

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 10 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СКОУ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	5, 180	4	6		170	Зачёт
Итого	5, 180	4	6		170	Зачёт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области планирования и организации воспитательной работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях. формирование знаний о технологии воспитательной деятельности в системе специального (коррекционного) образования, умений и навыков осуществления методики проведения воспитательных мероприятий с детьми, имеющими ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний дидактических и методических основы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- формирование знаний особенностей характера, эмоционально-волевой сферы, психического развития детей с ОВЗ с целью планирования и организации воспитательной работы с детьми каждой категории;
- формирование знаний о педагогических системах, учебно-воспитательном процессе в специальных (коррекционных) школах;
- ознакомление с основами и закономерностями формирования общей культуры лиц с ОВЗ и взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В процессе обучения и практической подготовки будущих специалистов в области обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии немаловажная роль принадлежит курсу «Технологии воспитательной работы в СКОУ». Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Технологии воспитательной работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях» представляет собой часть специальной педагогики, которая исследует теоретические основы организации процесса воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), его закономерности, принципы, цели и содержание, а также методы, формы, средства, условия воспитательной работы. Учебная дисциплина «Технологии воспитательной работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях» позволяет существенно расширить круг теоретических знаний о современных подходах к содержанию, организации и осуществлению процесса воспитания, систематизировать их, и на этой основе не только успешно включиться в систему специального (коррекционного) образования, но и самостоятельно решать профессиональные задачи, связанные с воспитанием детей с ОВЗ.

Курс состоит из цикла лекционных и практических занятий. Эти два вида познавательной работы тематически едины и являются взаимодополняющими. Каждая тема курса ориентирует преподавателя и студента на раскрытие базовых педагогических понятий, осознание их взаимосвязи, овладение педагогической теорией, знакомство с практикой воспитания в специальной (коррекционной) школе. Перечень заданий для самостоятельной работы к лекционным и семинарским занятиям позволяет эффективно руководить познавательной деятельностью студентов.

Для освоения дисциплины «Технологии воспитательной работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика». Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин «Семейное воспитание детей с проблемами в развитии», «Физическое воспитание детей с ОВЗ».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Технологии воспитательной работы в СКОУ» студенты овладевают следующими компетенциями:

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

Студент, изучив дисциплину, должен **знать:** дидактические и методические основы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; особенности характера, эмоционально-волевой сферы, психического развития детей с ОВЗ; педагогические системы, учебно-воспитательный процесс в специальных (коррекционных) школах; основы и закономерности формирования общей культуры лиц с ОВЗ и взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3);

уметь: планировать и организовывать воспитательную работу с детьми с ОВЗ; проводить сопоставительный анализ существующих воспитательных программ и технологий (ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-7);

владеть навыками: разработки конспектов воспитательных мероприятий и проектирования собственных воспитательных программ; взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса детьми с ОВЗ в процессе моделируемых ситуаций; обоснованного выбора методик диагностирования личности воспитанника с ОВЗ (ПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-6, ПК-10).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии воспитательной работы в СКОУ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применение м интерактивн ых методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемост и (по неделям семестра), форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Воспитательная работа как составная часть образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе. Воспитательная работа в системе образовательного процесса.	4		1				19		0,5/50	
2	Основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.			1				19		0,5/50	
3	Особенности организации воспитательной работы с учащимися специальных (коррекционных) школ различных видов.			1	1			19		1/50	

4.	Диагностические методики для изучения личности воспитанника специальной (коррекционной) школы.				1			19		0,5/50	
5.	Планирование воспитательной работы в СКОУ. Календарное планирование воспитательной работы специальной (коррекционной) школе.				1			18		0,5/50	
6.	Требования к планированию и анализу воспитательных занятий с учащимися разных возрастных категорий в специальной (коррекционной) школе.				1			19		0,5/50	
7.	Методические материалы, регламентирующие деятельность заместителя директора по воспитательной работе в СКОУ.				1			19		0,5/50	
8.	Профессиональная ориентация учащихся СКОУ.				1			19		0,5/50	
9.	Взаимодействие коррекционной школы, семьи и общественности в общении и воспитании			1				19		0,5/50	

учащихся СКОУ.										
Всего	4		4	6			17 0		5/50	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 4 разделы).
- c. Ролевая игра (4 раздел).
- d. Проблемное обучение (1-4 разделы).
- e. Контекстное обучение (2-3 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1-3-разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1-3-разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- i. Лекция (1-4 разделы).
- j. Самостоятельная работа студентов (2-4 разделы)
- k. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (2-4 разделы)
 - l. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-3-разделы).
- m. Работа в малой группе (1-3-разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните две правые колонки таблицы.

№ п/п	Учебная дисциплины «Технологии воспитательной работы в СКОУ»	Основные понятия дисциплины «Технологии воспитательной работы в СКОУ»

2. Заполните две правые колонки таблицы.

№ п/п	Вид коррекционного (образовательного) учреждения	Известные ученые, занимавшиеся проблемой воспитания учащихся в СКОУ

3. Составить библиографию статей на тему воспитательной работы в СКОУ из журналов «Дефектология» за последние 10 лет и законспектировать одну из них.

3. Составьте схему «Воспитательная работа в СКОУ».

4. Составьте схему «Взаимодействие социума, СКОУ, семьи и общественности»

5. Составьте алгоритм действий учителя (воспитателя) СКОУ по организации воспитательного процесса.

6. Составьте план-схему по выдвижению перспективных задач воспитательного процесса в СКОУ.

7. Составьте «банк» материалов на тему «Диагностические методики для изучения личности воспитанника».

8. Изучите календарное планирование в СКОУ по пособию «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2010,

- 312 с.

9. Составьте конспект статьи С.Д. Забрамной «Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к систематическому школьному обучению» в журнале «Дефектология» № 1, 1996г.

10. Составьте конспект статьи И.М. Бгажноковой «Рекомендации к планированию работы воспитателя в детском доме (интернате)» в журнале «Дефектология» № 1, 1996г.

Вопросы к зачёту

1. Актуальные проблемы организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

2. Воспитание как составная часть образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе. Цели и задачи воспитательной работы.

3. Принципы воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

4. Методы воспитательной работы специальной (коррекционной) школе.

5. Основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
6. Нравственное и правовое воспитание учащихся с ОВЗ.
7. Возможности реализации трудового воспитания в специальной (коррекционной) школе.
8. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся с ОВЗ.
9. Интеллектуальное и физическое воспитание учащихся с ОВЗ.
10. Эстетическое воспитание учащихся с ОВЗ.
11. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением интеллекта.
12. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением слуха.
13. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением зрения.
14. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением речи.
15. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением ОДА.
16. Особенности организации воспитания учащихся со сложными и множественными нарушениями.
17. Диагностические методики для изучения личности воспитанника.
18. Календарное планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
19. Требования к планированию и анализу воспитательных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика") // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>
3. Крестинина И. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИПО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

б) дополнительная литература:

1. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>

2. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945>

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика") - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>

в) электронные издания:

1. Электронный каталог ВлГУ.

2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>

3. «Консультант Студента» www.studentlibrary.ru

4. «Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>

5. ZNANIUM znanium.com (доступ открыт до 30.06.2016г.)

6. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

7. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

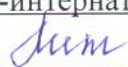
ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Гузикова Т.А., к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП 

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 26 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 36 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии _____  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.