

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

« 12 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В СПЕЦИАЛЬНОЙ
КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПЯТОГО ВИДА»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	2, 72	2	6		37	Экзамен(27ч.)
Итого	2, 72	2	6		37	Экзамен(27ч.)

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения литературному чтению учащихся специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина базируется на содержании дисциплин: «Введение в специальность», «Логопедия», "Основы генетики", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Невропатологии", "Методика развития речи дошкольников и младших школьников (специальная)", "Клиника интеллектуальных нарушений".

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин «Технологии воспитательной работы в СКОУ», для прохождения практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида» студенты овладевают следующими компетенциями:

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент:

должен знать: теоретические основы методики чтения, ее принципы, содержание, методы и приемы изучения литературной темы (ПК-1);

должен уметь: уроков и системы занятий по изучению литературной темы; определять тип и структуру урока, уметь оценивать его, сопоставлять с аналогичными уроками в школе общего типа; анализировать опыт учителей и в специальных школах и в школах общего типа, использовать его в практике обучения детей с речевой патологией (ОПК-4, ПК-2, ПК-3);

должен владеть навыками: самостоятельной работы с литературными источниками в целях повышения образования и педагогического мастерства; организации и проведения научно - исследовательской работы в соответствии с требованиями стандарта (ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Обучение							5			

	чтению младших классов коррекционной школы V вида.	в 8								
2	Структура и содержание предмета. Методика чтения в специальной (коррекционной) школе V вида. Учащийся специальной школы как читатель художественной литературы.	8		1			4		0,5/50	
3	Формирование навыков чтения. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения	8		1			4		0,5/50	
4	Методика изучения произведений различных жанров.	8		1			4		0,5/50	
5	Методика изучения произведений различных жанров.	8		1			4		0,5/50	
6	Этапы работы над литературным произведением.	8		1			4		0,5/50	
7	Развитие речи учащихся на уроках литературы.	8		1			4		0,5/50	
8	Организация учебной деятельности при изучении литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.	8		1			4		0,5/50	
9	Виды и формы внеклассной работы по	8		1			4		0,5/50	

литературе Внеклассное чтение на уроках литературы в коррекционной школе V вида.										
Всего	8		2	6			37		4/50	Экзамен (27)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 разделы).
- b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 4 разделы).
- c. Ролевая игра (4 раздел).
- d. Проблемное обучение (1-4 разделы).
- e. Контекстное обучение (2-3 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1-3-разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1-3-разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- i. Лекция (1-4 разделы).
- j. Самостоятельная работа студентов (2-4 разделы)
- k. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (2-4 разделы)
- l. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-3-разделы).
- m. Работа в малой группе (1-3-разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

1. Посещение коррекционной школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Изучение контингента детей, обучающихся в начальных классах: анализ медико-психолого-педагогической документации, клинических диагнозов и логопедических заключений.
3. Проанализируйте Программу обучения чтению в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида. Охарактеризуйте цель, задачи обучения детей с ТНР, основные разделы программы.

4. Дайте анализ разделов Программы обучения чтению в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
5. Рассмотрите взаимосвязь основных разделов Программы обучения чтению в школе V вида.
6. Изучите структуру Программы учебного материала по чтению в школе для детей с ТНР.
7. Ознакомьтесь с тематическим планом на учебную четверть.
8. Посетите уроки и индивидуальные занятия по всему спектру языковых дисциплин в специальном (коррекционном) учреждении V вида. Ответьте на вопросы:
 - каковы возникающие трудности в овладении знаниями по чтению у различного контингента детей коррекционной школы V вида?
 - какими могут быть проявления дисграфии и дислексии у детей с тяжёлыми нарушениями речи?
 - обоснуйте адекватность применения различных методов обучения чтению в зависимости от структуры нарушений речевой деятельности; в зависимости от особенностей двигательной сферы;
 - изучите приёмы и методы работы учителя на уроке чтения, которые активизируют и поддерживают внимание учащихся;
 - раскройте роль подготовительной («речевой») работы на этапе ознакомления, закрепления и повторения учебного материала на уроке;
 - каким образом учитель осуществляет дифференциацию требований к различным группам учащихся на уроке?
9. Проведите логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся специальной (коррекционной) школы V вида, а также состояние высших психических функций младших школьников с системными нарушениями речи.
10. Проведите анализ готового конспекта урока и наглядных пособий по всем разделам программы по чтению и внеклассных занятий.
11. Составьте план-конспект уроков и занятий по аналогии с образцами уроков чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
12. Проведите отбор и методически обработайте речевой материал к урокам и внеклассным занятиям, подготовьте наглядные пособия.
13. Составьте планирование уроков чтения по всем разделам Программы по русскому языку (с использованием школьных учебников, пособий и практических руководств для учителя).
14. Составьте планирование системы уроков чтения по программной теме.
15. Составьте планирование материала по чтению на учебную четверть.

16. Самостоятельно составьте четвертное тематическое планирование.
17. Организуйте коррекционную работу по чтению с учащимися в процессе внеклассных мероприятий.
18. Выполните специально организованное педагогическое и психолого-педагогическое изучение детей с системными нарушениями речи.
19. Составьте схему организации взаимосвязи в работе логопеда, воспитателя и учителя-предметника в работе по развитию речи детей с ТНР.
20. Проверьте письменные работы учащихся с системными нарушениями речи. Сделайте анализ ошибок (определите их причины и виды), подготовьте материал к работе над ошибками в классе.
21. Выполните практическое задание по обследованию детей и составьте «авторский» конспект логопедического занятия по чтению детей с ТНР.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методика обучения чтению в коррекционной школе V вида в рамках современной концепции литературного образования.
2. Цели и задачи уроков чтения в коррекционной школе V вида.
3. Особенности овладения навыками чтения школьниками с ТНР.
4. Урок чтения как основная форма подготовки ребенка-читателя с ТНР к самостоятельной читательской деятельности. Разновидности уроков чтения и их общая характеристика.
5. Программные требования к урокам чтения в коррекционной школе V вида.
6. Подготовительный этап обучения чтению. Структура и содержание уроков чтения школе V вида на подготовительном этапе.
7. Начальный этап обучения чтению. Структура и содержание уроков чтения школе V вида.
8. Выработка навыков чтения школе V вида. Беглость чтения.
10. Выработка навыков чтения у учащихся с ТНР. Выразительность чтения.
11. Методика работы над художественным произведением на уроках чтения школе V вида. Этапы осмысления произведения.
12. Методика изучения художественного произведения на уроках чтения школе V вида.
13. Виды чтения.
14. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения школе V вида. Драматизация.
15. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения школе V вида. Демонстрация действий по конструктивной картине или макету.

16. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения школе V вида. Детское иллюстрирование.
17. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения школе V вида. Словесное рисование.
18. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения школе V вида. Беседа.
19. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения школе V вида. Работа над планом.
20. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения школе V вида. Пересказ.
21. Фронтальная, индивидуальная и коллективная формы работы на уроках чтения в коррекционной школе V вида.
22. Словарная работа на уроках чтения в коррекционной школе V вида.
23. Общая характеристика основного этапа обучения чтению учащихся коррекционной школы V вида.
24. Особенности структурирования учебного материала и его освоения на основном этапе обучения чтению.
25. Способы и приемы работы над литературным произведением на основном этапе обучения чтению.
26. Система уроков чтения на заключительном этапе обучения
27. Внеклассное чтение.
28. Методика чтения произведений различных жанров. Изучение сказок.
29. Методика чтения произведений различных жанров. Изучение лирики
30. Методика чтения произведений различных жанров. Изучение басен.
31. Методика чтения произведений различных жанров. Изучение рассказов.
32. Методика чтения произведений различных жанров. Научно-популярные и деловые статьи.
33. Работа над литературным произведением в старших классах школы V вида. Подготовка учащихся к чтению.
34. Работа над литературным произведением в старших классах школы V вида. Чтение литературного произведения.
35. Работа над литературным произведением в старших классах школы V вида. Разбор содержания произведения.
36. Работа над литературным произведением в старших классах школы V вида. Работа над образом героя

37. Работа над литературным произведением в старших классах школы V вида. Работа над языком литературного произведения. Заключительные занятия.
38. Развитие речи на уроках чтения: этапы работы по формированию связного высказывания по прочитанному во 2-4 классах коррекционной школы для детей с ТНР.
39. Подготовительный этап построения связного высказывания по прочитанному произведению учащимися коррекционной школы V вида.
40. Обучающий этап формирования связного высказывания по прочитанному произведению учащимися коррекционной школы V вида.
41. Этапы создания связного высказывания по прочитанному произведению учащимися коррекционной школы V вида.
42. Развитие связной письменной речи у учащихся школы V вида на материале уроков чтения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 82 с.). - М. : Теревинф, 2015. - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0205-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>

2. Русская и зарубежная литература: Учебник / Под ред. Сигова В.К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010582-6 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=506894>

3. Выразительное чтение: Учебное пособие / Андриюшина И.И., Лебедева Е. - М.:Прометей, 2012. - 160 с. ISBN 978-5-7042-2372-6 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556952>

б) дополнительная литература:

1. Кузнецова Т.Я. Чтение и интерпретация художественного текста (Роман Э. Золя "Дамское счастье") : учебное пособие / Т.Я. Кузнецова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 102 с. ISBN 978-5-261-00852-1. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008521.html>

2. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 203 с. - ISBN 978-5-9765-1967-1. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519671.html>

3. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе: Учебное пособие. - М.: МПГУ, 2011. - 188с. - ISBN 978-5-4263-0049-1. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300491.html>

в) электронные издания:

1. Электронный каталог ВлГУ.
2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>
3. «Консультант Студента» www.studentlibrary.ru
4. «Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>
5. ZNANIUM znanium.com (доступ открыт до 30.06.2016г.)
6. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (доступ открыт с 01.09.16г.)
7. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

● eqworld.ipmnet.ru

● dvoika.net

● vilenin.narod.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

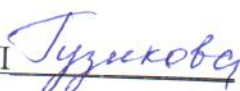
ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

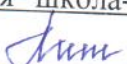
ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Гузикова Т.А., к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП 

Рецензент
(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 2 а от 06.11 2015 года

Заведующий кафедрой _____



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 3 б от 10.11. 2015 года

Председатель комиссии _____



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.