

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 10 » 11 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛОГОПЕДИЯ (Ч. 2)**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

| Семестр | Трудоем-<br>кость зач.<br>ед, час. | Лекций,<br>час. | Практич.<br>занятий,<br>час. | Лаборат.<br>работ,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма промежуточного<br>контроля (экз./зачет) |
|---------|------------------------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 3       | 3, 108                             | 8               | 10                           |                            | 90           | Зачет с оценкой                               |
| Итого:  | 3, 108                             | 8               | 10                           |                            | 90           | Зачет с оценкой                               |

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (или модуля) «Логопедия (ч.2)» являются - начальная теоретическая подготовка студентов в области логопедической науки; формирование у студентов представлений о теоретической и практической направленности логопедии; ознакомление студентов с различными видами речевой патологии; овладение студентами основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии как науки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Знание курса необходимо для того, чтобы студент, опираясь на изученный материал, умел:

грамотно и правильно оперировать важнейшими логопедическими понятиями и терминологией специальной педагогики;

логически и чётко представлять классификацию речевых нарушений;

сопоставлять симптомокомплексы различных речевых расстройств.

закрепить полученные знания по классификации речевых нарушений;

освоить основы теоретической и практической направленности логопедии;

научиться различать симптоматику различных речевых нарушений;

ориентироваться и оперировать основными понятиями логопедической науки.

Изучение дисциплины базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения логопедии («Дислалия»), психологии (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика). Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ».

Содержание и логика построения курса позволяют в ходе его изучения реализовать следующие задачи:

формирование представлений об акустических параметрах голоса, механизмах голосообразования, этапах развития голоса на протяжении жизни человека;

знакомство с историей развития и становления фониатрии и фонопедagogики как самостоятельных наук, изучающих закономерности развития голосовой функции в условиях нормы и при патологии, разрабатывающих систему медицинских, психотерапевтических и педагогических воздействий, обеспечивающих коррекцию нарушений голоса;

формирование представлений и практических навыков осуществления изучения лиц разного возраста с нарушениями голоса, ринолалии, дизартрии;

формирование представлений о содержании и методических приемах коррекционно-педагогической работы, направленной на преодоление нарушений голоса различной этиологии, а также различных форм ринолалии и дизартрии;

знакомство с научно-теоретическими основами проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей;

создание условий для наблюдения и анализа образцов индивидуальных и фронтальных занятий в группах детей с ФФН в детском саду;

обучение основам применения технологий обследования и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональных:

способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, овладению мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОПК-1);

способность анализировать социально значимые проблемы и профессиональной деятельности (ОПК-2);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Профессиональных:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с 4 ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать: основные понятия и термины данного раздела, этиологию нарушений, механизмы и симптомокомплекс основных форм дизартрии, методологические принципы организации и проведения психолого-педагогического обследования, принципы организации и проведения коррекционно-логопедической работы (ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9).

2) уметь: анализировать специальную литературу по дисциплине, проводить психолого-педагогическое обследование детей, составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий, анализировать результаты проведенной работы (ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9).

3) владеть навыками диагностики различных форм ринолалии, дизартрии, навыками планирования индивидуальных и подгрупповых занятий в зависимости от формы алалии, афазии и этапа коррекционной работы, навыками общения с лицами с разными формами афазии, алалии и их родственниками (ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость и содержание дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |        |                      |                     |                     | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br><br>форма промежуточной аттестации (по семестрам) |     |       |
|-------|---|---------|--|--------|----------------------|---------------------|---------------------|---|---|-----|-------|
|       |   |         | Неделя семестра  | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы, |   |   | СРС | КП/КР |
|       |   |         |  |        |                      |                     |                     |   |   |     |       |
| 1.    | <b>Раздел 1</b><br><i>Нарушения голоса</i>  | 3       |  |        |                      |                     |                     |   |   |     |       |
| 1.1   | Голос и его акустические параметры. Механизм голосообразования.   |         |  | 1      |                      |                     | 7                   | 0,5/50%   |   |     |       |
| 1.2   | Фониатрия и фonoпедагогика - науки об изучении и коррекции нарушений голоса. Развитие и становление детского голоса.            |         |  | 1      |                      |                     | 7                   | 0,5/50%   |   |     |       |
| 1.3   | Изучение состояния голосового аппарата и голосовой функции<br><b>Классификации нарушений голоса.</b>                            |         | 1  |        |                      |                     | 7                   | 0,5/50%   |   |     |       |
| 1.4   | Органические и функциональные нарушения голоса.   |         | 1  | 1      |                      |                     | 7                   | 1/50%   |   |     |       |
| 1.5   | Задачи, направления, этапы, средства коррекции нарушений голоса. Организация и содержание работы по коррекции нарушений голоса. |         |  | 1      |                      |                     | 7                   | 0,5/50%   |   |     |       |
| 1.6   | Коррекция органических и функциональных нарушений голоса.   |         | 1  | 1      |                      |                     | 7                   | 1/50%   |   |     |       |
| 1.7   | Гигиена голоса. Профилактика нарушений голоса.  |         |  | 1      |                      |                     | 7                   | 0,5/50%   |   |     |       |
| 2.    | <b>Раздел 2</b><br><i>Ринолалия</i>   |         |  |        |                      |                     |                     |   |   |     |       |
| 2.1   | Ринолалия. Определение. Формы. Этиология.   |         | 1  | 1      |                      |                     | 7                   | 1/50%   |   |     |       |

|               |  |   |  |   |    |  |    |  |         |                        |
|---------------|--|---|--|---|----|--|----|--|---------|------------------------|
| 2.2           | Анатомо-физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата в норме и патологии.<br><b>Структура дефекта при расщелинах нёба.</b>      |   |  | 1 |    |  | 7  |  | 0,5/50% |                        |
| 2.3           | Ринофония. Определение. Формы. Этиология.  |   |  | 1 |    |  | 7  |  | 0,5/50% |                        |
| 2.4           | Логопедическое обследование ребёнка с ринолалией.  |   |  | 1 |    |  | 7  |  | 0,5/50% |                        |
| 2.5           | Методика коррекционной работы. Дооперационный этап коррекционной работы.   |   |  | 1 | 1  |  | 7  |  | 1/50%   |                        |
| 2.6           | Послеоперационный период коррекции ринолалии. Приёмы коррекции звукопроизношения. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии. |   |  | 1 | 1  |  | 6  |  | 1/50%   |                        |
| <b>Всего:</b> |  | 3 |  | 8 | 10 |  | 90 |  | 9/50%   | <b>Зачет с оценкой</b> |

6

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
- c. Case-study (2 – 8 разделы).
- d. Ролевая игра (6раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 8разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 8 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
- m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (6-8 разделы).

п. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).

о. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 8 разделы).

р. Работа в команде (раздел 7,8).

7

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составление схем к лекции по теме: «Акустические параметры голоса».
2. Подготовить доклады по темам:
  - Вклад отечественных ученых в изучение механизма голосообразования.
  - Особенности голосообразования при шепоте и фальцете.
3. Подготовить доклады по темам:
  - Фонопедagogика - наука об изучении и коррекции нарушений голоса.
  - Исторические аспекты фониатрии.
4. Подготовка к фронтальному опросу по теме: «Психолого-педагогическое изучение больных с нарушениями голоса».
5. Подготовка докладов:
  - Клинико-педагогическая классификация нарушений голоса.
  - Характеристика основных форм органических нарушений голоса центрального и периферического характера
    - Характеристика основных форм функциональных нарушений голоса.
6. Составление схем классификации речевых расстройств по работе М.Е. Хватцева «Логопедия», «Логопедия» / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской (М., 2008).
7. Доклады по темам:
  - Методика коррекции нарушений голоса: Ф.А.Ивановской, Е.В.Лавровой.
  - Методика коррекции нарушений голоса И.И.Панченко, Е.С.Алмазовой.,
  - Методика коррекции нарушений голоса О.С. Орловой.
8. Доклады по темам:
  - Органическое повреждение речедвигательных механизмов центральной нервной системы.
    - Нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре.
    - Нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи при ринолалии.

9. Подготовить рефераты на темы:
- Развитие мелкой моторики у детей, страдающих ринолалией. Органической открытой форме ринолалии.
  - Система коррекционно-педагогической работы с ринолаликами.
10. Доклады по темам:
- Нарушение звукопроизводительной стороны речи при органическом поражении центральной и периферической нервной системы.
  - Нарушение просодической стороны речи, при органическом поражении центральной и периферической нервной системы.
  - Структура дефекта при расщелинах нёба.
11. Подготовка плана обследования всех сторон речи. Составление системы заданий; подготовка наглядного и речевого материала.
12. Подготовить конспект индивидуального занятия при ринолалии

#### **Вопросы к зачету**

1. Нарушения голоса, причины, механизм.
2. Ринолалия. Характеристика структуры речевого дефекта.
3. Этиология «открытой» формы ринолалии.
4. Этиология «закрытой» формы ринолалии.
5. Методика логоработы по восстановлению голоса у детей.
6. Профилактика и гигиена нарушений голоса.
7. Система логовоздействия при ринолалии. Значение медико-педагогического подхода в работе с ринолаликами.
8. Виды и формы нарушения голоса, их характеристика.
9. Ринолалия. Этиология, механизм нарушения.
10. Классификация форм ринолалии.
11. Содержание и методы коррекционно-логопедической работы при «открытой» форме ринолалии.
12. Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса.
13. Методика логопедической работы при ринофонии.
14. Методика логопедической работы при дисфонии.
15. Методика логопедической работы при фонастении.
16. Методика логопедической работы при афонии.
17. Основные направления работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи.



18. Развитие голосового аппарата у детей.
19. Сравнительный анализ ринолалии, ринофонии.
20. Сравнительный анализ ринолалии, дизартрии.
21. Дооперационный период в коррекционной работе при ринолалии.
22. Послеоперационный период в коррекционной работе при ринолалии.
23. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.
24. Логопедическое обследование ребенка, страдающего «открытой» ринолалией.
25. Анатомия и физиология небно-глоточного аппарата в норме.
26. Особенности анатомии и патофизиологии небно-глоточного аппарата при расщелинах неба.
27. Основные этапы коррекции «открытой» ринолалии.
28. Расстройства голоса при ринолалии и их коррекция.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Логопедия(Ч.2)»**

### а) основная литература:

1. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Г.Н. Градова и др.; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. ISBN 978-5-261-01046-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010463.html>
2. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706>
3. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>

### б) дополнительная литература:

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 423 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019036.html>

2. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с. - ISBN 978-5-369-00995-6 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398265>

3. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): Учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - М.: Прометей, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://www.psylib.myword.ru/>
- <http://www.go2bsu.narod.ru/libr/>  
<http://www.natahaus.ru> <http://www.koob.ru/>
- [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php)
- <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
- <http://www.librus.ru>
- и на сайтах Интернета:
- <http://www.pedlib.ru>
- <http://www.aquarun.ru/>
- <http://www.eboogle.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля 11 Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошпуратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Савельева Н.Г., к.п.н., доцент кафедры

ПЛиСП

*Сав*

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

*Хит*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 2 а от 06.11 2015 года

Заведующий кафедрой

*Филатова*

Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 3 б от 10.11. 2015 года

Председатель комиссии

*Филатова*

Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.