

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 10 » 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2 (72)	6	4		62	зачет
4	3(108)	6	6		96	зачет
5	4 (144)	4	6		107	Экзамен(27)
Итого	9 (324)	16	16		265	Зачет, зачет, экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика является составной частью педагогики, одной из ее отраслей и является теорией и практикой специального образования лиц с отклонениями в психическом и физическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

Данная рабочая программа построена с учетом традиций и современных тенденций развития специальной педагогики, а также исходя из профиля подготовки студентов - будущих бакалавров.

Программа условно разбита на три раздела: «История специальной педагогики», «Общие основы специальной педагогики», «Педагогические системы специального образования».

Содержание данных разделов отражает современные научно-теоретические и практические проблемы образования и психолого-педагогического сопровождения людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Обозначенные разделы изучаются в следующей хронологической последовательности. На 2 курсе преподаются разделы: «История специальной педагогики» и «Общие основы педагогики». На 3 курсе – «Педагогические системы специального образования». После чтения каждого из первых двух разделов студенты сдают зачет, после третьего экзамен.

Цели изучения специальной педагогики

- овладение теоретическими знаниями специальной педагогики;
- ознакомление с методологическими основами специального образования;
- освоение предметных областей специальной педагогики в связи с другими науками;
- овладение научными основами специальной педагогики: философскими, социокультурными, экономическими, правовыми, клиническими, психологическими;
- познание истории развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний;
- овладение основами дидактики специальной педагогики;
- овладение технологиями и методами специального образования, формами организации обучения и коррекционно-педагогической помощи а также средствами обеспечения коррекционно-образовательного процесса;
- усвоение современных приоритетов в развитии системы специального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина «Специальная педагогика» предназначена для студентов 2 и 3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия.

Изучение курса опирается на знания, получаемые студентами по таким гуманитарным дисциплинам, как: философия, история, психология, социология, политология, культурология. Специальная педагогика тесно связана с науками, изучающими человека как индивида. Это такие дисциплины как: возрастная анатомия, физиология, гигиена.

Знание общих основ специальной педагогики и педагогических систем специального образования необходимо для написания и успешной защиты курсовых и дипломных работ, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате изучения базовой части профессионального цикла, в которую входит данная дисциплина, обучающийся **должен знать:** сущностные характеристики педагогической деятельности специального педагога, логопеда и образовательного процесса специальных (коррекционных) детских учреждений;

уметь: применять теории специального образования, концепции, технологии в познании и преобразовании образовательной практики специального учреждения в целях дости-

жения людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации; осуществлять педагогическую помощь и сопровождение детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

владеть: способами управления в системах «специальный педагог – обучающийся с особыми образовательными потребностями», «специальный педагог – родитель обучающегося

ученика с проблемами в развитии» средствами профилактики и оптимизации педагогического процесса (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5).

Данные результаты помогают сформировать следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

профессиональные компетенции в:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц или 324 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя се-	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные	СРС	КП/КР		
1	Раздел 1 История специальной педагогики										
1.1	Теоретико-методологические осно-	3		1	1			12		1/50	

	вания истории специальной педагогики								
1.2	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни науке Средневековья (VI-XVI вв.)		1	1			12	1/50	
1.3	Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.)		1	1			12	1/50	
1.4	Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. – первая половина XX в.)		1	1			12	1/50	
1.5	Специальная педагогика в эпоху становления постклассической науки (вторая половина XX в.)		2				14	1/50	
	Итого	3	6	4			62	5/50	зачет
2	Раздел 2 Общие основы специальной педагогики								
2.1	Общие вопросы теории специальной педагогики. Философия и специальная педагогика	4	1				11	0,5/50	
2.2	Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования.		1				11	0,5/50	
2.3	Медико-биологические и психологические основы специальной педагогики		1				11	0,5/50	
2.4	Экономические проблемы специального образования. Методология и методы научного познания в специальной педагогике			1			11	0,5/50	
2.5	Особые образовательные потребности и содержа-		1	1			11	1/50	

	ние специального образования. Принципы специального образования										
2.6	Формы организации специального образования			1	1			11		1/50	
2.7	Воспитание в системе специального образования				1			11		0,5/50	
2.8	Обучение в системе специального образования			1	1			8		1/50	
2.9	Педагогические системы специального образования: профессиональная деятельность и личность дефектолога				1			11		0,5/50	
	Итого	4		6	6			96		6/50%	зачет
3	Раздел 3 Педагогические системы специального образования	5									
3.1	Педагогические системы педагогического образования				1			12		0,5/50	
3.2	Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха			1				12		0,5/50	
3.3	Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития			1				12		0,5/50	рейтинг-контроль №1
3.4	Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности			1				12		0,5/50	
3.5	Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития			1	1			12		1/50	рейтинг-контроль №2
3.6	Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата				1			12		0,5/50	
3.7	Специальное образование при аутистических расстройствах				1			12		0,5/50	
3.8	Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными				1			12		0,5/50	рейтинг-контроль №3

	нарушениями в развитии								
3.9	Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями			1			11	0,5/50	
	Итого	5	4	6			107	5/50	Экзамен (27)
	Всего	3,4,5	16	16			265	16/50	Зачет, зачет, экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1-3 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 3 разделы).
- c. Case-study (2 – 3 разделы).
- d. Ролевая игра (браздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 3 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 3разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 3 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 3 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 3 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 3 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 3 разделы).
- m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (3 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 3 разделы).
- o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (2 разделы).
- p. Работа в команде: (раздел 3).

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для контроля самостоятельной работы студентов по разделу 1

1.Охарактеризуйте общественное положение людей с нарушениями развития в античном мире. Приведите конкретные исторические факты, свидетельствующие о неоднозначном отношении общества к тем, кто имел сенсорные и телесные нарушения.

2.В каких законодательных документах Древнего мира впервые оговариваются права людей с нарушениями развития?

3.Почему в древних рабовладельческих государствах не осуществлялось обучение тех, кто имел физические или психические нарушения?

4.Раскройте значение трудов мыслителей античного мира для объяснения причин аномального развития детей и выявления возможностей их обучения.

5. Исходя из идеи национальной самобытности, традиций православия и народной педагогики, раскройте особенности отношения древнерусского общества к людям, имеющим физические и психические недостатки.

6.Раскройте основные направления развития научных знаний в эпоху Возрождения.

7. На основе историко-педагогического анализа литературных источников покажите роль выдающихся мыслителей-гуманистов, ученых, философов, педагогов и врачей в формировании новой, прогрессивной педагогики и обосновании возможности обучения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

8. Используя рекомендуемую литературу, подготовьте сообщение на тему «Возникновение практики индивидуального обучения глухих и слепых в странах Западной Европы».

9. На основе анализа русского законодательства XVIII в. и литературных источников раскройте особенности системы общественного призрения и воспитания детей-сирот и «калечных» детей в России в указанный исторический период.

10. Дайте оценку деятельности просветителей-энциклопедистов, законодателей, философов, экономистов, педагогов эпохи Просвещения и обоснуйте их роль в становлении и развитии специальной педагогики.

11. Расскажите о педагогической и общественной деятельности основоположника систематического обучения слепых В. Гаюи и о ее влиянии на развитие тифлопедагогики в странах Западной Европы и в России.

12. Используя рекомендуемую литературу, подготовьте сообщение на тему «Медико-педагогические направления оказания помощи детям с глубокими интеллектуальными нарушениями на рубеже XVIII — XIX вв.».

13. Раскройте социально-педагогическое значение открытия во многих странах специальных учреждений для детей с различными отклонениями в развитии (глухонемых, слепых, с нарушениями интеллекта, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

14. Назовите факторы, определившие расцвет российской педагогической мысли и развития отечественной специальной школы в XIX в.

15. Какое значение для становления практики системного обучения детей с отклонениями в развитии и специальной педагогики имело открытие в России первых специализированных училищ для глухих (1806) и слепых (1807) детей?

16. Раскройте роль отечественных просветителей ученых, педагогов А.И. Герцена, В.Г. Белинского, (Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого) в совершенствовании педагогических подходов к обучению детей с ограниченными возможностями.

17. Раскройте суть научных концепций второй половины XX в. (теория систем, теория информации, теория самоорганизации и теория управления), определивших переход науки, ее теоретических и прикладных результатов на качественно иной уровень.

18. Назовите факторы, обеспечившие развитие специальной педагогики в зарубежных странах во второй половине XX в.

19. Рассмотрите процесс возникновения и развития в западноевропейских странах и в США интеграционных тенденций в образовании.

20. Подготовьте сообщение на тему «Перспективы развития отечественной специальной педагогики и практики обучения, воспитания и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности».

Задания для контроля самостоятельной работы студентов по разделу 2

1. Сформулируйте цель и задачи специальной педагогики.

2. Назовите современные задачи, единые в области образования для педагогики общей и специальной.

3. Постройте диаграмму, иллюстрирующую соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.

4. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

5. Раскройте содержание понятий «медицинская профилактика», «медицинская диагностика».

6. Опишите содержание и этапы реализации медицинских реабилитационных программ.

7. Дайте определение компенсации. Какие виды компенсации вы знаете?
8. Охарактеризуйте основные положения теории сверхкомпенсации А. Адлера.
9. Опишите основные параметры дизонтогенеза.
10. Укажите условия, которые влияют на успешность компенсации при разных типах нарушений психического развития.
11. Назовите и опишите основные принципы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии.
12. Назовите известные вам уровни методологии.
13. Перечислите и кратко охарактеризуйте важнейшие теоретико-методологические, частнонаучные концепции в специальной педагогике.
14. Назовите и объясните направленность и значение эмпирических методов исследования.
15. Раскройте возможности использования в специальной педагогике гуманитарных методов исследования.
16. Охарактеризуйте содержание воспитания в специальном образовании по основным функциональным направлениям. Какие из них обладают наибольшей спецификой и почему?
17. Раскройте сущность общих и специальных принципов воспитания детей с ограниченными возможностями.
18. Подготовьте реферат, в котором раскрывалась бы сущность реализации принципа нормализации в организации воспитания ребенка с нарушением развития.
19. Опишите и проанализируйте свой опыт взаимодействия с людьми, имеющими ограничение возможностей жизнедеятельности.
20. Какое воспитательное воздействие вы оказываете друг на друга? В чем это проявляется?
21. Расскажите о наиболее эффективных методах воспитания детей с ограниченными возможностями. Опишите имеющийся у вас опыт.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов по разделу 3

1. Охарактеризуйте структуру современной социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.
2. Охарактеризуйте организацию и содержание системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности за рубежом.
3. Укажите цель и конкретные задачи сурдопедагогики.
4. Расскажите о первых опытах обучения глухих детей и определите их значение для истории сурдопедагогики.
5. Назовите имя основоположника отечественной сурдопедагогики и его первую книгу. В чем автор этой книги видел ее основное назначение?
6. Определите причины, вызывающие стойкое необратимое нарушение слуха, и расскажите об их возможных последствиях. С помощью каких дифференциально-диагностических методов оно обнаруживается?
Рассмотрите особенности оказания педагогической помощи в системах, ориентированных на интеграцию глухих в общеобразовательной среде.
7. Назовите варианты обучения слабослышащих детей и укажите возможности и особенности преодоления последствий этого нарушенного развития в различных условиях образовательной среды.
8. Расскажите об организации профессионального образования для людей с нарушениями слуха.
9. Дайте офтальмологическую и психолого-педагогическую характеристики детей с нарушениями зрения.
10. Охарактеризуйте современную систему дошкольного образования детей с нарушениями зрения.
11. Раскройте организационно-содержательные характеристики педагогической системы обучения слепых и слабовидящих школьников.

12. Расскажите о педагогической системе образования взрослых инвалидов по зрению, используя дополнительную литературу.

13. Раскройте содержание специальных принципов логопедического воздействия.

14. Подготовьте сообщение для семинарского занятия об актуальных проблемах логопедии.

15. Используя специализированные периодические издания, например журнал «Дефектология» и другие, подготовьте реферат о нескольких современных научных школах в логопедии.

16. Раскройте понятие «умственная отсталость» и представьте современную классификацию умственной отсталости.

17. Назовите причины умственной отсталости.

18. Охарактеризуйте развитие умственно отсталого ребенка в младенческом и раннем возрасте.

19. Перечислите и кратко охарактеризуйте важнейшие дидактические системы, разработанные отечественными специалистами для работы с дошкольниками, имеющими нарушения умственного развития.

20. Перечислите основные задачи и раскройте содержание деятельности специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

21. Охарактеризуйте детей с ЗПР церебрально-органического генеза. Встречались ли вам дети с ЗПР? Расскажите, что показалось вам необычным в их поведении, в общении с ними, в их деятельности.

22. Перечислите и кратко охарактеризуйте важнейшие дидактические системы, разработанные отечественными специалистами для работы с дошкольниками, имеющими нарушения умственного развития.

23. Перечислите основные задачи и раскройте содержание деятельности специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

24. Охарактеризуйте детей с ЗПР церебрально-органического генеза. Встречались ли вам дети с ЗПР? Расскажите, что показалось вам необычным в их поведении, в общении с ними, в их деятельности.

25. Подготовьте обзор статей из журнала «Дефектология» и других специализированных журналов по проблеме педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

26. Расскажите, как организована система абилитации и реабилитации людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в нашей стране.

27. Подготовьте реферат по книге А. Финк «Кондуктивная педагогика А. Петё» (М., 2002) и сделайте сообщение на семинарском занятии.

28. В чем специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях? Каковы особенности их функционирования в учреждениях компенсирующего вида?

29. Охарактеризуйте особенности функционирования смешанной группы в ДОУ.

30. Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры.

31. Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для проведения текущего контроля

1. Приведите примеры параллельной терминологии.

2. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.

3. Постройте диаграмму, иллюстрирующую политическое соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.

4. Назовите важнейшие правовые документы, отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

5. Раскройте понятия: медицинская абилитация, медицинская реабилитация.
6. Дайте определение компенсации. Перечислите виды компенсации.
7. Раскройте представления Л.С. Выготского в соотношении мышления и речи.
8. Нарисуйте схему периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии. Озаглавьте каждый из пяти периодов и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России.
9. Перечислите дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.
10. Охарактеризуйте личность педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
11. Дайте характеристику основным группам технических средств обучения и компенсации.
12. Расскажите о сущности, содержании и опыта организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.
13. Охарактеризуйте современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.
14. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России.
15. Охарактеризуйте процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью: какова его цель, задачи, содержание, организация.
16. Охарактеризуйте структуру современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.
17. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
18. Раскройте понятия: интеграция, включенное образование.
19. Покажите особенности развития интеграционных процессов за рубежом и в России.
20. Найдите общие и отличительные черты вальдорфской школы и Монтессори - школы в содержании и организации обучения детей с отклонениями в развитии.

Задания для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов и формы контроля

1. Изучение терминов «дефект», «депривация», «дезадаптация», «девиация» и понятий «воспитание», «обучение», «коррекция», «компенсация», «адаптация школьная», «реабилитация социальная». Форма контроля: опрос на семинарских занятиях.
2. Написание реферата на тему: «Жизнь и деятельность Л.С. Выготского». Форма контроля: проверка реферата.
3. Изучение понятий «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
Форма контроля: проверка реферата.
4. Написание реферата на тему: «Роль биологических и социальных факторов в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности».
Форма контроля: проверка реферата.
5. Написание реферата на тему: «Становление психики слепоглухих». Форма контроля: проверка реферата.
6. Написание реферата на тему: «Интеграция детей с проблемами в развитии».
Форма контроля: проверка реферата.

Вопросы к зачету по разделу 1

1. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики.
2. Представления о человеке с ограниченными возможностями в ритуальном обществе — эпоха мифологического мышления.
3. Представления о человеке с нарушениями в развитии в античном мире и раннем Средневековье — эпоха первого рационализма — метафизики, натурфилософии.
4. Античный мир.
5. Раннее Средневековье.

6. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни и науке Средневековья (VI — XVI вв.).
7. Западная Европа, восточные цивилизации.
8. Древнерусское государство.
9. Зарождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития.
10. Возрождение и эпоха развития частных наук (XIII — XVI вв.).
11. Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.).
12. Развитие науки Нового времени.
13. Научная мысль и опытно-экспериментальные подходы к обучению глухих (XVII в.).
14. Специальная педагогика и развитие педагогической мысли за рубежом и в России в эпоху Просвещения (XVIII в.).
15. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. — первая половина XX в.).
16. Кризис классики и переход к неклассической науке.
17. Развитие специальной педагогики за рубежом в период становления неклассической науки (XIX в.).
18. Развитие специальной педагогики в России (XIX в.).
19. Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие научной мысли в специальной педагогике (конец XIX — первая половина XX в.).
20. Специальная педагогика и педагогическая мысль за рубежом в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.).
21. Отечественная специальная педагогика в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.).
22. Начало нового этапа развития науки — переход от неклассики к науке постмодернизма.
23. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в.
24. Специальная педагогика в СССР в период начала развития постнеклассической науки (50 — 80-е гг. XX в.).

Вопросы к зачету по разделу 2

1. Специальная педагогика и общая педагогика.
2. О понятийном аппарате специальной педагогики.
3. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
4. Систематика специальной педагогики и статистика специального образования.
5. Статистика специального образования.
6. Классификации нарушений развития.
7. Предметные области современной специальной педагогики.
8. Философские основания специальной педагогики.
9. Этические основы специальной педагогики.
10. Социологические основы специальной педагогики.
11. Специальное образование людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности как социокультурный феномен.
12. «Социальное включение» людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности — социальная и образовательная интеграция.
13. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека.
14. Право на образование в системе прав и свобод человека.
15. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов.
16. Предмет и задачи специальной психологии.
17. Проблема компенсации в психологии.
18. Общие и специфические закономерности психического развития.

19. Диагностика в специальной психологии.
20. Развитие речи в онтогенезе.
21. Функции речи.
22. Краткая история благотворительности.
23. Экономическая политика СССР в отношении специального образования.
24. Проблемы экономического обеспечения специального образования.
25. Методология научного познания в специальной педагогике.
26. Становление методологии научного познания в гуманитарных науках.
27. Современные методологические основания специальной педагогики — общепедагогические, общенаучные и частнонаучные.
28. Методы научных исследований в специальной педагогике.
29. Обучение, развитие, саморазвитие.
30. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
31. Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
32. Развитие организационных форм специального образования — интеграция и дифференциация.
33. Технологии и методы специального обучения.
34. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога.
35. Личность педагога-дефектолога.

Вопросы к экзамену по разделу 3

1. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики.
2. Представления о человеке с ограниченными возможностями в ритуальном обществе — эпоха мифологического мышления.
3. Представления о человеке с нарушениями в развитии в античном мире и раннем Средневековье — эпоха первого рационализма — метафизики, натурфилософии.
4. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни и науке Средневековья (VI — XVI вв.).
5. Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.).
6. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. — первая половина XX в.).
7. Развитие специальной педагогики в России в XIX веке.
8. Специальная педагогика в эпоху становления постнеклассической науки (вторая половина XX в.).
9. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в.
10. Специальная педагогика в СССР в период начала развития постнеклассической науки (50 — 80-е гг. XX в.).
11. Общие вопросы теории специальной педагогики.
12. Предметные области современной специальной педагогики.
13. Философия и специальная педагогика.
14. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики.
15. Медико-биологические основы специальной педагогики.
16. Психологические основы специальной педагогики.
17. Экономические проблемы специального образования.
18. Методология и методы научного познания в специальной педагогике.
19. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
20. Принципы специального образования.
21. Формы организации специального образования.
22. Воспитание в системе специального образования.
23. Обучение в системе специального образования.
24. Технологии и методы специального обучения.

25. Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность.
26. Педагогические системы специального образования.
27. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха.
28. Системы образования слабослышащих.
29. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения.
30. Предмет и задачи тифлопедагогики.
31. Система образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
32. Система специального школьного образования детей с нарушениями зрения..
33. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности.
34. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи в образовании, здравоохранении и сфере социальной защиты населения.
35. Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития.
36. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности.
37. Дети со стойкими образовательными затруднениями. Система специальной педагогической помощи.
38. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
39. Специальное образование при аутистических расстройствах.
40. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики : Учеб. пособ. для студентов-бакалавров высших учебных заведений дефектологических факультетов / Т.М. Уманская. ; Под общ. ред. В.И. Селиверстова. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02135-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021350.html>
2. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9765-1897-1. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>
3. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / Сост. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 241 с.). - М. : Теревинф, 2015. - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12". - ISBN 978-5-4212-0279-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html>

Дополнительная литература

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика". В двух частях. Часть 1 / под ред. Е.Г. Речицкой. - М. :

Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 285 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html>

2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика". В двух частях. Часть 2 / под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 389 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01736-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017360.html>

3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

Интернет-ресурсы и поисковые системы:

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий).

<http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»).

<http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем). <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов). <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал). WWW.YANDEX.RU

WWW.IKPRAO.RU — Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО.

<http://www.Google>, books, —

а также к информационным сайтам крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, в том числе:

<http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> — Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

Дополнительные материалы

Периодические издания Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14, Психология».

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Spreech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*», «Professional Psychology: Research and Practice*», «The Volta Review».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий**:

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-

L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Пальтов А.Е., д.п.н., профессор кафедры

ПЛиСП

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 26 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой

(ФИО, подпись)

Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 36 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)

Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.