

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



_____ А.А.Панфилов
 « 10 » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЯ
(ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ СЕНСОРНЫХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ,
ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЯХ)
 (НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед.час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	4, 144ч.	14	14		89	Экзамен (27)
Итого	4, 144ч.	14	14		89	Экзамен (27)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логопедия (Логопедическая работа при сенсорных, интеллектуальных, двигательных нарушениях) являются формирование профессиональных компетенций, определяющих особенности целостного процесса воспитания детей с ограниченными возможностями, имеющих речевую патологию, знаний о специфике их речевого и неречевого развития, возможностях организации полноценной специальной помощи данному контингенту детей в условиях образовательного учреждения, представляющего сложно организованную педагогическую систему, формирование понимания социальной ситуации развития ребенка-инвалида, совокупности проблем воспитывающей его семьи, комплексности, индивидуально-личностной ориентированности коррекционно-воспитательных и логопедических воздействий на психофизиологическое развитие ребенка, возможностей вариативного выбора и реализации различных стратегических линий воспитания детей-инвалидов с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия (Логопедическая работа при сенсорных, интеллектуальных, двигательных нарушениях)» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия и базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения логопедии («Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия»), психологии (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика). Изучение дисциплины необходимо для последующего освоения дисциплин: «Логопедическая работа в системе здравоохранения», «Коррекционная ритмика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: теоретические, правовые и научно-методические основы абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов; технологии организации коррекционно-педагогической и логопедической работы, позволяющие оптимизировать процесс профилактики, выявления и преодоления нарушений речевого

развития у детей-инвалидов; социальную ситуацию развития ребенка-инвалида, совокупность проблем воспитывающей его семьи; основные направления организации и содержания комплексной психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду, воспитывающей его семье; возможности раннего выявления отклонений в развитии и ранней комплексной помощи детям-инвалидам с проблемами развития (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1).

Уметь: определять совокупность коррекционно-воспитательных и логопедических воздействий на психофизиологическое развитие ребенка в контексте индивидуально и личностно ориентированного комплексного воспитательно-образовательного процесса; выделять возможности реализации различных стратегических линий воспитания детей-инвалидов с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции (ОПК-3, ПК-2, ПК-3).

Владеть: навыками анализа речевой и неречевой деятельности, социальной ситуации развития детей-инвалидов с различными речевыми нарушениями, отбора методов и приемов логопедического и педагогического обследования, коррекционно-развивающего и воспитательного воздействия на развитие детей; навыками обсуждения теоретических и научно-методических вопросов по проблемам коррекционной работы логопедов, воспитателей и учителей специальных (образовательных, лечебных, социально-реабилитационных) учреждений, анализа механизма и выбора форм взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе с учетом особенностей индивидуального развития ребенка-инвалида, его воспитания и специфики образовательного пространства; навыками отбора содержания воспитания и обучения детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи и адекватных методов и приемов коррекционно-воспитательного и логопедического воздействия на ребенка-инвалида с нарушениями речи в различных условиях его воспитания; навыками составления индивидуальных коррекционных программ для детей-инвалидов с нарушенным речевым развитием в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, школе, дома и др.); навыками выбора вариативного применения собственно логопедических, аудиовизуальных, а также новых информационных технологий в коррекционной работе по преодолению речевых нарушений и дальнейшему развитию речи у детей-инвалидов; навыками подготовки необходимого оборудования, средств и материалов для проведения обследования речи и связанных с ней функций у детей-инвалидов, а также для реализации индивидуальных программ преодоления имеющихся у них речевых

нарушений и реализации коррекционной работы; навыками оказания научно-методической помощи воспитателям в их работе с детьми-инвалидами; навыками сотрудничества с родителями детей-инвалидов, имеющих отклонения в речевом развитии (ОПК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость и содержание дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП/КР		
1	Теоретические и правовые основы абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов.	10		1	1			11		1/50%	
2	Особенности организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи в учреждениях для детей-инвалидов.			1	1			11		1/50%	
3	Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми-инвалидами, имеющими двигательные нарушения.			2	2			11		2/50%	
4	Основные направления и содержание коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами, имеющими сенсорные нарушения.			2	2			12		2/50%	
5	Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми-инвалидами, имеющими задержку психического развития.			2	2			11		2/50%	

6	Основные направления, содержание и организация коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами, имеющими нарушения интеллекта.			2	2			11		2/50%	
7	Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с аутичными детьми.			2	2			11		2/50%	
8	Специфика организации коррекционно-педагогической и логопедической работы в условиях интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.			2	2			11		2/50%	
Всего:		10		14	14			89		14/50%	Экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9разделы).
- Case – study (8, 9 разделы)
- Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (8, 9 разделы).
- Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для контроля самостоятельной работы студентов

1. Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-инвалидов. Генетические болезни как этиологический фактор нарушений развития. Влияние экзогенно-органических факторов.
2. Влияние неблагоприятных социально-психологических факторов.
3. Возможности раннего выявления отклонений в развитии и ранней комплексной помощи детям с проблемами развития.
4. Выделение положительных сторон психофизиологического развития, деятельности и личности ребенка-инвалида.
5. Социальная ситуация развития детей-инвалидов.
6. Цель, основные задачи и значение психолого-педагогического сопровождения развития ребенка-инвалида с нарушением речи. Развитие его личности и индивидуальности. Создание возможностей для его социальной адаптации в условиях постоянно растущего потока информации, социализационных требований и норм.
7. Теоретические основы медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации семей, имеющих детей-инвалидов.
8. Основное содержание юридических документов, определяющих права ребенка-инвалида права ребенка-инвалида, его семьи и содержание его реабилитации в специальных учреждениях. Включение семьи ребенка-инвалида в систему коррекционно-развивающих и лечебно-оздоровительных воздействий.
9. Современные научные представления об интеграции детей-инвалидов. Создание и обеспечение систем медико-социальной и психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка-инвалида для реализации «включающего образования». Возможности решения проблем интеграции детей-инвалидов с речевыми нарушениями в России. Модели интегрированного воспитания и обучения в условиях дошкольных и школьных образовательных учреждений.
10. Гуманистические образовательные системы и проблемы воспитания детей-инвалидов, имеющих речевые нарушения.
11. Организационные основы оказания коррекционно-педагогической и логопедической помощи детям-инвалидам в различных специальных образовательных и лечебных учреждениях (дошкольных и школьных образовательных учреждениях компенсирующего и коррекционного вида, детских домах, детских психоневрологических больницах, диагностико-реабилитационных центрах и др.). Специфика организации специальной помощи детям со сложным нарушением развития. Оборудование для диагностико-коррекционной работы. Возможности современной научно-методической организации диагностической работы логопеда. Специфика использования различных форм коррекционных занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) в зависимости от вида речевых нарушений, возраста детей, их индивидуальных особенностей, системы психолого-медико-педагогической работы в специальном учреждении. Подготовка к занятиям. Возможности использования новых информационных технологий в коррекционно-педагогической и логопедической работе.
12. Психофизиологические особенности развития детей-инвалидов с двигательными нарушениями. Характеристика контингента детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич как наиболее частая причина расстройства двигательных функций у детей. Этиопатогенез детского церебрального паралича. Характеристика речевых расстройств (дизартрия, алалия и др.) И их патогенетическая общность с двигательными расстройствами при детском церебральном параличе. Нарушения познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности при детском церебральном параличе.
13. Научная разработка содержания и методов обучения детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика лечебно-восстановительных и педагогических мероприятий при детском церебральном параличе,

основные требования к их проведению (комплексность, непрерывность, систематичность воздействия). Основные направления и содержание коррекционной работы по формированию двигательных функций. Проведение коррекционно-педагогической работы в тесной взаимосвязи с медикаментозным и физиотерапевтическим лечением, разными видами массажа и лечебной гимнастики. Интеллектуальные нарушения у детей с церебральными параличами и их коррекция в процессе обучения и воспитания. Усвоение счетных операций учащимися с церебральным параличом: приемы устных вычислений, овладение простыми операциями с множествами. Специфика формирования пространственно-временных представлений.

14. Возможности использования кондуктивной педагогики, монтессори-педагогики и др. в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими церебральный паралич.

15. Особенности коррекции речевых нарушений. Содержание коррекционных мероприятий: стабилизация позы ребенка, использование разных видов массажа, дыхательной и артикуляционной гимнастики, развитие голоса, артикуляционного праксиса, звукопроизношения. Особенности формирования фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного и младшего школьного возраста с церебральными параличами. Особенности усвоения программного материала по русскому языку младшими школьниками с детским церебральным параличом: анализ морфемной структуры слова, усвоение лексических значений слова, практическая ориентировка в словообразовании. Становление и развитие первоначальных морфологических обобщений. Формирование элементарных семантических и грамматических представлений у детей с церебральным параличом. Особенности преодоления дислексии и дисграфии. Логоритмические упражнения и игротерапия. Обучение речевой коммуникации учащихся с церебральным параличом.

16. Научно-методические подходы к применению новых информационных технологий в коррекционно-воспитательной и логопедической работе с детьми, имеющими церебральный паралич. Современные технологии реабилитации больных с детским церебральным параличом.

17. Особенности коррекционно-воспитательной работы в дошкольных и школьных учреждениях для детей с церебральным параличом. Взаимодействие в работе всех специалистов, участвующих в лечебно-педагогических коррекционных мероприятиях.

18. Организация коррекционно-педагогической и логопедической работы в сети специальных лечебно-педагогических учреждений для детей с церебральным параличом.

19. Специфика психофизиологического развития детей с сенсорной недостаточностью. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с нарушениями слуха. Специфика фонетико-фонематических нарушений у детей у слабослышащих детей. Нарушения лексического и грамматического строя речи у слабослышащих детей. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с нарушениями зрения в специальных дошкольных и школьных учреждениях (слепых, частичновидящих, слабовидящих, детей с осложненной структурой дефекта и др.). Уровни сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Нарушения речи у слепых и слабовидящих детей.

20. Теоретические и научно-методические основы воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями.

21. Содержание коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми в условиях специального дошкольного образовательного учреждения. Специфика педагогической работы в группах для детей со сложным дефектом. Воспитание ребенка с нарушением слуха в семье. Работа педагогов с родителями. Подготовка к школе в специальном дошкольном учреждении. Значение правильной организации коррекционно-воспитательной и логопедической работы с целью

подготовки к школьному обучению ребенка с нарушением слуха. Цель и задачи школьного обучения и воспитания детей с недостатками слуха в условиях школьных образовательных учреждений разного типа для детей с нарушениями слуха. Реализация деятельностного подхода к воспитанию и обучению. Особенности развития слухового восприятия и формирования словесной речи у детей с недостатками слуха. Использование аудиовизуальных курсов для развития общения со взрослым и сверстниками у слабослышащих и глухих детей. Значение фонетической ритмики для развития вербального общения детей с нарушениями слуха. Речевой режим в специальных образовательных учреждениях. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха.

22. Основные направления и содержание коррекционной лечебно-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Развитие движений и ориентировки в пространстве. Формирование мобильности. Особенности ритмики и лечебной физкультуры. Особенности сенсорного воспитания. Ознакомление с окружающим миром и умственное воспитание. Развитие речи и коррекция ее недостатков. Основы организации и специфика логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения работы в специальных дошкольных учреждениях. Планирование и структура подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. Развитие детей с недостатками зрения в различных видах деятельности. Воспитание самостоятельности. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье. Специфика подготовки ребенка с нарушением зрения к обучению в школе. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в условиях массовой общеобразовательной школы и школы для детей с нарушениями зрения. Режим учебной и внеучебной деятельности учащихся, особенности учебного плана, взаимосвязь в работе педагогов, врачей, психолога.

23. Задержка психического развития как наиболее распространенная пограничная форма интеллектуальной недостаточности. Психофизиологическое развитие детей с задержкой психического развития. Несоответствие интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту. Снижение работоспособности и неустойчивость внимания, недостаточность развития восприятия, памяти, отставание в развитии различных форм мышления, своеобразие мыслительной деятельности и поведения у детей с ЗПР. Познавательная активность и обучаемость, специфика учебной деятельности. Значительно более эффективное принятие и использование помощи в процессе деятельности по сравнению с умственно отсталыми детьми. Специфические проявления речевых нарушений у детей с ЗПР. Неоднородность контингента этих детей. Параметры выделения различных форм и вариантов задержки психического развития у детей. Значение результатов психолого-медико-педагогической диагностики, клинико-педагогических наблюдений для определения особенностей психофизиологического развития ребенка с ЗПР.

24. Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ЗПР и воспитывающим их семьям. Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Опора на сохранные звенья эмоционально-потребностной и познавательной сферы детей с задержанным психическим развитием. Роль и структура подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с детьми-инвалидами дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития. Организация коррекционно-воспитательной и логопедической работы в дошкольной группе для детей с ЗПР в условиях специального образовательного учреждения.

25. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении детей. Перераспределение видов занятий между дефектологами и воспитателями в специализированных учреждениях и группах. Сочетание коррекционно-развивающих и лечебно-оздоровительных воздействий на психофизиологическое развитие ребенка с ЗПР.

Нормализация организации и структуры игровой и др. Видов деятельности детей с ЗПР. Подготовка к обучению в школе. Формирование учебной деятельности в процессе изучения различных учебных дисциплин школьного обучения. Развитие познавательной активности, самостоятельности, произвольности детей. Психолого-педагогическое обеспечение перехода от наглядно-практических действий к мыслительным операциям, усиления взаимосвязи речи и деятельности учащихся. Особенности организации логопедической и коррекционно-воспитательной работы детей-инвалидов с ЗПР в условиях специальных классов и школ.

26. Особенности психофизиологического развития детей с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Речевое развитие детей с умственной отсталостью в степени дебильности. Специфика нарушений речи у детей с нарушениями интеллекта.

27. Приоритетные направления и содержание коррекционно-педагогической и логопедической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Принципы и методы коррекционно-педагогической и логопедической работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста. Индивидуализация коррекционно-воспитательных воздействий. Организация логопедической работы по изучению особенностей речевого развития умственно отсталого ребенка дошкольного возраста. Отбор методов, приемов и средств логопедического воздействия по коррекции различных речевых нарушений при умственной отсталости. Семейное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Подготовка умственно отсталых детей к обучению в школе.

28. Преемственность коррекционно-педагогической работы дошкольного учреждения и вспомогательной школы: согласованность содержания, форм, методов воспитания и обучения, формы взаимосвязи.

29. Психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами школьного возраста, имеющими нарушения интеллекта. Использование классификации форм олигофрении М.С.Певзнер для решения задач воспитания и обучения учащихся вспомогательной школы. Особенности коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми, страдающими более редкими формами олигофрении. Поэтапная система коррекционно-педагогической и логопедической работы с умственно отсталыми детьми. Работа по формированию санитарно-гигиенических навыков и развитию моторики. Закрепление навыков самообслуживания и личной гигиены, работа по обучению хозяйственно-бытовому труду. Социальная адаптация детей с нарушением умственного развития.

30. Приспособление к жизни в условиях окружающей социальной среды и подготовка к посильным видам труда как основная цель коррекционно-педагогической работы с глубоко умственно отсталыми детьми.

31. Дети с искаженным психическим развитием (ранним детским аутизмом). Особенности раннего нарушения психического развития аутичного ребенка. Варианты искаженного развития аутичных детей. Стереотипность в поведении. Специфика задержки и нарушения развития речи, ее коммуникативной функции. Проблемы в развитии сенсомоторной сферы. Особенности мышления. Типы поведения и развитие детей с разным уровнем аутизма. Трудности семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом.

32. Координация работы специалистов (психолога, воспитателей, логопеда и др.) и семьи, воспитывающей аутичного ребенка. Установки родителей на понимание особенностей аутичного ребенка и подходов к его воспитанию. Важность конструктивной позиции взрослого.

33. Особенности воспитания и обучения аутичного ребенка. Установление эмоционального контакта. Развитие активного и осмысленного отношения к миру. Развитие форм взаимодействий с ребенком. Пространственно-временная организация среды. Стереотипы поведения как необходимая основа развития взаимодействия.

Организация поведения ребенка. Специфика его режима жизни. Использование холдинг-терапии в воспитании ребенка с аутизмом.

34. Роль специальной организации логопедической работы в системе психолого-педагогической помощи ребенку при синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Планирование и научно-практическое обеспечение обследования речи при РДА. Возможности общения логопеда с аутичным ребенком. Выбор логопедом моделей взаимодействия и общения с ребенком, имеющим нарушения коммуникативного поведения. Особенности организации логопедической помощи детям с аутизмом, имеющих нормальный интеллект и при нарушениях умственного развития.

35. Возможности разрешения проблем поведения (страхи, агрессия и самоагрессия, влечения, стереотипность и др.). Обеспечение безопасности детей с выраженными вариантами аутизма в ситуациях взаимодействия с взрослым. Обучение родителей наиболее правильным способам организации окружающей среды и собственного поведения в различных опасных ситуациях взаимодействия с аутичным ребенком.

36. Развитие социально-бытовых навыков у аутичных детей и особенности их подготовки к обучению. Развитие общей и тонкой моторики. Развитие внимания, восприятия, памяти. Развитие понимания речи. Создание у ребенка с аутизмом потребности в вербальной коммуникации. Реализация его возможностей активного пользования речью. Особенности психолого-педагогического подхода к обучению аутичного ребенка навыкам чтения, письма и счета.

37. Формы взаимодействия логопеда и других специалистов (врачей, психологов, педагогов) в процессе коррекционной работы с аутичным ребенком. Возможности и формы участия логопеда в психотерапевтической работе с семьей, воспитывающей аутичного ребенка.

38. Возможности интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников. Инклюзивное обучение детей-инвалидов. Результаты отечественного и зарубежного опыта их интеграции и инклюзивного обучения.

39. Участие учителя-дефектолога, логопеда, воспитателей в психолого-педагогической подготовке ребенка к интеграции с нормально развивающимися детьми. Особенности организации взаимодействия с семьей (или лицами, воспитывающими ребенка). Роль специалистов в процессе включения семьи ребенка-инвалида в коррекционно-педагогическую работу в условиях интеграции. Организация логопедического патронажа ребенка-инвалида в контексте его комплексного психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода интеграции.

40. Особенности организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи детям-инвалидам с различными нарушениями развития в условиях их воспитания и обучения в общеобразовательной школе. Специфика специальной помощи детям со сложным нарушением развития в условиях их интеграции и инклюзивного обучения. Роль коррекционных и логопедических занятий в режиме учебной и внеучебной деятельности данного контингента учащихся. Формы взаимосвязи работы логопеда и лечебно-коррекционной деятельности других специалистов (врачей, психолога, педагогов).

41. Значение логопедической работы в процессе включения ребенка-инвалида и воспитывающей его семьи в современное образовательное пространство.

Вопросы к экзамену

1. Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-инвалидов.
2. Социальная ситуация развития детей-инвалидов.
3. Теоретические аспекты медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации семей, имеющих детей-инвалидов.
4. Права ребенка-инвалида, его семьи и их реализация в различных условиях его воспитания и обучения.

5. Включение семьи ребенка-инвалида в систему коррекционно-развивающих и лечебно-оздоровительных воздействий.
6. Психофизиологические особенности развития детей-инвалидов с двигательными нарушениями.
7. Особенности развития речи и формы речевой патологии детей-инвалидов с двигательными нарушениями.
8. Характеристика контингента детей-инвалидов дошкольного (школьного) возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими двигательные нарушения.
10. Организация логопедической работы в сети специальных лечебно-педагогических учреждений для детей с церебральным параличом.
11. Направленности и основное содержание логопедической работы с детьми, имеющими двигательные нарушения.
12. Взаимосвязь логопедической работы при ДЦП с лечебным и физиотерапевтическим воздействием, разными видами массажа, лечебной гимнастики.
13. Специфика организации и содержания логопедической работы по развитию вербального общения детей дошкольного (школьного) возраста с церебральным параличом.
14. Специфика психофизиологического развития детей с сенсорной недостаточностью.
15. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей с нарушениями слуха.
16. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей с нарушениями зрения, обучающихся в специальных дошкольных (школьных) учреждениях.
17. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы с глухими (слабослышащими) детьми в условиях специального дошкольного (школьного) образовательного учреждения, коррекционно-реабилитационного центра.
18. Направленность и основное содержание работы по развитию слухового восприятия и речи у детей с нарушениями слуха.
19. Организация специальной педагогической помощи детям с нарушениями слуха в различных условиях их воспитания и обучения.
20. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами, имеющими нарушения зрения.
21. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
22. Особенности организации логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения.
23. Варианты психофизиологического развития детей с задержкой психического развития.
24. Особенности развития речи детей с ЗПР.
25. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической (логопедической) работы с детьми-инвалидами, имеющими задержку психического развития.
26. Особенности психофизиологического развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
27. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых дошкольников (детей школьного возраста).
28. Приоритетные направления и содержание коррекционно-педагогической (логопедической) работы в специальных дошкольных (школьных) учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

29. Организация коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами, имеющими интеллектуальную недостаточность, в различных условиях их воспитания и обучения.

30. Варианты психофизиологического развития аутичных детей.

31. Создание коррекционно-развивающей среды для ребенка-инвалида с аутизмом.

32. Подготовка к обучению ребенка с аутизмом.

33. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической и логопедической работы при РДА.

34. Организация коррекционно-педагогической (логопедической) помощи детям с РДА, имеющих нормальный интеллект (нарушения умственного развития).

35. Воспитание ребенка с нарушением зрения (слуха, детским церебральным параличом, нарушением интеллекта, аутизмом) в семье.

36. Возможности интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.

37. Инклюзивное обучение детей-инвалидов.

38. Участие учителя-дефектолога, логопеда, воспитателей в психолого-педагогической подготовке ребенка к интеграции с нормально развивающимися детьми.

39. Взаимодействие педагогов с родителями ребенка-инвалида (или лицами, его воспитывающими) и их роль в процессе включения семьи ребенка-инвалида в коррекционно-педагогическую работу в условиях интеграции.

40. Организация логопедического патронажа ребенка-инвалида в контексте его комплексного психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода интеграции.

41. Особенности организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи детям-инвалидам с различными нарушениями развития в условиях их воспитания и обучения в общеобразовательной школе.

42. Специфика психолого-педагогической и логопедической помощи детям со сложными нарушениями развития в условиях их интеграции и инклюзивного обучения.

43. Значение логопедической работы в процессе включения ребенка-инвалида и воспитывающей его семьи в современное образовательное пространство.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Логопедия»

а) основная литература:

1. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Г.Н. Градова и др.; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. ISBN 978-5-261-01046-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010463.html>

2. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706>

3. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>

б) дополнительная литература:

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 423 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019036.html>

2. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с. - ISBN 978-5-369-00995-6 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398265>

3. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): Учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - М.: Прометей, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбург);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Логопедия»

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

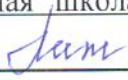
ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Ухина Н.А, к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП 

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 26 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 36 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.