

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Владимирский государственный университет имени Александра  
 Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
 (ВлГУ)



А.А.Панфилов  
 « 10 » 11 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»  
 (АНГЛИЙСКИЙ)**

**Направление подготовки** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
**Профиль подготовки** «Логопедия»  
**Уровень высшего образования** бакалавриат  
**Форма обучения** заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, (час.)	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (зачет)
5	1 (36)	2	8		26	Зачет
6	-		-		-	-
7	3 (108)		4		77	Экзамен (27 час)
<b>Итого</b>	<b>4(144)</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		<b>103</b>	<b>зачет, экз. (27 час)</b>

Владимир, 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** обучения иностранному языку является формирование коммуникативной языковой компетенции, необходимой для осуществления межкультурной коммуникации на иностранном языке в ситуациях повседневного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового).

При формировании умений общения, как в устной, так и в письменной форме, эталоном является современная литературная норма языка, включающая и разговорную речь, которой пользуются образованные носители языка в коммуникативных официальных и неофициальных, профессиональных и непрофессиональных ситуациях межкультурных контактов.

**Предмет** изучения курса – типичные ситуации общения в различных сферах речевой коммуникации, культура стран изучаемого языка, нормы литературного языка, речевой этикет.

Иностранный язык изучается не как лингвистическая система, а как средство межкультурного общения и инструмент познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры. Приобщение к элементам этой культуры рассматривается как обязательное условие успешных непосредственных и опосредованных речевых профессиональных и личностных контактов с представителями данной культуры.

**Задачи** курса:

- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- расширение диапазона фонетических, лексических и грамматических средств самовыражения;
- формирование умений и навыков речевого и неречевого поведения в различных типичных ситуациях в рамках бытовой, учебной, социальной сфер общения;
- развитие умений и навыков всех видов чтения текстов разных жанров;
- формирование умений и навыков понимания на слух речи партнёров по общению, фильмов, теле и радиопрограмм;
- формирование умений и навыков личной и деловой переписки на иностранном языке;
- развитие когнитивных и исследовательских умений и информационной культуры студентов;
- воспитание толерантности к явлениям иноязычной культуры;
- привитие любознательности в отношении явлений культуры и жизни в странах изучаемого языка;
- развитие общительности, стремления к установлению и поддержанию контактов на иностранном языке
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образованности;
- совершенствование культуры мышления, общения и речи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и составляет базу для дальнейшего



совершенствования в английском языке в магистратуре, аспирантуре и непосредственно в профессиональной деятельности.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих общекультурных компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

**Знать** основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного общения. (ОК-2), (ОК-5), (ОК-6)

**Уметь** грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке. (ОК-2), (ОК-5), (ОК-6)

**Владеть** иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную коммуникативную деятельность. (ОК-2), (ОК-5), (ОК-6)

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1.	Раздел 1 Грамматическ	5		2	4			10		3/50	

	<b>ий материал</b>									
2.	Словообразование. Видовременные формы англ. глагола. Употребление инфинитива, герундия. Причастие и Самостоятельный причастный оборот, способы перевода.		2	4			10		3/50	
3.	<b>Раздел 2 Социокультурная сфера общение</b>	5		4			16		2/50	
4.	Человек характер, самооценка. Внешность, дресс-код. Школа - среда обитания подростков. Образ жизни молодежи. Здоровье, спорт, экстрим молодых людей.			4			16		2/50	
5.	<b>Всего</b>	5	2	8			26		5/50	зачет
6.	<b>6 семестр - нет</b>	6	-	-			-		-	-
7.	<b>Раздел 1 Грамматический материал</b>	7		2				38	1/50	
8.	Сложносочиненное, сложноподчиненное предложение, типы придаточных предложений. Сослагательное наклонение и			2				38	1/50	



	типы условных предложений. Союзы, предлоги и наречия, способы перевода									
9.	<b>Раздел 2 Социокультурная сфера общения</b>	7		2				39	1/50	
10.	Наука, новые технологии и молодежь. Государство, право и молодежь СМИ, влияние на молодежь Работа, труд. Социальные проблемы современной молодежи в мире			2				39	1/50	
11.	<b>Всего</b>	7		4				77	2/50	экзамен
<b>12.</b>	<b>Итого (144 час)</b>		2	12				103	7/50	зачет, экзамен (27 час)

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» практические занятия составляют 12 часов (100% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 7 часов (50 % от аудиторных занятий).

Формирование коммуникативной языковой компетенции реализуется в различных видах речевой деятельности, как в устной, так и в письменной формах. Основным принципом работы является максимальная активизация обучающихся посредством преимущественного использования интерактивных методов обучения и коммуникативных упражнений. Обучение реализуется в процессе осуществления приёмов интенсивной методики, проектной методики и других инновационных методов обучения.

Необходимым условием работы преподавателя и студентов является использование на занятиях и в самостоятельной работе технических средств обучения, периодических изданий и Интернета.

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## **Вопросы контрольных заданий:**

5 семестр

Задание № 1: контрольный перевод текста по специальности.

Задание №2: грамматический тест по теме «Словообразование».

Задание №3: презентация на тему «Социальные проблемы подростков 21века в США и Великобритании»

6 семестр - нет

7 семестр

Задание № 1: контрольный перевод текста по специальности.

Задание №2: грамматический тест «Сослагательное наклонение», « Союзы, предлоги, наречия».

Задание №3: доклад по теме «Социальные проблемы современной молодежи в мире».

### **Образцы заданий:**

**Задание № 1.** Перевод текста по специальности. Образец текста: «Инклюзивное обучение в Британии».

#### **Text 1.**

When we look at the UK's education system today, particularly its emphasis on inclusion, it is difficult to imagine how much have changed over the years. At present, teachers and teaching assistants work very hard every day to ensure that they give all of their students the best chance to succeed academically and socially. Both the Salamanca Agreement (UNESCO, 1994b) and the Dakar Agreement (UNESCO, 2000) have aimed to promote an inclusive education which expects schools to educate all students, particularly those with Special Educational Needs and Disabilities. But this has not always been the case. In this post, I will provide a brief summary of the policies that have helped to shape the education system in the UK.

#### The 1880 Education Act

Prior to this Act, only a small percentage of children in the UK went to school. This Act stated that education should be compulsory for all children between the ages of 5 and 10 years old.

School fees were abolished in **1891** and school leaving age was extended to 12 years in **1899**.

Despite having a compulsory education system, children with disabilities and other difficulties were still excluded from school. This then led to the establishment of special schools for blind and deaf children (**1893**) and consequently, special schools for physically impaired children (**1899**).

#### **Text 2**

##### The Birth of the I.Q. Test

Parallel events are occurring in countries such as France, whose government wanted to devise a selection process which will allow them to identify which children are mentally incapable of learning, from those who are in order to find out which child can be offered an education

placement. This then gave rise to the test developed and published by Alfred Binet and Theodore Simon in 1905. Refinements by Terman and Stern (1912) brought about the concept of an Intelligence Quotient, or I.Q. as we know it today.

##### Appointment of Cyril Burt as the first Educational Psychologist in the UK

Due to the fact that medical professionals back then were not trained in the field of psychology, which made it difficult for them to assess children's educational profiles, the London Conty Council appointed Cyril Burt as an Educational Psychologist. Burt helped to identify children's



educational potential and capabilities. By the end of the 1920s, assessments were made by teams which consist of psychiatrists, psychologists, physicians and social workers.

<http://disability-studies.leeds.ac.uk/files/>

**Задание № 2.** Грамматический тест по теме «Словообразование». Образец:

**1. В приведенном ниже тексте подчеркните слова, которые являются производными от других слов. К какой части речи они относятся? Как приставка или суффикс изменили их значение?**

Both teachers and parents are now beginning to see that stress-free education is not necessarily a wonderful idea. Actually, many find the relaxed atmosphere at schools annoying, if not unacceptable.

Children learn certain basic values such as responsibility, a sense of obligation and loyalty in their childhood. The acquisition of these is largely facilitated not by equality and partnership with the child's elders but by wisely applied discipline, where the child feels loved and respected but simultaneously learns to respect others. Extreme leniency often results in the child's refusal to cooperate, and then restoring day-to-day working relationships becomes a painful task.

However, discipline is not supposed to mean terrorizing kids or abusing their rights. It should be understood as a healthy combination of sensible requirements and tolerance towards inevitable mistakes.

**2. К каким частям речи относятся слова:**

a) Journal b). child c). member d). king e). slave f). fluent g). loyal h). weak i). generous j). produce k). inhabit l). dismiss m). cover n). employ

**3. Используя соответствующие суффиксы, образуйте глаголы:**

a) modern, b) wide, c) simple d) industry, e) revolution, f) long, g) pure, h) terror, i) deaf

**4. Используя соответствующие суффиксы, образуйте от данных слов имена прилагательные. Возможно несколько вариантов:**

1. hope, 2.enjoy,3.ambition, 4.hair, 5.trouble, 6.practice, 7.atom, 8.history, 9.silk, 10.care, 11.fury, 12.music, 13.coward, 14. harm, 15.child, 16.revolution

**5. Как приставки изменили значение данных слов. Переведите на русский язык.**

1. misunderstand, 2.subway, 3.irregular, 4.undercooked, 5.replace, 6.monolingual, 7.disagree, 8.undress, 9.income, 10.impolite.

**6. При помощи приставок образуйте антонимы:**

1. smoker, 2.agreement, 3.ability, 4. to tie 5.to motivate 6. to connect 7.to cover

8.possible, 9.honest, 10.moral, 11.logical, 12.violent

**7. Перефразируйте данные предложения таким образом, чтобы новое предложение имело бы тот же смысл, но включало слова, напечатанные заглавными буквами:**

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1. A lot of people in small towns are unemployed.                                | UNEMPLOYMENT               |
| 2. You're probably healthier if you're vegetarian than if you eat a lot of meat. | VEGETARIANISM              |
| 3. Here are a lot of computers now in factories and offices.                     | COMPUTERISED               |
| 4. Television should first educate, and then entertain.                          | EDUCATION<br>ENTERTAINMENT |
| 5. Everybody admires this beautiful building.                                    | BEAUTY                     |
| 6. Science has been developing very quickly in the last thirty years.            | SCIENTIFIC                 |
| 7. People often value friendship more than love.                                 | FRIEND                     |
| 8. A lot of football fans behave in a very violent way after matches.            | VIOLENCE                   |

**Зачет** в конце 5 семестра включает в себя проверку качества сформированности следующих умений:

- 1) ознакомительного чтения и говорения (чтение текста социокультурной тематики объемом от 1 500 печ. зн. со словарём, пересказ и комментирование содержания текста);
- 2) говорения (в монологической и диалогической форме); контроль подготовленной монологической речи предполагает высказывание по одной из изученных тем; контроль диалогической речи осуществляется в ходе беседы с экзаменатором по данной теме.

**Контрольные работы** в каждом семестре проверяют усвоение изученных дидактических единиц и сформированность умений аудирования, чтения и письма. Текст работ предлагается в бумажном или электронном варианте.

**Зачет 5 семестр:** 1) тексты для чтения подбираются преподавателем в Интернете; 2) говорение по темам «Человек, характер», «Школа – среда обитания подростка», «Образ жизни современной молодежи», «Спорт, здоровье».

**Экзамен** в конце 7 семестра состоит из следующих заданий:

- 1) Чтение и перевод со словарем текста профессиональной тематики объемом до 1500 печ. зн. Время выполнения задания – 30-40 мин. (Проверка качества сформированности умений ознакомительного чтения и перевода.)
- 2) сообщение на одну из пройденных тем. Время подготовки - 5 мин. Беседа с преподавателем по данной теме. (Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи и неподготовленной диалогической речи).

**Самостоятельная работа студентов** заключается в самостоятельной практике в разных видах иноязычного речевого общения на основе заданий преподавателя: написание сочинений разных видов: доклады, письма, эссе, комментарии, аннотации и т.д.;

- чтение аутентичных материалов неограниченного объёма с целью поиска необходимой информации страноведческой, научной или профессиональной направленности;
- подготовка к выступлениям, презентациям, дискуссиям, ролевым играм и т.д.;
- выполнение языковых и коммуникативных упражнений;
- участие в осуществлении проектов;
- выполнение заданий в Интернете (на сайте Би-Би-Си и др.).



Проведение самостоятельной работы предполагает активное использование студентами глобальной информационной сети Интернет (иноязычных сайтов). При отборе ресурсов Интернета главными требованиями являются: аутентичность, профессиональная направленность, информативность.

Основными формами контроля самостоятельной работы являются опрос на занятиях, участие студентов в дискуссиях, презентация результатов работы над проектом, доклады и сообщения студентов по отдельным темам, а также проверка письменных заданий.

#### Задания, выносимые на самостоятельную работу:

	Тема	СРС	Форма контроля
	<b>5 семестр</b>	<b>26 часов</b>	
1.	Видовременные формы английского глагола (составление конспекта, упражнения)	4	Грамматический тест
2.	Чтение научных статей по специальности	4	чтение, аннотация
3.	Периодические издания (статьи)	4	Чтение, перевод, беседа
4.	Словообразование	2	Грамматический тест
5.	Характер, внешность, дресс-код	4	Беседа, диалоги
6.	Образ жизни молодежи, здоровье, спорт	4	Беседа, диалоги
7.	Социальные проблемы молодежи в США и Великобритании.	4	Презентация
	<b>6 семестр</b>	<b>нет</b>	-
	<b>7 семестр</b>	<b>77 часов</b>	
1.	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, типы придаточных предложений (конспект, упражнения)	8	Грамматический тест
2.	Сослагательное наклонение, типы условных предложений (конспект, упражнения)	8	Грамматический тест
3.	Периодические издания (статьи)	10	Чтение, перевод, беседа
4.	Союзы, предлоги и наречия сходные по форме, способы перевода (конспект, упражнения)	8	Грамматический тест
5.	Чтение научных статей по специальности	10	Чтение, аннотация
6.	Наука, новые технологии, чтение книг.	8	Чтение, беседа, диалоги

7.	СМИ, влияние на молодежь	8	Беседа, диалоги
8.	Работа, труд.	8	Составление резюме.
9.	Социальные проблемы современной молодежи в мире	9	Презентация
	<b>Итого:</b>	<b>103 часа</b>	<b>Зачет, экзамен (27 час)</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *а) основная литература, библиотека ВлГУ:*

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.–7-е изд., испр. и доп.– СПб.: КАРО, 2014.– 576 с.– ISBN 978-5-9925-045-0 [Электронный ресурс]: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501759.html>
2. Степанова, С.Н. Английский язык для направления "Педагогическое образование" = English for the Direction "Pedagogical Education": учебник для вузов по направлениям "Педагогическое образование" и "Психолого-педагогическое образование" / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева ; под ред. С. Н. Степановой .— 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014 .— 223 с.: –ISBN 978-5-4468-0533-4. (библиотека ВлГУ)
3. Колесникова Л.И., Черткова И.М. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов факультета социальной педагогики и психологии./ сост. Л.И. Колесникова, И.М. Черткова – Владимир: Изд-во ООО «Транзит-ИКС», 2014.- 265с. ISBN 978-5-8311-0861-3 (библиотека ВлГУ)

### *б) дополнительная литература:*

1. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс] / Ширяева И.В. - СПб.: КАРО, 2012.<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507935.html>
2. Английский язык: изучение грамматики в ролевых играх = English Grammar: Act It Out [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Уровень В2 / Е.Б. Гаспарян, О.О.Чертовских - М.: МГИМО, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808323.html>
3. Английский язык. Тесты, диалоги, разговорные темы, задания и упражнения: Учеб. пособие / Романова В.А. - М. : ВЛАДОС, 2014. [Электронный ресурс]: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021053.html>

### *в) Интернет ресурсы:*

1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
2. <http://www.better-english.com>
3. <http://www.businessenglishonline.net>
4. <http://www.cambridge.org>
5. <http://www.cnn.com>



6. <http://www.dailymail.co.uk>
7. <http://www.english-language.ru>

г) *периодические издания:* <http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm>

1. Газеты США:

<i>USA Today</i>	<a href="http://www.usatoday.com/">http://www.usatoday.com/</a>
<i>The New York Times</i>	<a href="http://www.nytimes.com/">http://www.nytimes.com/</a>
<i>The Washington Post</i>	<a href="https://www.washingtonpost.com/">https://www.washingtonpost.com/</a>

2. Газеты Британии:

<i>Morning Star</i>	<a href="http://www.morningstaronline.co.uk/">http://www.morningstaronline.co.uk/</a>
<i>The Guardian</i>	<a href="https://www.theguardian.com/international">https://www.theguardian.com/international</a>

3. Российские газеты на английском языке:


<i>The Moscow Times</i>	<a href="https://themoscowtimes.com/">https://themoscowtimes.com/</a>
-------------------------	---

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория 18,1 кв. м. на 12 посадочных мест, оборудованная телевизором Samsung 1040000250, видеомagneтофоном Samsung, DVD. Учебный корпус № 7. 600014, Владимирская обл. г. Владимир, пр-кт Строителей, д.11. аудитория № 132-7

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Логопедия».

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Колесникова Л.И.  \_\_\_\_\_

Рецензент кандидат пед. наук, проректор по информатизации ВИРО им.Л.И. Новиковой Полякова В.А.  \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 3а от 9.11.15 года.

Заведующая кафедрой к.фил.н., доцент Мартынова С.А.  \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

протокол № 3 б от 10.11.2015 года.

Председатель комиссии к.п.н., доцент Филатова О.В.  \_\_\_\_\_



