

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 10 » 11 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛОГОПЕДИЯ**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3, 108	6	6		96	Зачет с оценкой
Итого:	3, 108	6	6		96	Зачет с оценкой

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (или модуля) «Логопедия» являются - начальная теоретическая подготовка студентов в области логопедической науки; формирование у студентов представлений о теоретической и практической направленности логопедии; 2 ознакомление студентов с различными видами речевой патологии; овладение студентами основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии как науки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Знание курса необходимо для того, чтобы студент, опираясь на изученный материал, умел:

грамотно и правильно оперировать важнейшими логопедическими понятиями и терминологией специальной педагогики;

логически и чётко представлять классификацию речевых нарушений;

сопоставлять симптомокомплексы различных речевых расстройств.

закрепить полученные знания по классификации речевых нарушений;

освоить основы теоретической и практической направленности логопедии;

научиться различать симптоматику различных речевых нарушений;

ориентироваться и оперировать основными понятиями логопедической науки.

Изучение дисциплины базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения логопедии («Дислалия»), психологии (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика). Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ».

Содержание и логика построения курса позволяют в ходе его изучения реализовать следующие задачи:

формирование представлений об акустических параметрах голоса, механизмах голосообразования, этапах развития голоса на протяжении жизни человека;

знакомство с историей развития и становления фониатрии и фонопедagogики как самостоятельных наук, изучающих закономерности развития голосовой функции в условиях нормы и при патологии, разрабатывающих систему медицинских, психотерапевтических и педагогических воздействий, обеспечивающих коррекцию нарушений голоса;

формирование представлений и практических навыков осуществления изучения лиц разного возраста с нарушениями голоса, риноплазии, дизартрии;

формирование представлений о содержании и методических приемах коррекционно-педагогической работы, направленной на преодоление нарушений голоса различной этиологии, а также различных форм ринолалии и дизартрии;

знакомство с научно-теоретическими основами проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей;

создание условий для наблюдения и анализа образцов индивидуальных и фронтальных занятий в группах детей с ФФН в детском саду;

обучение основам применения технологий обследования и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных:

способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, овладению мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОПК-1);

способность анализировать социально значимые проблемы и профессиональной деятельности (ОПК-2);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Профессиональных:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать: основные понятия и термины данного раздела, этиологию нарушений, механизмы и симптомокомплекс основных форм дизартрии, методологические принципы организации и проведения психолого-педагогического обследования, принципы организации и проведения коррекционно-логопедической работы (ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9).

2) уметь: анализировать специальную литературу по дисциплине, проводить психолого-педагогическое обследование детей, составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий, анализировать результаты проведенной работы (ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9).

3) владеть навыками диагностики различных форм ринолалии, дизартрии, навыками планирования индивидуальных и подгрупповых занятий в зависимости от формы алалии, афазии и этапа коррекционной работы, навыками общения с лицами с разными формами афазии, алалии и их родственниками (ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость и содержание дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС		
	<i>Дизартрия</i>	4								
1	Дизартрия – речевая патология центрального генеза. Дизартрия. История изучения вопроса.			1	1			12	1/50%	
2	Дизартрия. Этиология. Классификация.			1	1			12	1/50%	
3	Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психо-лингвистические аспекты дизартрии.							12		
4	Симптоматика дизартрии. Классификация.			1	1			12	1/50%	
5	Характеристика различных форм дизартрии. Кортиковая, бульбарная, псевдобульбарная, подкорковая, мозжечковая. Структура дефекта при различных формах дизартрии.			1	1			12	1/50%	
6	Лёгкая форма дизартрии. Дифференциальная диагностика стёртых форм дизартрии и сложной дислалии.			1	1			12	1/50%	
7	Обследование детей с дизартрией.							12		

8	Система коррекционной работы при дизартрии.			1	1			12		1/50%	
	<b>Всего:</b>	4		6	6			96		6/50%	<b>Зачет с оценкой</b>

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
- c. Case-study (2 – 8 разделы).
- d. Ролевая игра (6 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 8 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 8 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
- m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (6-8 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
- o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 8 разделы).
- p. Работа в команде (раздел 7,8).

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

#### Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить индивидуальные сообщения по темам:
  - Нарушение звукопроизводительной стороны речи при органическом поражении центральной и периферической нервной системы.
  - Нарушени просодической стороны речи, при органическом поражении центральной и периферической нервной системы.

2. Подготовить доклады по темам:
- Вклад отечественных ученых в изучение дизартрии.
  - Классификация И. И. Панченко.
  - Традиционная классификация М.С. Маргулиса.
3. Подготовить доклады по темам:
- Традиционная классификация дизартрии М.С. Маргулиса.
  - Классификация дизартрии И.И. Панченко.
  - Классификация дизартрии. G. Tardier.
4. Подготовка к фронтальному опросу по теме: «Психо-лингвистические аспекты дизартрии».
5. Работа с терминами: «мышечный тонус речевой мускулатуры»; «паралич и парез мышц артикуляционного аппарата».
6. Доклады по темам:
- Обследование состояния мимической мускулатуры, двигательных функций, моторики артикуляционного аппарата, состояния мягкого неба, голоса, дыхания у детей, страдающих дизартрией.
  - Обследование произношения звуков.
  - Обследование слоговой структуры слова, уровень развития лексико-грамматической стороны речи
7. Подготовить рефераты на темы:
- Развитие мелкой моторики у детей, страдающих дизартрией.
  - Система коррекционно-педагогической работы с детьми при дизартрии.
8. Доклады по темам:
- Структура дефекта при ФФН
  - Организация логопедической помощи детям с ФФН.
  - Комплектование групп детей с ФФН в ДОУ.
9. Подготовка плана обследования фонетико-фонематической стороны речи. Составление системы заданий; подготовка наглядного и речевого материала.
10. Подготовка рефератов:
- А). Игры в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ФФН.
- Б). Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.
- В). Анализ логопедических технологий, применяемых в процессе коррекционного обучения дошкольников с ФФН.

1. Дизартрия. Этиология. Механизм нарушения.
2. Характеристика основных форм дизартрии.
3. Задачи, принципы, содержание и организация логоработы при дизартрии.
4. Дизартрия. Характеристика структуры речевого расстройства. Критерии 8 классификации дизартрии.
5. Основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
6. Формы, классификация дизартрии.
7. Основные направления логопедической работы в группах для детей с ФФНР.
8. Основные направления работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи.
9. Сравнительный анализ ринолалии, дизартрии.
10. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
11. Стертая форма дизартрии.
12. Дифференциальная диагностика стертых форм дизартрии и сложной дислалии.
13. Принципы логопедической работы при дизартрии.
14. Логопедическое обследование детей, страдающих дизартрией.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Логопедия»**

а) основная литература:

1. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Г.Н. Градова и др.; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. ISBN 978-5-261-01046-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010463.html>
2. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706>
3. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>

б) дополнительная литература:



1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 423 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6. // 9  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019036.html>

2. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с. - ISBN 978-5-369-00995-6 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398265>

3. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): Учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - М.: Прометей, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://www.psylib.myword.ru/>
- <http://www.go2bsu.narod.ru/libr/>  
<http://www.natahaus.ru> <http://www.koob.ru/>
- [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php)
- <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
- <http://www.librus.ru>
- и на сайтах Интернета:
- <http://www.pedlib.ru>
- <http://www.aquarun.ru/>
- <http://www.eboogle.ru/>

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе 10 Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

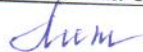
ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Савельева Н.Г., к.п.н., доцент кафедры

ПЛиСП 

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 2 а от 06.11 2015 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 3 б от 10.11. 2015 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.