

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 10 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Онтогенез речевой деятельности»

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, зач. час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	5, 180	4	6		170	зачет
Итого:	5, 180	4	6		170	зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – дать студентам теоретические сведения об особенностях формирования лингвистической компетенции ребенка, о закономерностях усвоения системы языка в онтогенезе, о связи когнитивного и языкового развития ребенка. Задачи дисциплины: Сформировать у студентов четкие представления:

- об общих закономерностях формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза;
- о закономерностях формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза;
- о речевой и языковой способности как важнейших условиях осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации;
- о периодизации речевого развития ребенка;
- о роли социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи;
- о значении «сензитивных» и «квазисензитивных» фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни;
- о применении современных средств анализа и дифференциально-диагностической оценки результатов логопедического обследования и коррекционного обучения;
- о роли семантических структур в развитии всех механизмов детской речи;
- о диагностических критериях разграничения речевой нормы и патологии.

Выработать у студентов практические умения определять уровень языковой способности ребенка по его речевой продукции. Сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Психология», «Введение в логопедию», «Логопедия», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психолингвистика». Курс «Онтогенез речевой деятельности» является теоретической основой для понимания симптоматики, механизмов, структуры речевого дефекта и дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Методика обучения русскому языку», «Основы культуры речи дефектолога», «Логопедия». Изучение дисциплины предшествует изучению прохождения педагогической практики и итоговой государственной аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; эволюцию процессов осознания им своей речи (ОК-1, ОК-2);

Уметь: свободно оперировать базовыми терминами дисциплины; владеть приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста; определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка (ОК-5, ОК-6).

Владеть: навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, психологического обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития, профессиональной работы с материалами детской речи (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часа.

			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с которой применен	Формы текущего контроля успеваемости
--	--	--	--	--	--------------------------------------

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра					Использование интерактивных методов (в часах / %)	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС		
1	Объект и предмет онтолингвистики	4	1				9	0,5/50%	
2	Языковая способность ребенка.						9		
3	История изучения детской речи в России и за рубежом			1			9	0,5/50%	
4	Основные методы изучения детской речи						9		
5	Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе		1				9	0,5/50%	
6	Нейропсихологические механизмы формирования речи						9		
7	Довербальный этап развития детской речи		1				9	0,5/50%	
8	Симптомы риска речевых нарушений на стадиях довербального и раннего вербального развития ребенка			1			9	0,5/50%	
9	Овладение звуковой (фонетической) стороной речи			1			9	0,5/50%	
10	Освоение ребенком интонационных структур						9		
11	Развитие лексикона (лексического строя речи)			1			10	0,5/50%	
12	Детские словообразовательные инновации как реализация потенциальной словообразовательной системы			1			10	0,5/50%	

13	Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Овладение морфологическими закономерностями языка			1			10	0,5/50%	
14	Освоение синтаксических структур						10		
15	Формирование связной речи в ходе речевого онтогенеза			1			10	0,5/50%	
16	Усвоение техник построения диалога						10		
17	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития						10		
18	Сравнительная характеристика речевой деятельности детей с нормальным ходом речевого развития и с нарушениями речи						10		
	Всего:	4	4	6			170	5/50%	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 18 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 18 разделы).
- c. Case – study (8, 9 разделы)
- d. Проблемное обучение (1 – 18 разделы).
- e. Контекстное обучение (1 – 18разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1 – 18 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 18 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 18 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер–класс (1 – 18 разделы).
- k. Самостоятельная работа студентов (1 – 18 разделы).
- l. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 18 разделы).
- m. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 18 разделы).

n. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (8, 9 разделы).

o. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 18 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

№ недел и	Содержание работы	Кол-во часов	Формы и сроки контроля
1.	Составьте схему «Нейрофизиологические механизмы речи».	2	Индивидуальное собеседование
	Составьте схему «Основные этапы развития мышления в дошкольном детстве».		
2.	Составьте таблицу «Основные показатели довербального развития».	4	Индивидуальное собеседование
	Составьте схему «Этапы развития общей моторики ребенка от рождения до 1 года».		
3.	Подготовьте следующие таблицы: «Классификация гласных фонем», «Классификация согласных».		
	Составьте схему «Последовательность звуков по мере их появления в речи детей».		
	Подготовьте схему «Основные этапы развития детского словаря».		
	Составьте схему «Последовательность формирования обобщающей функции слова».		
	Составьте схему «Последовательность усвоения детьми морфологических категорий языка».		

4.	Выполнить обзор основной литературы по проблеме формирования основных функций речи в ходе онтогенетического развития. Выполнить краткий обзор основной литературы по проблеме формирования внутренней речи в онтогенезе.	2	Собеседование на занятии
5.		8	Собеседование на занятии
6.	Составить таблицы «Основные этапы становления онтолингвистики», «Периодизация детского лепета», «Параметры оценки сформированности монологической речи», «Последовательность формирования навыков различения ребенком звуков на слух», «Основные этапы развития детского словаря», «Иерархия усвоения детьми морфологических категорий», «Основные этапы становления связной речи».	6	Работа на занятии
7.	Провести психолингвистическое исследование состояния связной речи одного-двух детей с ОНР с использованием серии заданий (3-4) с последующим анализом и оценкой составленных высказываний.	6	Индивидуальное собеседование ксп

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Роль двигательной активности и психомоторики в жизни ребенка.
2. Взаимосвязь психомоторики с познавательными процессами и речью.
3. Какие центрально-нервные окончания нервной системы участвуют в управлении движений – как крупных, так и тонких.
4. Формирование функциональной системы по П. К. Анохину.
5. Современные научные представления о речевом онтогенезе.
6. Анатомо-физиологические предпосылки развития речи: целостность периферического речевого аппарата, его состав
7. Предпосылки развития речи: понятие речевого и фонематического слуха, его роль в речепроизводстве; связь с деятельностью речедвигательного аппарата.
8. Предпосылки развития речи: роль дыхания в производстве речи; понятие речевого дыхания.
9. Предпосылки развития речи: связь между развитием тонкой моторики рук и освоением артикуляционных движений речевого аппарата.
10. Основные психологические предпосылки развития речи; создание необходимых условий для их реализации.

11. Необходимые социальные условия для развития речи детей; понятие речевой среды и социальной депривации в педагогике, оценка их роли в развитии речевого общения.
12. Факторы речевого развития человека в норме (по М.Р. Львову).
13. Психологическая периодизация речевого развития в норме: основные научные положения и принципы, лежащие в ее основе, этапы нормального речевого онтогенеза у детей.
14. Характеристика периода младенчества (от рождения до 1 г.ж.) с точки зрения становления речевой функции.
15. Характеристика периода раннего возраста (от 1 г.ж. до 3-х лет) с точки зрения развития ведущих речевых функций и форм.
16. Характеристика преддошкольного периода (от 3 до 7 лет) с точки зрения дальнейшего развития и совершенствования речевых функций и форм.
17. Характеристика периода младшего школьного возраста с точки зрения освоения языка и речи как учебного предмета.
18. Лингвистическая периодизация (грамматическая) по А.Н. Гвоздеву.
19. Лингвистическая периодизация (стилевая) по М.Р. Львову.
20. Закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «дофонемного» развития речи (дословесного периода).
21. Объективные предпосылки нормального речевого онтогенеза (учесть межпредметные связи разных дисциплин).
22. Факторы нормального речевого развития ребенка; необходимые социальные условия развития речи в норме (по В.В. Ветровой, М.М. Кольцовой, М.Р. Львову и др.).
23. Этапы нормального речевого онтогенеза.
24. Особенности освоения детьми звуковой стороны речи, характеристика периода «дофонемного развития речи» и «фонемного развития речи» (по работам А.Н. Гвоздева, В.И. Бельтюкова, Е.И. Исениной, М.Е. Хватцева, Н.Х. Швачкина, В.В. Ветровой и др.).
25. Понятие фонематического слуха (по Л.С. Выготскому) и фонематического восприятия речи (по Д.Б. Эльконину, Л.Е. Журовой и др.).
26. Овладение звуковой основой речи (по С.Н. Цейтлин).
27. Особенности овладения слоговой структурой слова (по С.Н. Цейтлин).
28. Закономерности формирования словаря детей (по Л.С. Выготскому, М.М. Кольцовой, С.Н. Цейтлин и др.).
29. Изучение ситуативной, предметной и понятийной отнесенности слов (по С.Н. Цейтлин).

30. Процесс освоения слова как единицы лексической системы в его связи с другими лексическими единицами (по работам Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной и др.).
31. Закономерности освоения грамматического строя речи у детей (по работам А.Н. Гвоздева, Д.Б. Эльконина, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнаровича и др.).
32. Формирование грамматического строя речи как основа развития речевого общения и связной монологической речи детей (по О.С. Ушаковой).
33. Особенности освоения морфологических категорий (категории числа, падежа и склонения имен существительных и прилагательных, категории рода, принадлежности глагольных форм и возвратных глаголов и пр.) (по О.С. Ушаковой, С.Н. Цейтлин и др.).
34. Процесс овладения словообразованием, создание «лепых нелепиц» (понятие детского словотворчества). Конструирование новых слов детьми (по К.И. Чуковскому, С.Н. Цейтлин).
35. Особенности освоения фразовой речи, овладение синтаксическими конструкциями (по С.Н. Цейтлин).
36. Патологическое развитие речи. Недоразвитие речи: общее и фонетико-фонематическое, пути его преодоления (учет межпредметных связей разных дисциплин).
37. Закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «фонемного» развития речи (словесного периода). Сложности этого процесса.
38. Закономерности освоения системы гласных звуков в дошкольном возрасте.
39. Закономерности и последовательность освоения системы согласных звуков ребенком-дошкольником.
40. Зависимость последовательности освоения согласных звуков от доступности артикуляционных работ; характеристика типов артикуляционной работы, необходимых для освоения согласных звуков.
41. Развитость и подвижность тонкой моторики рук, ее связь с процессом производства речи, приемы развития тонкой моторики у детей.
42. Психологические предпосылки развития речи; создание необходимых условий для их реализации.
43. Социальные условия нормального речевого онтогенеза; понятие речевой (социальной) среды и социальной депривации в педагогике.
44. Научные основы развития речи: методологическая, научно-естественная, психологическая, лингвистическая, психолингвистическая.
45. Развития речи и речевого общения у ребенка от рождения до 3 лет – методы и приемы, виды занятий.

46. Вопросы формирования речи у детей в пособии М.М. Кольцовой «Ребенок учится говорить» (1979).
47. Психологическая периодизация речевого развития в норме, ее принципы. Этапы нормального речевого онтогенеза у ребенка.
48. Этапы формирования понятийного содержания слов; последовательность, закономерности и трудности этого процесса (по М.М. Кольцовой).
49. Овладение грамматическим строем речи в дошкольном возрасте; механизмы освоения, условия, факторы и пути развития, связь с деятельностью и обучением детей.
50. Закономерности и особенности освоения морфологической стороны языка; последовательность овладения основными грамматическими категориями; типичные ошибки и пути их преодоления.
51. Особенности освоения словообразовательной стороны языка и основных (морфологических) способов словообразования; феномен детского словотворчества; типичные ошибки детей в словообразовании и пути их преодоления.
52. Закономерности овладения синтаксической стороной речи (фразовой речью) и разными синтаксическими конструкциями; типичные ошибки и пути их преодоления.
53. Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка; особенности развития связной речи в дошкольном детстве (от ситуативной к контекстной, от диалогической к монологической).
54. Закономерности освоения диалогической речи в дошкольном детстве: понятие диалогической речи, навыки и умения диалога, последовательность развития диалога на разных возрастных этапах.
55. Закономерности освоения монологической речи: понятие монологической речи, навыки и умения монолога, последовательность развития монолога на разных возрастных этапах.
56. Использование онтогенетического принципа в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога.
57. Использование психомоторной методики в работе учителя-дефектолога.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60x90 1/16 - (Высшее образование:Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

2. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 243 с. - ISBN 978-5-9765-1659-5. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516595.html>

3. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2463-1 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558718>

б) дополнительная литература:

1. Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. — 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515888.html>

2. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-1660-1. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516601.html>

3. Бутакова, Л. О. Динамика развития языковой способности и речевой компетенции носителей русского языка: Региональное экспериментальное исследование [Электронный ресурс] : Монография / Л. О. Бутакова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. – 160 с. - ISBN 978-5-9765-1191-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511910.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.psylib.myword.ru/>

<http://www.go2bsu.narod.ru/libr/>

<http://www.natahaus.ru>

<http://www.koob.ru/>

<http://www.eboogle.ru/>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий**:

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2— 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Савельева Н.Г., к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП



Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Н.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 26 от 06.11.2015 года

Председатель кафедры



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 26 от 10.11.2015 года



Председатель комиссии

Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.