

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 10 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-бытовая ориентировка детей с ограниченными
возможностями здоровья
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	4, 144	10	12		122	Зачет
Итого	4, 144	10	12		122	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о социально-бытовой ориентировке детей с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ при разных типах нарушений в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Социально-бытовая ориентировка детей с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», а также дисциплин медико-биологического блока.

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин «Семейное воспитание детей с проблемами в развитии», «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор) и использованию методического и технического обеспечения. осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

теоретические основы социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ; различные технологии работы психолога в процессе реабилитации;

уметь:

правильно строить процесс диагностики и коррекции при проведении реабилитационной и профориентационной работы с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ;

владеть навыками:

использования особенностей психического развития лиц с различными типами нарушений при организации реабилитационного процесса, выборе стратегии и тактики социальной реабилитации и профориентации, осуществления диагностики профессионально значимых качеств личности, владеть практическими приемами социально-психологической реабилитации, умением составлять индивидуальные программы реабилитации (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социально-бытовая ориентировка детей с ограниченными возможностями здоровья. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы -144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контрольные работы	СРС		
1	Социально-бытовая ориентировка - специальный вид коррекционных занятий.	9		1	1		13	1/50	

	методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на первом этапе обучения							
5	Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на втором этапе обучения		1	1		14	1/50	
6	Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением зрения.		1	1		14	1/50	
7	Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением слуха.		1	1		14	1/50	
8	Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением интеллекта.		1	1		14	1/50	
9	Овладение знаниями и умениями по социально-бытовой ориентировке необходимые в самостоятельной жизни.		2	1		14	1,5/50	
Всего		9	10	12		122	11/50	Зачёт

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- а. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).
- б. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).

- c. Case-study (2 – 8 разделы).
- d. Ролевая игра (браздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 8разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 8 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
- m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (6-8 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
- o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 8 разделы).
- p. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 9).

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

1. Социально-бытовая ориентировка (СБО) - комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.
2. Значение социально-бытовой ориентировки в процессе социализации детей с ограниченными возможностями
3. Направленность занятий по социально-бытовой ориентировке на формирование навыков и умений, способствующих социальной адаптации детей.
4. Формирование навыков по социально-бытовой ориентировке, обеспечивающие детям возможность рационально действовать в различных социально-бытовых ситуациях.
5. Роль коррекционного педагога по формированию у детей представления об окружающих их в быту предметах, их назначении и возможностях использования, детям дают представления об основных видах бытового и профессионального труда.

6. Облегчение социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям жизни, при овладении навыками социально-бытовой ориентировки.

7. Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом двух факторов - возраста и особенностей развития таких детей.

8. Создание индивидуальной программы для каждого ребенка, включающей специальное оборудование и подбор методов формирования того или иного навыка в доступном для ребенка варианте.

9. Использование навыков, находящихся в зоне актуального развития, сопровождается обучением с учетом зоны ближайшего развития.

10. Формирование навыков предметно-практической деятельности.

11. Использование педагогами детского сада сформированные в курсе социально-бытовой ориентировки компенсаторные навыки у детей

12. Использование словесной регуляция и коррекция действий детей.

13. Подбор наглядного материала для занятий по социально-бытовой ориентировке с учетом получения максимума разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях.

14. Формирование навыков еды.

15. Формирование навыков умывания.

16. «Наращивание» цепочки действий в процессе формирования навыка.

17. Разбиение процесса формирования на составляющие компоненты или небольшие шаги, обучение которым приведет ребенка к освоению навыка в целом.

18.

19. Формирование навыков одевания.

20. Формирование гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела.

21. Формирование навыков аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования.

22. Формирование навыков аккуратности еды у детей.

23. Формирование навыков культурного поведения и вежливых взаимоотношений.

24. Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке

25. Формирование у каждого ребенка адекватных представлений о нем самом: о функциональном значении различных органов, о сенсорных возможностях, о внешнем облике.

26. Привлечение детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду.
27. Формирование на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке у детей адекватной самооценки, умения самостоятельно ориентироваться в простейших бытовых и социальных ситуациях.
28. Специфические особенности ориентировки человека со значительным снижением зрения или его полным отсутствием в бытовой и социальной сферах жизни.
29. Отрицательное влияние нарушений зрения на спонтанное формирование у детей навыков практической деятельности,
30. Формирование осознанного стремления незрячих и слабовидящих учащихся познавать рациональные способы и приемы, овладения ими и применением на практике.
31. Проблема подготовки учащихся с нарушением слуха к самостоятельной жизнедеятельности, их успешная социализация и интеграция в общество как главная, ведущая в специальной (коррекционной) школе.
32. Трудности интеграции детей в общество, обусловленные сложностью при налаживании социальных связей, коммуникативных и межличностных отношений.
33. Трудности вхождения учащихся коррекционной школы в сложный современный мир взрослой жизни.
34. Принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использование опыта учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.
35. Формирование коммуникативных умений и навыков, влияние степени их сформированности на процесс социализации ребёнка и развития личности в целом.
36. Развитие коммуникативных навыков общения через диалогическую речь на уроках СБО, как одно из направлений развития личности школьников с нарушениями слуха.
37. Развитие и совершенствование у учащихся навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде.
38. Формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с присутствием на занятиях моментов эстетического воспитания, развитие чувства прекрасного, развитие умения видеть красивое во внешнем виде, в организации быта.
39. Расширение и усложнение содержания обучения по курсу СБО от класса к классу.
40. Знакомство с миром общения и человеческих отношений
41. Расширение навыков самообслуживания на тематических занятиях «Одежда

и обувь», «Жилище».

42. Пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, общественных местах в темах «Семья» и «Культура поведения».

43. Формирование у детей умений и навыков пользоваться средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью при прохождении тем «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь».

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте социально-бытовую ориентировку (СБО) как комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

2. Обоснуйте направленность социально-бытовой ориентировки на умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.

3. Как велико значение социально-бытовой ориентировки в процессе социализации детей с ограниченными возможностями?

4. Назовите причины переосмысления парадигмы специального образования в 90-е гг. XX века.

5. Какие документы определяют право на обучение и воспитание, равные возможности участия в производственной и общественной деятельности лиц с проблемами развития?

6. Почему занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на формирование навыков и умений, способствующих социальной адаптации детей?

7. Объясните, почему формирование навыков по социально-бытовой ориентировке, обеспечивают детям возможность рационально действовать в различных социально-бытовых ситуациях.

8. Оцените роль коррекционного педагога по формированию у детей представления об окружающих их в быту предметах, их назначении и возможностях использования, детям дают представления об основных видах бытового и профессионального труда.

9. Почему овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчают социально-психологическую адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям жизни?

10. Какие два фактора учитываются при формировании навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья?

11.С какой целью создаются индивидуальные программы для каждого ребенка, включающие специальное оборудование и подбор методов формирования того или иного навыка в доступном для ребенка варианте?

12.В каких условиях происходит формирование навыков предметно-практической деятельности?

13.В чем заключается поэтапность формирования навыков по самообслуживанию ребенка?

14.Какой наглядный материал для занятий по социально-бытовой ориентировке позволяет получить максимум разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях?

15.Как происходит «наращивание» цепочки действий в процессе формирования навыка?

16.С какой целью проводится разбиение процесса формирования на составляющие компоненты или небольшие шаги, обучение которым приведет ребенка к освоению навыка в целом?

17.Почему оптимальная последовательность обучения, организована таким образом, что самые доступные для конкретного ребенка навыки изучаются сначала, а более трудные - позже, причем обучение одному звену должно облегчать обучение последующему?

18.Как организованы специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития?

19.Как проводится формирование на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке у детей адекватной самооценки, умения самостоятельно ориентироваться в простейших бытовых и социальных ситуациях?

20.В чем заключаются специфические особенности ориентировки человека со значительным снижением зрения или его полным отсутствием в бытовой и социальной сферах жизни?

21.Почему недооценка значения знаний, навыков и умений, позволяющих человеку быть независимым в быту, отрицательно отражается на всей жизни учащихся и выпускников школ для слепых и слабовидящих детей?

22.Почему овладение необходимыми навыками не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию?

23.Почему проживая длительное время в условиях школы-интерната, слепые и

слабовидящие дети лишены возможности полноценно включаться в жизнь, протекающую вне стен школы?

24. Как влияет нарушение зрения на спонтанное формирование у детей навыков практической деятельности, связанной с оперированием предметами быта, с ориентировкой в малом и большом пространстве, с нормами поведения в общении в семье, в школе, в общественных местах?

25. Почему проблема подготовки учащихся с нарушением слуха к самостоятельной жизнедеятельности, их успешная социализация и интеграция в общество, считается ведущей в специальной (коррекционной) школе?

26. В чем заключаются трудности интеграции детей в общество, обусловленные сложностью при налаживании социальных связей, коммуникативных и межличностных отношений?

27. Каковы трудности вхождения учащихся коррекционной школы в сложный современный мир взрослой жизни?

28. Перечислите задачи, решению которых способствует курс СБО.

29. Как проявляются принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала, использовании опыта учащихся, как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков?

30. Как влияет развитие коммуникативных навыков общения на формирование личности школьников с нарушениями слуха?

31. Почему у детей с интеллектуальной недостаточностью, наряду с традиционным комплексом отставаний в развитии ослаблено умение приспосабливаться к социальным требованиям общества?

32. Почему критерий «значительные трудности в процессе социализации и социальной адаптации» выделяется в качестве общего для всех многообразных патологических состояний, определяемых термином «умственная отсталость»?

33. Объясните, почему считается важным развитие и совершенствование у учащихся навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде.

34. Почему, считается, что социально-бытовая ориентировка, предмет, при изучении которого решаются социальные задачи, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития?

35. Объясните, почему получение полного представления о социально-бытовой ориентировке, необходимо для дальнейшей адаптации, реабилитации и абилитации

каждого ученика специального (коррекционного) учреждения независимо от клинического диагноза.

36. Оцените важность овладения знаниями и умениями, которые потребуются детям в их самостоятельной жизни, включающие в себя ознакомление детей со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

37. Как изучение программного материала способствует расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также к организациям, предприятиям и учреждениям ближайшего окружения школы?

38. С какой целью ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению?

39. Чем вызвана необходимость расширения и усложнения содержания обучения по курсу СБО от класса к классу?

40. Как знакомство с миром общения и человеческих отношений способствует усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным, формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам?

41. Каким образом происходит расширение навыков самообслуживания на тематических занятиях «Одежда и обувь», «Жилище»?

42. Как происходит формирование у детей умений и навыков пользоваться средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью при прохождении тем «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обязательная литература

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье А. Г. Московкина; Под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>
2. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум:

НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-718-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391717>

3. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-974-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>

Дополнительная литература

1. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1952-7. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519527.html>

2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 439 с. (Серия "Коррекционная педагогика"). - ISBN 978-5-691-01456-7. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>

Интернет-ресурсы и поисковые системы:

<http://www.informika.ru>

<http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий).

Дополнительные материалы

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14, Психология».

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Speech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*», «Professional Psychology: Research and Practice*», «The Volta Review».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-

L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

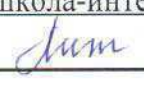
ауд. 209a-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Пальтов А.Е., д.п.н., профессор кафедры ПЛиСП



Рецензент
(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 26 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 36 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии _____ Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 11 от 31.05.16 года.

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года.

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 7 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.