

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 10 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЯ (ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	4, 144	14	14	-	89	Экзамен (27 ч.)
Итого	4, 144	14	14	-	89	Экзамен (27 ч.)

Владимир 2015

44-

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Логопедия (раздел «Общее недоразвитие речи») являются формирование готовности к определению и анализу структуры речевого дефекта при ОНР, причин и механизмов речевого расстройства, способности к осуществлению коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Логопедия (раздел «Общее недоразвитие речи») относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Логопедия (ФФН, Алалия, Афазия, дизартрия)», «Организация логопедической службы в системе образования».

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины Логопедия (раздел «Общее недоразвитие речи») служат теоретической и практической основой для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

профессиональных:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать: основные понятия и термины данного раздела, этиологию ОНР, характеристику каждого уровня ОНР, методологические принципы организации и проведения психолого-педагогического и нейропсихологического обследования, принципы организации и проведения коррекционно-логопедической работы при ОНР (ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9).

2) уметь: анализировать специальную литературу по дисциплине, проводить психолого-педагогическое и нейропсихологическое обследование детей с ОНР, составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий, анализировать результаты проведенной работы (ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9).

3) владеть: навыками диагностики ОНР разных уровней, навыками планирования индивидуальных и подгрупповых занятий в зависимости от уровня ОНР и этапа коррекционной работы, навыками общения с детьми и их родственниками (ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Логопедия

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ /п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Междисциплинарный подход к изучению проблемы общего недоразвития речи	8		1	1			12		1/50%	
2	Понятие общего недоразвития речи в отечественной логопедии			1	1			11		1/50%	
3	Первый уровень общего недоразвития речи. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.			2	2			11		2/50%	
4	Второй уровень общего речевого недоразвития . Состояние и анализ речевых и других психических процессов.			2	2			11		2/50%	
5	Третий и четвертый уровень общего			2	2			11		2/50%	

	речевого недоразвития . Состояние и анализ речевых и других психических процессов.								
6	Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи.		2	2			11	2/50%	
7	Направления и методические основы коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи.		2	2			11	2/50%	
8	Взаимодействие логопеда с педагогами и родителями детей, имеющих общее недоразвитие речи.		2	2			11	2/50%	
Всего:		8	14	14			89	14/50%	Экзамен (27 ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
- c. Case-study (2 – 8 разделы).
- d. Ролевая игра (браздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 8разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).

- h. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 8 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (6-8 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
- p. Case-study: анализ ситуаций (3 – 8 разделы).
- q. Работа в команде: (раздел 9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для контроля самостоятельной работы студентов

1. Анализ современных исследований по проблеме ОНР в русле психолингвистического подхода.
2. Подготовка конспектов по основополагающим работам Р.Е. Левиной, посвященным исследованию общего недоразвития речи.
3. Подготовка реферата «Особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи (1 уровень речевого развития)».
4. Составление глоссария по видам нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с недоразвитием речи.
5. Описание видов аграмматизма в речи дошкольников с общим недоразвитием речи (II уровень).
6. Подготовка таблицы «Характеристика монологического высказывания детей по уровням развития».
7. Составление перечня игровых ситуаций для исследования коммуникативных возможностей ребенка с I уровнем речевого развития.
8. Подбор наглядно-иллюстративного и речевого материала для обследования лексико-грамматической стороны и связной речи ребенка.

9. Подготовка таблицы «Перспективный план работы с дошкольниками (младшими школьниками), имеющими общее недоразвитие речи (III уровня)».
10. Подготовка конспектов фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны и связной речи (по выбору студента).
11. Описание приемов развития слоговой структуры слова у дошкольников.
12. Подготовка беседы с родителями (по выбору студента).
13. Подготовка плана работы (на месяц) по обогащению словаря в соответствии с работой воспитателя в урочные и внеурочные часы занятий (режимные моменты).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Характеристика лексико-грамматических средств речи при моторной алалии.
2. Использование наглядного материала в логопедической работе при алалии.
3. Использование дидактических принципов при работе с детьми, страдающими алалией.
4. Отличие алалий от сходных состояний.
5. Определение общего недоразвития речи. Причины возникновения. Периодизация ОНР по Р.Е. Левиной.
6. Система логопедической работы при сенсорной алалии.
7. Формирование связной речи детей с моторной алалией.
8. Пути преодоления речевого негативизма в логопедической работе с детьми.
9. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и с нарушенным слухом.
10. Краткий обзор литературы по алалии.
11. Основные направления изучения алалии.
12. Арттерапия при коррекции алалии.
13. Особенности общей и речевой моторики детей с алалией.
14. Анализ одной работы по алалии (по свободному выбору).
15. Комплексный подход при коррекции алалии.
16. Особенности игровой деятельности при алалии.
17. Принципы, приемы и поэтапный ход логопедического обследования детей с недоразвитием речи.
18. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с недоразвитием речи.
19. Сенсорная алалия. Определение, причины, механизм нарушения.
20. Развитие активного и пассивного словаря ребенка с алалией.

21. Состояние речевых и неречевых процессов у детей с ОНР (1 уровня речевого развития).
22. Коррекционная работа при нарушениях грамматического строя.
23. Поэтапный ход логопедической работы при моторной алалии.
24. Формирование фонематического восприятия при сенсорной алалии.
25. Алалия. Определение. Причины и механизм нарушения речи. Краткие исторические сведения.
26. Задачи и содержание логопедической работы с детьми 2 уровня речевого развития.
27. Принципы и содержание логопедической работы при моторной алалии на начальном этапе (1-й уровень речевого развития).
28. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и сниженного слуха.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорной алалией.
30. Порождение речевого высказывания и его несформированность при алалии.
31. Развитие общения детей с алалией.
32. Использование ассоциативного эксперимента при алалии.
33. Состояние речевых и неречевых процессов у детей с ОНР (2 уровень речевого развития).
34. Схема фронтального занятия при алалии.
35. Алалия – вариант общего недоразвития речи.
36. Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР (3 уровень речевого развития).
37. Планирование коррекционного воздействия при алалии.
38. Использование ритмики при алалии.
39. Сопоставительный анализ алалии и временной задержки развития речи.
40. Роль игры в развитии речи и личности ребенка с алалией.
41. Психологическая классификация алалии.
42. Виды фронтальных занятий по развитию речи детей с ОНР. Структура и содержание фронтального занятия (по выбору студента).
43. Отбор и организация речевого материала в процессе обучения детей с алалией.
44. Формирование фонематического восприятия у детей с алалией.
45. Психолого-педагогическая характеристика детей с моторной алалией.
46. Нарушения структуры порождения речи при алалии.
47. Состояние речевых и неречевых процессов у детей с ОНР (3 уровень речевого развития).

48. Комплексный подход в коррекционной работе при алалии.
49. Понятие «общее недоразвитие речи», этиология, структура дефекта.
50. Особенности формирования игры у детей с моторной алалией.
51. Сопоставительный анализ алалии и олигофрении.
52. Нарушения слоговой структуры слова при ОНР (виды нарушений и приемы их преодоления).

53. Личностно ориентированное воздействие при алалии. Коррекция алалии при инклюзивном варианте образования.

54. Формирование лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Литература (основная и дополнительная)

а) основная литература:

1. Общее недоразвитие речи. Алалия/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-067-2 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505491>

2. Елецкая О. В., Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.-160с.- ISBN 978-5-16-102604-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

3. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60x90 1/16 - ISBN 978-5-00091-103-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

б) дополнительная литература:

1. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с.- ISBN 978-5-00091-020-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>

2. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3-5 лет [Электронный ресурс] / Е. Ю. Климонтович. -Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 90 с.). - М. : Теревинф, 2015. - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12". - ISBN 978-5-4212-0209-7. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202097.html>

3. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2463-1 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558718>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://e.lanbook.com>

<http://library.vlsu.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.studentlibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

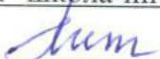
ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил Ухина Н.А., к.п.н., доцент 

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 2 б от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 3 б от 10.11.2015 года

Председатель комиссии  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.