. <http://www.downsideup.org/>

3. <http://www.psibib.ru/center/slovar/p/psihopato.php>

4. <http://www.practica.ru/Books/yaspers.htm>,

<http://www.rosmedic.ru/psihiatriya-i-psihologiya/obschaya-psihopatologiya.-karl-yaspers.html>

5. <http://psy.1september.ru/>

6. <http://www.rosmedic.ru/psihiatriya-i-psihologiya/index.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Психопатология»

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3

– 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;


ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Фортова Л.К., д.п.н., профессор кафедры

ПЛиСП 

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 26 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой _____



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 36 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии _____



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.