

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А.Панфилов  
2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы нейропсихологии**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем-кость час, ЗЕТ.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	3, 108	4	8		96	зачет
Итого	3, 108	4	8		96	зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является ознакомление студентов с теорией нейропсихологии. В учебном курсе излагается содержание дисциплины, а именно: ее принадлежность к психологическим дисциплинам и к нейронаукам. В данном курсе в систематическом виде представлен анализ психологической структуры и мозговых механизмов отдельных психических процессов (восприятия, произвольных движений, внимания, памяти, речи, мышления.)

Нейропсихология впервые сделала целью научного исследования изучение роли отдельных систем головного мозга в осуществлении психической деятельности.

Нейропсихология стала за последние десятилетия важной практической областью медицины и психологии, позволившей привлечь новые приемы с целью ранней и возможно более точной топической диагностики локальных поражений мозга и к научно обоснованному восстановлению функций. Одновременно она явилась мощным импульсом к пересмотру основных представлений о внутреннем строении психологических процессов, важнейшим средством создания теории мозговых основ психической деятельности человека.

Обобщение данных, соответствующих современному этапу становления нейропсихологии, представляет собой задачу данного курса.

Семинарские и лабораторно – практические занятия строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий, а также материал уже изученных других курсов, практический опыт студентов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Нейропсихология – область психологии, предметом которой является изучение закономерностей протекания высших психических функций (ВПФ) в связи с работой мозга и исследование ВПФ при его патологии.

Для освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ», «Логопедические технологии».



### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** теоретические основы нейропсихологии; концепции современного нейропсихологического научного поиска; нейропсихологические методы исследования высших психических функций взрослых и детей.

**уметь:** свободно оперировать базовыми терминами нейропсихологии; проводить нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями речи; проводить нейропсихологическое обследование детей; анализировать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии.

**владеть:** навыками формирующего обучения детей не готовых к обучению в школе по параметру несформированности высших психических функций; навыками нейропсихологического обследования взрослых и детей (ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР			
1.	Функциональная организация мозга и психическая деятельность (основные принципы). Три источника знаний о функциональной организации мозга.	5		1	1				20		1/50	
2.	Локальные поражения мозга и основные принципы локализации функций.	5			1				20		0,5/50	
3.	Три основных функциональных блока мозга.	5		1	2				20		1,5/50	
4.	Локальные системы мозга и их функциональный анализ. Затылочные отделы мозга и организация	5		1	2				18		1,5/50	



	зрительного восприятия.									
5.	Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов.	5		1	2			18		1,5/50
ИТОГО:		5		4	8			96		6/50
										зачет

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 5 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 5 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 5 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ недели	Содержание работы	Форма и сроки контроля
	<b>Раздел 1. Теоретические основы и</b>	

	<b>практическое значение нейропсихологии.</b>	
2	Подготовка темы « <b>Предмет, задачи и методы нейропсихологии</b> ». Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» , 2002, А.Р.Лурия « Основы нейропсихологии», 1973, Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999.	Индивидуальное собеседование
4	Подготовка темы : « <b>Методологические основы нейропсихологии</b> ». Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» 2002, А.Р.Лурия « Основы нейропсихологии», 1973, Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999.	Индивидуальное собеседование
6	Подготовка темы « <b>Основные принципы структурно-функциональной организации мозга</b> » Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» 2002, А.Р.Лурия « Основы нейропсихологии», 1973, Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999.	Индивидуальное собеседование
8	Подготовка темы: « <b>Функциональная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие</b> ». Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» 2002, А.Р.Лурия « Основы нейропсихологии», 1973, Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999.	Индивидуальное собеседование
	<b>Раздел II. Нарушение ВПФ при локальных поражениях мозга.</b>	

9	<p>Подготовка темы: « <b>Нарушение процессов восприятия. Агнозии</b>».</p> <p>Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» 2002, А.Р.Лурия «Основы нейропсихологии», 1973, Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999.</p>	Индивидуальное собеседование
10	<p>Подготовка темы: « <b>Нейропсихологические механизмы управления поведением. Апраксии</b>».</p> <p>Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» 2002, А.Р.Лурия «Основы нейропсихологии», 1973, Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999</p>	Индивидуальное собеседование
11	<p>Подготовка темы: « <b>Проблемы речи в нейропсихологии. Афазии</b>».</p> <p>Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» 2002, А.Р.Лурия «Основы нейропсихологии», 1973, Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999,</p> <p>Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Методический альбом. М: Педагогическое общество России, 2002.</p>	Индивидуальное собеседование
12	<p>Подготовка темы « <b>Нарушение памяти и внимания</b>».</p> <p>Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» 2002, А.Р.Лурия «Основы нейропсихологии», 1973,</p>	Индивидуальное собеседование



	Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999, Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Методический альбом. М: Педагогическое общество России, 2002.	
13	Подготовка темы « <b>Нарушение мышления</b> » Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» 2002, А.Р.Лурия « Основы нейропсихологии», 1973, Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999, Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Методический альбом. М: Педагогическое общество России, 2002.	Индивидуальное собеседование

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- 1.Ранние решения.
- 2.Кризис. Пересмотр основных понятий. Пересмотр понятия «функция». Пересмотр понятия «локализация». Пересмотр понятия «симптом».
3. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.
- 4.Блок регуляции тонуса и бодрствования.
- 5.Блок приема , переработки и хранения информации. Блок программирования , регуляции и контроля сложных форм деятельности.
- 6.Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга.
7. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции слуха.
8. Вторичные отделы височной коры и акустико – гностические функции.
9. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы.
- 10.Варианты « височного синдрома».
- 11.Сравнительно анатомические данные.
- 12.Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики.
13. Структурная и функциональная организация коры головного мозга.
- 14.Физиологические данные : метод раздражения.
- 15.Опыты с непосредственным раздражением коры.



16. Опыты с непрямой стимуляцией коры.
17. Опыты с анализом функций отдельных нейронов.
18. Физиологические данные : метод разрушения.
19. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции слуха.
20. Вторичные отделы височной коры и акустико – гностические функции.
21. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы.
22. Варианты « височного синдрома»

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 401 с.). - М. : Теревинф, 2015. - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12". - ISBN 978-5-4212-0306-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203063.html>

2. Нейронауки : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 286, [1] с. : ил. - (От сессии до сессии). - ISBN 978-5-222-21013-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html>

3. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек, 2014 - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>

б) дополнительная литература:

1. Психологические исследования: Вып. 5 / Под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 264 с. - ISBN 978-5-9270-0185-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001859.html>

2. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога [Электронный ресурс] / И. С. Константинова. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 353 с.). - М. : Теревинф, 2015.-Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12". - ISBN 978-5-4212-0288-2. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202882.html>

3. Психология человека в современном мире. Том 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе современных технологий. Нейрофизиологические основы психики (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л.

Журавлев, М. И. Воловикава, Л. Г. Дикая, Ю. И. Александров. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2009. - 378 с. - ISBN 978-5-9270-0171-2. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001712.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы  
<http://myword.ru/>;  
[www.psylist.net/](http://www.psylist.net/).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий**:

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Макарова Е.Н., ст.преподаватель кафедры

ПЛиСП \_\_\_\_\_

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 26 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 36 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.