

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 10 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУЧНОГО ТРУДА В СПЕЦИАЛЬНОЙ
(КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ V ВИДА**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
I	3, 108	4	6		98	Зачёт
Итого	3, 108	4	6		98	Зачёт

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения ручному труду учащихся специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

-систематизировать и уточнить имеющиеся у студентов знания о возможных стратегиях овладения ребенком с ТНР навыками художественного труда;

-формирование у студентов умений проведения коррекционной работы на уроках обучения ручному труду в специальной школе V вида;

-использования возможностей уроков художественного труда в коррекционной логопедической работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе V вида» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение дисциплины «Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе V вида» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедические практикумы», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе V вида» студенты овладевают следующими компетенциями:

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

В результате освоения дисциплины студенты должны

знать: методологические основы методики обучения ручному труду учащихся с тяжелыми нарушениями речи, методы, принципы, способы и приемы работы с различными материалами; задачи, содержание и формы организации учебной работы на уроках художественного труда в специальной школе V вида; методические основы реализации задач коррекционного обучения ручному труду учащихся с ТНР; теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий по обучению ручному труду детей с ТНР (ОПК-4, ПК-1).

уметь: анализировать и определять специфику содержания методики обучения ручному труду детей с ТНР в сравнении с методикой обучения нормально развивающихся детей; применять приемы коррекционного воздействия детей на уроках художественного труда в школе V вида; разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по ручному труду; проводить работу на уроках ручного труда в школе V вида по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения уроков ручного труда в школе V вида; планировать, проводить уроки ручного труда в школе V вида, индивидуальную работу, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; разрабатывать планы уроков ручного труда различных типов в школе V вида; анализировать занятия и уроки ручного труда различных типов в школе V вида по определенным критериям (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

владеть: навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий обучения ручному труду детей с ТНР, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся в ходе обучения

ручному труду детей с ТНР; навыками анализа уроков ручного труда детей с ТНР с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; навыками разработки, проведения и анализа занятий и уроков по ручному труду в школе V вида; навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков ручного труда в школе V вида (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе

V вида

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1.	Психолого-педагогические основы обучения школьников с тяжёлыми нарушениями речи ручному труду.	I			1				11		0,5/50	
2.	Художественный труд в системе уроков изобразительной деятельности специальной (коррекционной) школы V вида.	I			1				11		0,5/50	
3.	Содержание коррекционно-образовательных программ обучения ручному труду в	I		1					11		0,5/50	

	специальной (коррекционной) школе V вида.										
4.	Формы организации занятий по ручному труду в СКОШ V вида.	I		1				11		0,5/50	
5.	Методы обучения ручному труду учащихся с тяжелыми речевыми нарушениями.	I		1	1			11		1/50	
6.	Техника обработки бумаги и картона, ткани, природного материала на уроках ручного труда в СКОШ V вида.	I		1	1			11		1/50	
7.	Технология аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, пошива одежды для кукол, пошива костюма для праздников на уроках ручного труда в СКОШ V вида.	I			1			11		0,5/50	
8.	Работа с пластическими материалами, проволокой и конструктором на уроках ручного труда в СКОШ V вида.	I			1			11		0,5/50	
9.	Внеклассная работа по ручному труду на уроках ручного труда в СКОШ V вида.	I						10			
Всего		1		4	6			98		5/50	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 разделы).
- b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 9 разделы).
- c. Ролевая игра (4 раздел).

- d. Проблемное обучение (1-9 разделы).
- e. Контекстное обучение (2-3 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1-3-разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1-3-разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- i. Лекция (1-4 разделы).
- j. Самостоятельная работа студентов (2-4 разделы)
- k. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (2-4 разделы)
- l. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-3-разделы).
- m. Работа в малой группе (1-3-разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте краткий анализ программы ручного труда специальной школы пятого вида?
2. Охарактеризуйте виды инструкционных технологических карт и расскажите об их применении на уроке.
3. Определите примерную структуру урока ручного труда.
4. Расскажите об использовании глины в народном хозяйстве.
5. Изготовьте по образцам народного творчества игрушки из глины и пластилина.
6. Составьте фрагмент урока по теме «Лепка грибов по образцу».
7. Составьте предметную карту к одному из уроков (урок по выбору).
8. Расскажите о методике изготовления изделий из природного материала.
9. Спланируйте на полугодие работу с природными материалами (класс по выбору).
10. Составьте простейшие плоскостные композиции из природного материала (букет, узоры в полосе и круге, грибы, бабочка, рыбки).
11. Расскажите о производстве и сортах бумаги и картона.
12. Охарактеризуйте методы ознакомления учащихся со свойствами бумаги и картона.
13. Проанализируйте конспект урока труда по работе с бумагой и картоном.
14. Дайте характеристику различным видам ручных стежков.

15. Покажите коррекционно-развивающее значение шитья по проколам для детей с ТНР.
16. Составьте фрагмент урока по теме «Работа с нитками» (урок по выбору).
17. Подготовьте предметную карту к уроку по теме «Работа с текстильными материалами (урок по выбору).
18. Разработайте конспект урока по работе с проволокой (урок по выбору)
19. Охарактеризуйте коррекционное значение для учащихся с ТНР сборки моделей из металлоконструктора по техническому рисунку.
20. Раскройте возможности расширения профессиональной осведомлённости учащихся специальной школы пятого вида на занятиях с проволокой и металлоконструктором.
21. Разработайте конспект урока по теме «Сборка модели тележки из деталей металлоконструктора по представлению о предмете».
22. Обоснуйте коррекционно-развивающее значение развития у школьников с ТНР пространственного воображения на занятиях конструированием.
23. Составьте разработку лабораторной работы по ознакомлению учащихся со свойствами древесины.
24. Назовите правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования по работе с древесиной.
25. Изготовьте предметную карту по теме «Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению тележки».

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Контингент учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Особенности речи учащихся школы пятого вида.
3. Значение уроков ручного труда в общей системе обучения детей с ТНР.
4. Цель, задачи уроков ручного труда детей с ТНР.
5. Пропедевтический период обучения ручному труду в школе пятого вида.
6. Работа с тканью на уроках ручного труда в школе пятого вида.
7. Работа с природными материалами на уроках ручного труда в школе пятого вида.
8. Работа с бумагой и картоном на уроках ручного труда в школе пятого вида.
9. Работа с глиной и пластилином на уроках ручного труда в школе пятого вида.
10. Работа с проволокой и металлоконструктором в школе пятого вида.
11. Содержание Программы обучения ручному труду учащихся с ТНР.
12. Принципы построения, основные разделы Программы обучения ручному труду учащихся с ТНР.

13. Коррекционно-развивающая направленность уроков ручного труда в школе для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.
14. Эстетическое воспитание детей с ТНР на уроках ручного труда в школе пятого вида.
15. Развитие мыслительных операций детей с ТНР на уроках ручного труда в школе пятого вида.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
2. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / Сост. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 241 с.). - М. : Теревинф, 2015. - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12". - ISBN 978-5-4212-0279-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html>
3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 82 с.). - М. : Теревинф, 2015. - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0205-9 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>

б) дополнительная литература;

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : [электронный ресурс] учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук, Е.Н. Болотова, Н.М. Заякина, Л.Ю. Суфлян, Н.А. Еремеева; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512061.html>
2. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Сборник статей. - Выпуск 5. -М.: МПГУ, 2011. - 202 с. - ISBN 978-5-4263-0002-6.3 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300026.html>
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 439 с. (Серия "Коррекционная педагогика"). - ISBN 978-5-691-01456-7. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>

в) электронные издания:

1. Электронный каталог ВлГУ.
2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>
3. «Консультант Студента» www.studentlibrary.ru
4. «Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>
5. ZNANIUM znanium.com (доступ открыт до 30.06.2016г.)
6. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (доступ открыт с 01.09.16г.)
7. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;


ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

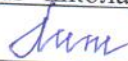
ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209a-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Гузикова Т.А., к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП 

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 2 а от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой  _____ Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 3 б от 10.11.2015 года

Председатель комиссии  _____ Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.