

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 10 » 11 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3,108	4	4		100	зачет
Итого	3,108	4	4		100	зачет

Владимир 2015

## 1. Цели изучения дисциплины

Настоящая программа знакомит студентов с современными тенденциями в развитии психологических и лингвистических исследований, последовательно раскрывает основные положения теории психологии языка, формирует у них представление о закономерностях функционирования сложноорганизованного психолингвистического механизма, способного порождать, воспринимать и дифференцировать речевые сигналы.

**Цель** дисциплины: выделение наиболее актуальных и практически значимых вопросов психолингвистики, непосредственно связанных с проблемой взаимодействия речи, языка и мышления, природой языковой способности человека, закономерностями становления механизмов кодирования и декодирования речевого высказывания.

Ориентируясь на междисциплинарную направленность психолингвистики, программа ставит перед собой следующие конкретные задачи:

- ознакомить студентов с общими вопросами теории психолингвистики и ее экспериментальным аппаратом;
- дать представление о классификации ведущих научных направлений психолингвистики и актуальных проблемах ее развития в современный период;
- изучить закономерности функционирования речезыкового механизма человека, природу его языкового поведения;
- определить подходы к исследованию процессов продуцирования и восприятия речи, ознакомить студентов с вопросами моделирования речевой деятельности;
- наметить стратегии овладения и пользования языком.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психолингвистика» входит в вариативную часть ОПОП, относясь к дисциплинам по выбору.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами входящими в базовую часть ОПОП.

Для изучения курса «Психолингвистика» студент должен знать теоретические основы русского языка в области фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации; владеть сведениями по анатомии и физиологии человека. В освоении дисциплины «Психолингвистика» особое значение также имеет знание таких дисциплин, как психология, педагогика, русский язык и культура речи, логопедия.

Курс «Психолингвистика» занимает особое место в системе высшего образования, поскольку не только является предметом изучения, но и становится средством овладения знаниями по другим учебным курсам: «Логопедия», «Основы речевой культуры дефектолога», «Онтогенез речевой деятельности», «Логоритмика», «Логопсихология», «Логопедический практикум». Приобретенные знания способствуют формированию целостного представления о системе взаимосвязей лингвистики и дефектологии, развитию практических умений, обеспечивающих реализацию лингвистического подхода в изучении и коррекции нарушений речевого развития.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

### Общекультурные:

способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);  
 способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);  
 способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

**профессиональные:**

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения компетенций студент должен

**знать:** основные законы развития языка, базовые вопросы его организации; историю зарождения и становления языка; внутреннюю структуру языка, принципы его устройства; основные аспекты системного изучения языка; истоки возникновения и принципы развития языковой способности человека; специфику формирования и функционирования речезыкового механизма в условиях нормы, возрастную динамику его становления; требования, предъявляемые к языку служебных документов, используемых в практической деятельности дефектолога (ОК-1, ОК-2);

**уметь:** свободно оперировать терминологическим аппаратом дисциплины; использовать лингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений, квалификации нарушений речевого развития; обнаруживать и исправлять речевые ошибки, лингвистически корректно комментировать внесенные изменения; продуцировать письменные и устные тексты в соответствии с требованиями оптимальной коммуникации; применять инструментальный аппарат лингвистики в процессе работы с детьми, имеющими нарушения речи (ОК-3, ОК-6, ОК-7);

**владеть:** методами лингвистического изучения устной и письменной речевой продукции, навыками её анализа с целью решения конкретных профессиональных задач; навыками отбора и систематизации подлежащего усвоению языкового материала с учетом требований лингвистики; навыками лингвистического анализа и редактирования текстовой продукции различной стилистической направленности (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-5, ПК-8, ПК-9).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с	Формы текущего контроля успеваемости
-------	--------------------------	-------------------------------	--	-------------------------	--------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	применение м интерактивных методов (в часах / %)	(по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Раздел 1. Современные проблемы устной и письменной речи	4									
1	Языковая система			1				6		0,5/50%	
2	Знаки языка и их основные функции							6			
3	Семантическая структура слова							6			
4	Психолингвистическая характеристика текста				1			6		0,5/50%	
5	Устная речь и её разновидности			1				6		0,5/50%	
6	Письменная речь и её характеристики							6			
	Раздел 2. речезыковая компетентность										
7	Речь как специфический вид деятельности человека							6			
8	Специфические особенности речевой деятельности							6			
9	Психолингвистические теории процесса порождения речи			1				6		0,5/50%	
10	Психолингвистический анализ процесса восприятия и понимания речи			1				6		0,5/50%	
11	Внутренняя речь как особый вид				1			5		0,5/50%	

	речевой деятельности									
12	Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка						5			
	Раздел 3 Усвоение системы языка в норме и при патологии						5			
13	Основные методы изучения речи ребенка и концепции освоения ребенком родного языка						5			
14	Этапы усвоения языка ребенком						5			
15	Усвоение ребенком лексико-семантической компоненты языковой способности			1			5	0,5/50%		
16	Усвоение грамматики ребенком			1			5	0,5/50%		
17	Языковое творчество ребенка						5			
18	Психолингвистическое изучение проблемы недоразвития речи у детей						5			
Всего		4	4	4			100	4/50%		Зачет

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case – study (8, 9 разделы)
- d. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- e. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).

- h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).  
Формы организации учебного процесса:
- j. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- k. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- l. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- m. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- n. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (8, 9 разделы).
- o. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Темы и задания для самостоятельной работы и варианты контроля их выполнения**

	Тема	Задания для самостоятельной работы	Вариант контроля
1	<b>Тема 1. Языковая система</b> Источник: А.А. Реформатский. Введение в языковедение. – М., 2000. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1997.	Классификация языков: Генеалогическая и типологическая (морфологическая) классификация языков. Происхождение языка. Место русского языка среди славянских языков Охарактеризовать основные единицы языковой структуры и определить их основные функции в языке. Провести обзор интернет-ресурсов по теме	Обзор интернет-ресурсов Краткие письменные ответы на вопросы
2	<b>Тема 2. Лексическая семантика</b> Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М.: Логос, 2001 Протченко И.Ф. Словари русского языка. – М., 1996	Составьте схему-алгоритм к вопросу «Типы словарей русского языка». Лексико-семантические изменения в русском языке конца XX - начала XXI века	Письменный вариант схемы. Презентация.

3	<p><b>Тема</b> 3. <b>Грамматическая семантика</b> Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 2 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2001 Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: Учеб. пособие. 3-е изд., испр. 2006., 5-е изд. (2008). М.: Флинта: Наука. 2008. -324с.</p>	<p>Исторические изменения в морфемной структуре слов: опрощение, переразложение, сложение. Подготовить доклад. Разработайте сопоставительную таблицу «Сходства и отличия морфемы от других уровневых единиц языка».</p>	<p>Доклад. Письменный вариант таблицы.</p>
4	<p><b>Тема</b> <b>4.Психолингвистическая характеристика текста.</b> Сорокин Ю. А. Психолингвистические аспекты изучения текста. — М.: Наука, 1985. Валгина Н.С. Теория текста Москва, Логос. 2003.Залевская, А.А. Понимание текста: психолингвистический подход: учеб. пособие / А.А. Залевская. – Калинин: КГУ, 1988. Дридзе, Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации / Т.М. Дридзе. – М.: Наука, 1984.</p>	<p>Дайте наиболее полные, на ваш взгляд, определения текста как лингвистической категории.  Какие структурные элементы текста выделяют исследователи? Дайте им характеристику.  Назовите текстовые категории. Раскройте сущность каждой из них.</p>	<p>Письменные ответы на вопросы Презентация. Аннотация к работе:Валгина Н.С. Теория текста Москва, Логос. 2003.</p>
5	<p><b>Тема 5. Устная речь и ее разновидности</b> Ладыженская Т. А. Живое слово: Устная речь как средство и предмет обучения. М.: Просвещение, 1986</p>	<p>Составить схему признаков и видов устной речи Развитие устной речи учащихся</p>	<p>Письменная схема Презентация.</p>

6	<p><b>Тема 6. Письменная речь и ее характеристики</b>          Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. М. АЙРИС ПРЕСС. 2005.          Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. М. ИНТОР. 1998.</p>	<p>Психофизиологическая структура письменной речи          Составить схему ответа</p>	<p>План-конспект. источников по теме.          Схема.</p>
7	<p><b>Тема 7. Речь как процесс воплощения, реализации языка</b>          Источник: Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 2008. С.6 – 25          Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба. – Л.: Наука, 1974. – 428 с.</p>	<p>Тематический конспект «Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке». Глоссарий по теме «Базовые категории и понятия современной психолингвистики».</p>	<p>Конспект (сдача на проверку преподавателю). Глоссарий.</p>
8	<p><b>Тема 8. Специфические особенности речевой деятельности</b>          Кобозева И.М. Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности / И.М. Кобозева // Новое в зарубежной лингвистике 1986.-Вып. 17.-С. 12. Социальная психолингвистика: хрестоматия. – М.: Лабиринт, 2007.          Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика: Учебник для вузов. - М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001</p>	<p>Конспект первоисточников          Составить схему речевых актов</p>	<p>Конспект. Схема.</p>



9	<p><b>Тема 9. Психолингвистические теории порождения речи</b>  Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи // Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 2005. С. 84 – 147.  Леонтьев А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации. М.: Смысл, 2008. – 271 с.</p>	<p>Теория деятельности  Теория речевой деятельности  Теория поэтапного формирования умственных действий  Теория стадильности развития речевых навыков и умений  Подготовить рецензию на: Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи // Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 2005. С. 84 – 147.</p>	<p>Презентации.   Рецензия.</p>
10	<p><b>Тема 10. Психолингвистический анализ процесса восприятия и понимания речи</b>  Залевская А.А. Понимание и интерпретация: вопросы теории // Языковое сознание: теоретические и прикладные аспекты. Сборник статей. / Под общ. ред. Н.В. Уфимцевой. - М.-Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2004. - 64 с.  Карл Кениг, Георг фон Арним, Урсула Херберг Понимание речи и лечение речи. М., 2013.</p>	<p>Восприятие и понимание речи  Моделирование процессов понимания речи  Понимание речевого сообщения  Обследование понимания речи  Провести обзор интернет-ресурсов по теме</p>	<p>Презентации.  Обзор (письменный) интернет-ресурсов.</p>

11	<p><b>Тема 11. Основные методы изучения речи ребенка и концепции освоения ребенком родного языка</b></p> <p>Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000</p> <p>Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). – М., 2013</p>	Составить план-конспект источников по теме	План-конспект.
12	<p><b>Тема 12. Этапы усвоения ребенком языка</b></p> <p>Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. М., 2010.</p> <p>Возрастная психоллингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие /Составление К.Ф.Седова. – М., 2004.</p> <p>Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник /Отв.ред. Л.И.Белякова. – М., 2005</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте схему «Нейрофизиологические механизмы речи».</li> <li>2. Составьте схему «Основные этапы развития мышления в дошкольном детстве».</li> <li>3. Составьте таблицу «Основные показатели довербального развития».</li> <li>4. Составьте схему «Этапы развития общей моторики ребенка от рождения до 1 года».</li> <li>5. Составьте схему «Последовательность звуков по мере их появления в речи детей».</li> </ol>	Схемы и таблицы.
13	<p><b>Тема 13. Усвоение лексики ребенком</b></p> <p>Залевская А.А. Слово. Текст. Психоллингвистические исследования. М.: Гнозис, 2005</p> <p>Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка. – М.: Флинта; Наука, 2011.</p> <p>Гвоздев А.Н. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка. Саратов, 1990.</p>	<p>Подобрать наглядный и речевой (языковой) материал для психоллингвистического исследования лексикона детей с ОНР дошкольного (младшего школьного) возраста.</p> <p>Подготовка докладов по теме «Овладение значением слова. Словообразование в детской речи».</p> <p>Подготовьте схему: «Основные этапы развития детского словаря».</p> <p>Составьте схему: «Последовательность формирования обобщающей функции слова».</p>	<p>Материалы презентации.</p> <p>Доклады.</p> <p>Схемы.</p>

14	<p><b>Тема 14. Усвоение грамматики ребенком</b>  Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). – М., 2013  Сохин Ф. А. Начальные этапы овладения ребенком грамматическим строем языка. - М., 1955.</p>	<p>Составьте схему «Последовательность усвоения детьми морфологических и синтаксически категорий языка».</p>	<p>Схема. Презентация.</p>
15	<p><b>Тема 15. Языковое творчество ребенка</b>  Ушакова Т.Н. О причинах детского словотворчества // Вопросы психологии. 1970. №6. – С.114-117.  Чуковский К.И. От двух до пяти. - М.: Педагогика, 1956.  Габинская О.А. Типология причин словотворчества. - Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1981.</p>	<p>Кейс «Детское словотворчество».</p>	<p>Кейс.</p>

#### Вопросы к зачету

1. Природа языка: биологическая, психологическая, социальная сущность. Функции языка.
2. Язык и мышление. Проблема происхождения языка и мышления. Язык и речь.
3. Язык как знаковая система. Лингвосемиотика.
4. Парадигматическая и синтагматическая системы языка.
5. Понятие о знаках языка и их основных функциях.
6. Понятие системы и структуры. Типы системных отношений в языке.
7. Понятие грамматического значения. Средства выражения грамматического значения. Понятие грамматической категории, грамматической формы.
8. Психолингвистика: объект, предмет, основные проблемы. Психолингвистика и традиционное языкознание.
9. Язык, речь, речевая деятельность. Языковой / речевой механизм человека.
10. Структура и виды речевой деятельности.
11. Функции языка и речи в речевой деятельности.
12. Внутренняя речь как инструмент мышления.
13. Предметное содержание речевой деятельности.
14. Механизмы речевой деятельности. Принципы и подходы к описанию работы языкового / речевого механизма человека.
15. Устная речь.
16. Письменная речь.
17. Семантическая структура слова как знака языка.

18. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности человека. Свойства текста.

19. Онтогенез речи. Предмет изучения возрастной ПЛ. Вопрос о врожденном характере языковой способности человека.

20. Основные этапы развития детской речи.

21. Речевые ошибки. Их классификация и предупреждение.

22. Нарушения и дефекты речи (ПЛ аспект).

23. Патология речи.

24. Основные типы афазий.

25. Индивидуальная языковая система человека и ее основные компоненты.

26. Освоение языка как самостоятельное конструирование собственной языковой системы каждым человеком.

27. Освоение звуковой стороны речи как построение фонетического компонента индивидуальной языковой системы.

28. Специфические нарушения звуковой стороны речи при разного рода патологиях развития.

29. Процессы порождения и восприятия речи.

30. Уточнение значений слов по мере расширения речевого опыта.

31. Морфологический компонент индивидуальной языковой системы как способность выбрать нужную морфологическую форму (падеж существительного, вид глагола и т.п.) и способность построить нужную словоформу в случае необходимости.

32. Аграмматизм в сфере морфологии (возрастной и патологический).

33. Словоизменительные инновации.

34. Синтаксический компонент индивидуальной языковой системы как способность правильно построить словосочетание (на основе управления или согласования) и предложения (простое и сложное).

35. Синтаксический аграмматизм.

36. Становление письменно-речевого компонента индивидуальной языковой системы как освоение правил графики (основанных на звукобуквенных соотношениях) и алфавита.

37. Дисграфические ошибки как нарушение правил графики.

38. Дизорфография как недостаточное владение орфографическими правилами, сопряженное с узостью индивидуального графического лексикона.

39. Языковая рефлексия в детском возрасте. Разные уровни языковой осознанности (по А.А.Леонтьеву).

40. Языковое чувство и способы его развития в дошкольном и школьном возрасте.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Актуальные проблемы лингвистики и лингвокультурологии: Сборник научных трудов. Вып. 9 - М.: Прометей, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-7042-2418-1. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224181.html>

2. Детская логопсихология: учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Под ред. О.А. Денисовой / [Денисова О.А., Леханова О.Л., Захарова Т.В., Поникарова В.Н., Бучилова И.А., Самофал Р.А., Котляр Л.Я.] - М.:

Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 159 с. - ISBN 978-5-691-02124-4. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021244.html>

3. Педагогика текста и психолингвистика: Учебное пособие/Ивановская О. Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. ISBN 978-5-91134-962-2, 200 экз. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478085>

#### **Дополнительная литература**

1. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики. [Электронный ресурс] /Т. Н. Ушакова. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 524 с. - ISBN 978-5-9270-0206-1. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002061.html>

2. Морозов В. П. Невербальная коммуникация: Экспериментально-психологические исследования. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 528 с. (Достижения в психологии) - ISBN 978-5-9270-0187-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001873.html>

3. Современные проблемы лингвистики и лингво-дидактики. Материалы итоговой научно-практической конференции факультета славянской и западноевропейской филологии [Электронный ресурс] / - М. : Прометей, 2011. - ISBN 978-5-4263-0009-5. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300095.html>

#### **Программное обеспечение и Интернет:**

- Психология речи <http://psyera.ru/articles/psihologiya-rechi>
- Проект Минерва - это курс лекций и сборник избранных текстов по нейро- и психолингвистике <http://www.genlingnw.ru/Staff/Chernigo/Minerva/index.html>
- Логопсихология  
[http://uchebnikionline.ru/psihologia/logopsihologiya\\_konoplyasta\\_syu/logopsihologiya\\_konoplyasta\\_syu.htm](http://uchebnikionline.ru/psihologia/logopsihologiya_konoplyasta_syu/logopsihologiya_konoplyasta_syu.htm)
- Выготский Л.С. Все книги. [http://www.koob.ru/vigodsky\\_v\\_1/](http://www.koob.ru/vigodsky_v_1/)
- Курс дистанционного обучения психолингвистике  
<http://www.csa.ru/DistanceLearning/course2/index.html>

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Завражин С.А., д.п.н., профессор кафедры ПЛиСП

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 2б от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 3б от 10.11.2015 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2018/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.18 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.