

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
 (ВлГУ)



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 10 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3, 108	6	8		67	Экзамен (27)
Итого	3, 108	6	8		67	Экзамен (27)

Владимир 2015

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) **Специальная психология** являются:

-изучение особенностей и возможностей детей с различными недостатками развития;  
-вооружение студента-логопеда средствами, методами и приемами психокоррекции и компенсации недостатков в условиях специальных образовательных учреждений, так и в условиях интегрированного обучения, социальной адаптации и взаимодействия с другими людьми.

- оказание помощи студентам в лучшей организации учебной и самостоятельной работы, будет способствовать систематическому усвоению знаний по специальной психологии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данный курс включен в вариативную часть учебного плана. Для того чтобы успешно освоить учебную дисциплину «Специальную психологию» необходимы знания следующих предметов: введение в специальность, психология, анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи, организация логопедической службы в системе образования.

Специальная психология является основой усвоения следующих учебных дисциплин: клиника интеллектуальных нарушений, инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе, адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

В результате освоения дисциплины (модуля) формируется только часть ПК3 и ПК5 компетенций. Студент по окончании курса должен обладать следующими ЗУНами:

А) Знать:



- основные причины виды и типы дезонтогенеза, отдельные виды дезотогений, особенности психического функционирования человека с учетом возрастных особенностей, кризисов, принадлежностей к различным социальным группам;

- подходы в психологической реабилитации к людям с ограниченными возможностями, направленными, в первую очередь, на предупреждение становления врожденного или приобретенного дефекта в центре становления и формирования личности, помощи людям с дефектом так организовать свою жизнь, чтобы развить другие способности и компенсировать инвалидность, социализацией

Б) Уметь: проводить психологическую диагностику уровня развития, познавательной, рече-познавательной сфер личности, а также прогнозировать их динамику уровня

3). Владеть методами диагностики аномального развития ориентированными на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп, индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. В результате прохождения курса «Специальная психология» слушатели должны свободно владеть следующими понятиями:

дефект, отклонение в развитии; ограничение возможностей; социализация, инкультурация, интеграция, психическая, социальная, трудовая реабилитация; дезоттогенез, дезонтогенез; гетерохрония, асинхрония, ретардация, акселерация; реакция личности на дефект; коррекционная педагогика.

Прохождение курса должно выработать также у студентов нравственное отношение к инвалидам и людям с ограниченными возможностями, сформировать активную позицию в защите их прав и интересов (ПК-3, ПК-5).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
-------	-------------------	---------	-----------------	--	--	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Сурдопсихология, как раздел специальной психологии.	3		2	4			22		3/50%	
2	Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.	3		2	2			23		2/50%	
3	Нарушения опорно-двигательного аппарата.	3		2	2			22		2/50%	
		3		6	8			67		7/50%	Экзамен (27)

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 3 разделы).

b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 3 разделы).

c. Case-study (2 – 3 разделы). d. Ролевая игра (2 раздел).

e. Проблемное обучение (1 – 2 разделы).

f. Контекстное обучение (2 разделы).

g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).

h. Индивидуальное обучение (1 – 3 разделы).

i. Междисциплинарное обучение (1 – 3 разделы).

j. Опережающая самостоятельная работа (1 –3 разделы).

Формы организации учебного процесса:

k. Лекция, мастер-класс (1 – 3 разделы).

l. Самостоятельная работа студентов (1 – 3 разделы).

n. Консультация, тьюторство: консультирование

p. Ролевая игра на тему: трудоустройство человека с ограниченными возможностями

г. Разбор конкретных ситуаций, возникших при социализации, учебной и трудовой деятельности.

s. Ролевая игра на тему: трудоустройство человека с ограниченными возможностями



t.Разбор конкретных ситуаций, возникших при социализации, учебной и трудовой деятельности

## 6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Контрольные вопросы к зачету

- 1 Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
- 2 Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
- 3 Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития.
- 4 В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
- 5 Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
- 6 Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
- 7 Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с психическим развитием в дошкольном возрасте?
- 8 Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
- 9 Какие варианты в степени и характере развития словесной памяти встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста?
- 10 Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?
- 11 Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками?
- 12 Вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию.
13. Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?
- 14 В чем заключается современная теория компенсации слепоты?
- 15 Возрастные аспекты формирования компенсации.

### Примерные темы СРС

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
2. Организация коррекционно-педагогической работы в школе.

3. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.
4. Диагностика девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе.
5. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей в учебно- воспитательном процессе.
6. В.П. Кащенко.
7. Л.С. Выготский.
8. Система воспитания и развития детей дошкольного возраста М. Монтессори.
9. Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.
10. Организация коррекционно-педагогической работы в классах КРО.
11. Разработка методов обучения умственно отсталых детей в России.
12. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.
13. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов обще-бразовательных школ.
14. Педагогическая коррекция в начальной школе.
15. Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.
16. Разработка методов выявления умственной отсталости за рубежом до середины XX века.
17. Разработка методов изучения умственно отсталых детей в России.
18. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми.
19. Педагогическая коррекция в пенитенциарной школе.
20. Система корректирующих приемов педагогического воздействия на трудных учащихся.
21. Коррекция задержки психического развития в общеобразовательной школе.
22. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.
23. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов общеобразовательных школ.
24. Организация социально-педагогической реабилитации в лечебно- профилактических учреждениях
25. Проблемы социализации детей с отклонениями в развитии.

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) основная литература



1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>

2. Михалкин, Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.В. Михалкин. - М.: РАП, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-311-8 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517572>

3. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

2. Волкова Е. В. Психология специальных способностей: дифференционно-интеграционный подход. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9270-0210-8. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002108.html>

3. Детская патопсихология. Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. 4-е изд., стереотип. - М., "Когито-Центр", 2010. - 351 с. - ISBN 978-5-89353-309-5. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

[dvoirf.net](http://dvoirf.net) Учебные пособия для студентов: Специальная психология. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития.

[tisbi.ru](http://tisbi.ru) Демо-версия обучающей системы.

[eqworld.ipmnet.ru](http://eqworld.ipmnet.ru) Раздел специальная психология. Приведены статьи, даны ссылки на сайты, программы, электронные библиотеки и др. Огромное количество книг (формат pdf b djvu)/  
[vilenin.narod.ru](http://vilenin.narod.ru)

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС  
ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил Великова С.А., к.пс.н., доцент кафедры ПЛиСП

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и  
слабовидящих детей» Хит Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и  
специальная педагогика

Протокол № 26 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 36 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.