

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

2015 г.

« 20 » / 11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Воспитание и обучение детей с нарушениями двигательной сферы**

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
9	4, 144	12	12		120	зачет
Итого	4, 144	12	12		120	зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о воспитании и обучении детей с нарушениями двигательной сферы

Задачи:

формирование понятий о сущности процессов воспитания и обучении детей с нарушениями двигательной сферы;

развитие умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от вида нарушенного развития, проблем человека с ОВЗ, возрастного этапа развития;

обучение использованию методов специальной психологии в процессе воспитания и обучении детей с нарушениями двигательной сферы.

Результаты освоения дисциплины востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: консультативной, психопрофилактической, коррекционно-развивающей, просветительской, научно-исследовательской.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1) в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях лично ориентированного подхода к воспитанию и обучении детей с нарушениями двигательной сферы;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями двигательной сферы как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных организациях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с нарушениями двигательной сферы

и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями двигательной сферы;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями двигательной сферы ;

2) в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с нарушениями двигательной сферы;



консультирование лиц с нарушениями двигательной сферы, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с нарушениями двигательной сферы ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

3) в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

4) в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с нарушениями двигательной сферы; организация культурного пространства образовательной организации; взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с нарушениями двигательной сферы и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с нарушениями двигательной сферы среди широкой общественности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушениями двигательной сферы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», а также дисциплин медико-биологического блока.

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ», «Образование детей со сложной структурой дефекта».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность;

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Студент, изучивший дисциплину, должен:

**знать:**

теоретические основы социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с нарушениями двигательной сферы; различные технологии работы коррекционного педагога в процессе реабилитации (ОК-6, ОПК-2, ПК-1);

**уметь:**

правильно строить процесс диагностики и коррекции при проведении реабилитационной и профориентационной работы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями двигательной сферы (ОПК-3, ОПК-4, ПК-2);

**владеть навыками:**



использования особенностей психического развития лиц с нарушениями двигательной сферы при организации реабилитационного процесса, выборе стратегии и тактики социальной реабилитации и профориентации, осуществления диагностики профессионально значимых качеств личности, владеть практическими приемами социально-психологической реабилитации, умением составлять индивидуальные программы реабилитации.

в образовательную деятельность;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах (ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Воспитание и обучение детей с нарушениями двигательной сферы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы -144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контрольные работы	СРС		
1	Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	9		1	1		15	1/50	
2	Виды специальных дошкольных и школьных учреждений, основные направления работы с детьми с нарушениями функций			2	2		15	2/50	

	опорно-двигательного аппарата.							
3	Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.		2	2		15	2/50	
4	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.		2	2		15	2/50	
5	Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.		2	2		15	2/50	
6	Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.		1	1		15	1/50	
7	Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП.		1	1		15	1/50	
8	Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП.		1	1		15	1/50	
	Всего	9	12	12		120	12/50	зачёт

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:



- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
- c. Case-study (2 – 8 разделы).
- d. Ролевая игра (браздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 8разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 8 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (6-8 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 8 разделы).
- q. Работа в команде: (раздел 9).

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания для самостоятельной работы**

№ недели	Содержание работы	Кол-во часов	Формы и сроки контроля
1.	Коррекционно-педагогическая и медицинская помощь детям с ДЦП. (доклады, презентации)	4	Собеседование на занятии
2.	Анализ основных направлений работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	4	Индивидуальное собеседование
3.	Анализ принципов построения коррекционно-педагогического процесса с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	4	Индивидуальное собеседование
4.	Анализ тематической литературы по вопросу: Общеразвивающие и коррекционные задачи работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-	4	Собеседование на занятии

	двигательного аппарата		
5.	Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности у детей с ДЦП. (доклады, презентации).	4	Собеседование на занятии
6.	Разработка и презентация «Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП»	4	Работа на занятии
7.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП	4	Индивидуальное собеседование
8.	Подготовка к дискуссии: «Роль изобразительной деятельности для активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП».	4	Собеседование на занятии
9.	Разработка коррекционно-педагогического мероприятия по игровой деятельности	4	Собеседование на занятии
10.	Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП (доклады, презентации).	4	Работа на занятии

### Вопросы к зачету

1. Клиническо-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями двигательной сферы.

2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

3. Комплектование специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Виды специальных дошкольных и школьных учреждений.

5. Основные направления работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

6. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

7. Общеразвивающие и коррекционные задачи обучения детей с нарушениями двигательной сферы.

8. Организации процесса психологической коррекции нарушений развития детей с



ДЦП.

9. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.
10. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.
11. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.
12. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.
13. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.
14. Изобразительная деятельность как средство коррекции нарушенной познавательной деятельности у детей с ДЦП.
15. Изобразительная деятельность как средство интеллектуального развития, как метод обучения, как средство эмоционально-эстетического воспитания
16. Развитие игровой деятельности.
17. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП.
18. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП.
19. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП.
20. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
21. Компьютеризация процесса обучения письму для детей, которые в силу двигательного нарушения не могут научиться писать.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Обязательная литература**

1. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>
2. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома / Моржина Е.В., - 3-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 41 с.: ISBN 978-5-4212-0263-9 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202639.html>
3. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы / Ключкова Е.В. - М.:Теревинф, 2015. - 290 с.: ISBN 978-5-4212-0204-2 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202042.html>

### **Дополнительная литература**

1. Интегративный лагерь для детей с двигательными нарушениями. Программы для детей, родителей и волонтеров [Электронный ресурс] / Е. В. Клочкова. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 50 с.). - М. : Теревинф, 2015. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0292-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202929.html>

2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

3. Развитие движения при различных формах ДЦП: Научно-популярное / Зельдин Л.М., - 3-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 137 с.: ISBN 978-5-4212-0304-9 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=652279>

### **Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

Интернет-ресурсы и поисковые системы:

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий).

<http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»).

<http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем). <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов). <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал). WWW.YANDEX.RU

WWW.IKPRAO.RU — Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО.

<http://www.Google.books>, —

а также к информационным сайтам крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, в том числе:

<http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> — Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

### **Дополнительные материалы**



Периодические издания. Отечественные журналы

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Sprech and Hearing Research», «Psychological Assesment», «Professional Psychology: Research and Practice», «The Volta Review».

## **8.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Пальтов А.Е., д.п.н., профессор кафедры ПЛиСП

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 26 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 36 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 11 от 31.05.16 года.

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года.

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 7 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.